

## مجالات الأسئلة الصفية الشفهية ومستوياتها التي يستعملها مدرسو اللغة العربية ومدرساتها في الأدب والنصوص وعلاقتها ببعض المتغيرات

د.سعد علي زاير

د.رحيم علي صالح

كلية التربية / ابن رشد

كلية التربية / ابن رشد

### ملخص الدراسة

الأسئلة الصفية الشفهية تتمتع بأهمية كبيرة لدى الباحثين والعاملين في التربية والتعليم لأنها تزيد من فاعلية الطلبة في داخل الصف ، وتزود الطالب والمدرس بالتغذية الراجعة التي تفيد في إصلاح الأغلط وتثبيت ما هو صائب ، فضلا عن انها تعرف المدرس بالمستويات الحقيقية التي يتحلى بها طلبته ، وبالنظر الى تلك الأهمية ارتأى الباحثان إجراء دراسة تتناول تعرف المستويات التي تقع ضمنها اسئلة مدرسي اللغة العربية ومدرستها في مادة الأدب والنصوص موزعة على مجالات الثلاثة ( المعرفي و النفسحركي والوجداني ) ، مع التعرف علاقتها بمتغيرات التأهيل التربوي والخبرة في التدريس والجنس.

ولأجل تحقيق اهداف البحث اختار الباحثان عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس محافظة بغداد ، واتبعا تصنيف بلوم في المجالين المعرفي والوجداني وتصنيف سمبنس في مجال النفسحركي ، وبعد تحليل النتائج توصل الباحثان الى نتائج متعددة ومتباينة ، اذ ظهر استعمال المدرسين والمدرسات للأسئلة التي تقع ضمن المجال المعرفي وبخاصة مستوى التذكر اكثر من استعمالهم للمستويات الاخرى ، فضلا عن ظهور علاقات ارتباطية ضعيفة بين هذه الاسئلة ومجالاتها ومستوياتها وبين متغيرات التأهيل التربوي والخبرة في التدريس والجنس ، وفي ضوء النتائج وضع الباحثان بعض الاستنتاجات واوصها ببعض التوصيات التي قد تفيد في تحسين استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للأسئلة الصفية الشفهية، ومن ثم وضعوا مقترحات لاجراء دراسات لاحقه في هذا المجال الثري الذي مازال به حاجة الى البحث والتطوير حاله حال المجالات الاخرى.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً - مشكلة البحث :-

ان الاسئلة الصفية الشفهية تسيطر على الفعاليات في داخل الصف الدراسي ، وتعطي هدفا للتعليم فهي تعد مؤشرات قوية على نوع الاهداف فمن لديه سؤال لديه هدف ، فضلا عن اعطائها مؤشرا عن نوع النواتج التعليمية التي يتوقع ان يتعلمها ، فمن خلال مستوياتها يمكن معرفة نوع التدريس المدرس ونوعية التعليم الحاصل ( جادرا ، 1991:ص 6) وقد اثبتت دراسة (جالجر واشنر) عام 1963 من خلال التسجيلات الصوتية للمدرسين في مواقف تدريسية ، ان نوعية الاسئلة المستعملة لها علاقة وثيقة بنوع التفكير السائد لدى الطلبة فضلا عن ان المدرسين الذين استعملوا اسئلة التفكير الناقد اصبح طلبتهم قادرين على ممارسة العمليات المعرفية المكونة لهذا الاسلوب من التفكير ( الزبيد ، 1996:ص185) ولاحظ الباحثان بعد اطلاعهما على الادبيات التربوية والدراسات والبحوث الخاصة بموضوع الاسئلة الصفية توكيدا واضحا من المربين والتربويين على القيمة التربوية والتعليمية للاسئلة الصفية ، فضلا عن ان غالبية الاسئلة الصفية في التدريس تتركز في المجال المعرفي بادنى مستوياته ، مع اهمال للمجالين النفسحركي والوجداني .(اللقاني ، 1979:ص99-100)،(لطي 1982،ص91)،(بركات 1975:ص157)

ثانيا-اهمية البحث:-

من الاساليب التي تستعمل من المدرس في تنفيذ المنهج ،اساليب تعتمد التفاعل بينه وبين طلبته ، ومنها اسلوب الاسئلة الصفية الشفهية ذات المكانة المتميزة في عملية التعليم والتعلم ، والامكانية في الاستعمال مع الطرائق التدريسية المختلفة (الامين ، 1992:ص47) وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على مساعدة الطلبة في ان يتعلموا كيف يتعلمون ؟ على ان يصبحوا مستقلين في تعلمهم ، وان يفكروا لانفسهم فضلا عن ان اكثر الحاجات شيوعا عند الطلبة هي الحاجة الى الاسهامات الدراسية في داخل الصف وخارجه لان الطالب وبخاصة طالب المرحلة الثانوية يرغب في ممارسة عملية الاخذ والعطاء التي لايمكن انجازها الا من خلال التفاعل المثمر ويمكن للمدرس ان يتيح الفرص الكافية لاشراك الطلبة جميعا في النشاطات المدرسية المختلفة وذلك من خلال اتباع اساليب تعتمد تبادل الآراء والأسئلة وأداء واجبات تتطلب تعاوننا مشتركا(نشواتي ، 1985:ص187)

والأسئلة الصفية وسيلة للكشف عن مستويات المعرفة فبواسطتها يمكن تنظيم الحقائق وتفسيرها بشكل يكفل الاستفادة منها للحصول على تعميمات لتطبيقها في مواقف اخرى ، وبوساطة الاسئلة يوجه المدرس انتباه طلبته الى الأفكار الأساسية والمهمة في الدرس فهي ذات اثر في تثبيت المعلومات لان الطلبة اذا ركزوا انتباههم يسهل عليهم استقبال المعلومات وتنسيقها وبرمجتها

بطريقة ذات عمق ، بمعنى انها تسهم في تنمية الملاحظة والتقدير والتثمين التي هي نواح مهمة في التفكير ، لذا يشير (بير لاين ) الى ان توجيه الاسئلة للطلبة عوضا عن تقديم الحقائق يزيد من مقدار التعلم زيادة على انها تزيد من درجة الاهتمام بالمادة الدراسية (توق ، 1984:ص151)

ان استعمال الاسئلة الصفية بشكل هادف وفاعل يساعد على تنمية الثقة بالنفس من خلال تذوق الطلبة لطعم النجاح عند الاجابة الصائبة عن اسئلة المدرس ويرى الباحثان انه ينبغي على المرس اتاحة الفرص لطلبته للشعور بالنجاح وكل بحسب امكانياته وقدراته لان مثل هذا الشعور يؤدي بلا شك الى رفع مستويات الطموح ويمكن من الانجاز الافضل على المستوى التحصيلي والنفسي واحساسهم بكفايتهم الشخصية.

وتساعد بعض انواع الاسئلة الصفية لاسيما التي تتطلب اجابات متعددة عن رفع امكانيات الطلبة ليس من الناحية الاكاديمية فقط بل لتنمو مواهب اخرى مثل الابتكار والتعبير عن الافكار واتخاذ القرارات فضلا عن نمو دافع حب الاستطلاع .(الالوسي،1985:ص84-86) فقد اشار بعض الباحثين الى ضرورة هذا الدافع واثره في التعليم والابتكار لانه يمكن الطلبة من الاستجابة الى العناصر الجديدة والغريبة والغامضة على نحو ايجابي ، وابداء الرغبة في تعرف المزيد والمثابرة على البحث والاستكشاف.(نشواتي ، 1985:ص210-220) ويمكن ان تشغل الاسئلة الصفية الشفهية جزءا كبيرا من الوقت المخصص للدرس ،فالمدرس يستطيع ان يستعملها في مواقف تعليمية متعددة ومختلفة مثل استعمالها في بداية التعلم لمعرفة الخبرات السابقة التي تتوافرا لدى طلبته ،او لإثارة اهتماماتهم واستعمالها في أثناء التعلم للمحافظة على سير الدرس واستمرارية النشاط التعليمي ، وتوجيهه نحو تحقيق الأهداف المنشودة.

وبسبب الأهمية التي تشغلها الاسئلة الصفية نالت الاهتمام الكبير من التربويين والباحثين ،وتناولوها بالبحث والدراسة وكانت من نتائج ان ظهرت تصنيفات مختلفة للاسئلة الصفية هذه التصنيفات التي تمد العاملين في الحقل التربوي والمدرس باطار فكري (تصوري) متكامل للنظر في الاسئلة وتحليلها والتي يمكن ان تكون القوة الدافعة والمحركة للمدرس لان يكون اكثر ابتكارا في صنع الاسئلة فظهرت تصنيفات تقع في مجالات ثلاثة هي : المجال المعرفي والمجال النفسحركي والمجال الوجداني وان الاسئلة في كل مجال من المجالات اهمية فنجدها في المجال المعرفي تسهم في اكتساب المعارف والمعلومات وترسيخها فضلا عن تطوير القدرات والمهارات الذهنية وفي المجال النفسحركي تسهم في تنمية مجموعة من المهارات الاساسية التي تطلب دقة وسرعة ونوع ونوع من التنسيق الداخلي لمواجهة الحياة العملية والمجتمع الذي اغرقته .التقنية

الحدثية وما يتطلب ذلك من مهارات يدوية وحركية وتسهم الاسئلة في المجال الوجداني في تنمية الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات لدى الطلبة (الامين، 1988:ص24)

ثالثا/اهداف البحث:

يرمي البحث الحالي الى:

- ١ -تعرف مجالات الاسئلة الفية الشفهية ومستوياتها التي يستعملها مدرسو اللغة العربية ومدرساتها في الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص.
- ٢ -الكشف عن علاقة الاسئلة الصفية من حيث تنوع مجالاتها ومستوياتها بالمتغيرات الاتية:  
أ -التاهيل التربوي للمدرسين والمدرسات.  
ب -الخبرة.  
ج- الجنس.

رابعا/ حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي ب:

- ١ -الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2001/2000
- ٢ -مدارس محافظة بغداد.
- ٣ -مدرسي اللغة العربية ومدرستها للمرحلة الاعدادية في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية
- ٤ -مادة الادب والنصوص
- ٥ -تصنيف ( بلوم واخرين ) للمجالين المعرفي والوجداني وتصنيف ( سيمسون ) للمجال النفسحركي في تصنيف مجالات الاسئلة الصفية ومستوياتها لمدرسي عينة البحث ومدرستها.

خامسا/ تحديد المصطلحات:

الاسئلة الصفية هي " الاسئلة الصفية الشفهية المعرفية والنفسحركية والوجداني التي تطرح من مدرسي اللغة العربية ومدرستها للمرحلة الاعدادية في مادة الادب والنصوص وتتطلب اجابة الطلبة عنها

مستويات المجال المعرفي هي ( مستويات العمليات العقلية التي تتطلب من الطالب ان يؤديها في الاجابة عن الاسئلة المعرفية المطروحة وتشمل ستة مستويات هي ( المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) على وفق تصنيف بلوم واخرين للاهداف التربوية. مستويات المجال النفسحركي هي " مستويات العمليات النفسحركي (المهارية) التي على الطلبة ان يؤديها للاجابة عن الاسئلة المطروحة وتشمل سبعة مستويات هي ( الادراك ، والتهيؤ ، والاستجابة الموجهة ، والميكانيكية ، والاستجابة الظاهرية المعقدة ، ولتكيف ، والاصالة) على وفق تصنيف سمبسون.

مستويات المجال الوجداني هي " مستويات العمليات الوجدانية التي على الطلبة ان يؤديها للاجابة عن الاسئلة الوجدانية المطروحة وتشمل مستويات هي ( الاستقبال ، والاستجابة ، التثمين ، والتنظيم ، والاصناف بقيمة ) على وفق تصنيف بلوم واخرين للاهداف التربوية . مادة الادب والنصوص هي " موضوعات الكتاب المدرسي المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع العام في مادة اللغة العربية ويتضمن الشعر والنثر.

### الفصل الثاني

#### دراسات سابقة

#### 1-دراسة غنيم (1989)

اجريت في الاردن واستهدفت تعرف نوع الاسئلة التي يستعملها معلمو العلوم في المرحلة الابتدائية العليا ومعرفة اثر الجنس والخبرة التعليمية في نوعية الاسئلة الصفية التي يستعملها المعلمون تألفت عينة الدراسة من ( 64 ) معلما ومعلمة وصنفت الاسئلة على وفق تصنيف ( ساندرز) للاسئلة في المجال المعرفي وتوصلت الدراسة الدراسة الى نتائج الاتية:  
أ-ان الاسئلة الكثيرة الشبوع لدى المعلمين هي اسئلة التذكر اذ بلغت نسبتها ( 77.9%) وتليها اسئلة الشرح التي بلغت نسبتها ( 15.4%) ثم اسئلة الترجمة بنسبة ( 3.6%) واسئلة التحليل بنسبتها (3.3%) واسئلة التطبيق بنسبة (0.5%) واسئلة ولم تصنف اية اسئلة في فنتي التركيبي والتقويم.

ب-ان متغيري ( الجنس ، والخبرة التعليمية ) لم يرتبطا ارتباطا ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مع المتغير التابع .

( غنيم ، ص ك .م )

#### 2-دراسة شعبان (1990)

اجريت في مصر واستهدفت تطوير سلوك المعلم في اثناء تدريس الجغرافية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي وتحديد نوع الاسئلة التي ينبغي ان يستعملها معلم الجغرافية ومستوياتها وبيان مستويات اداء الطلاب والمعلمين في شعبة الجغرافية بكلية التربية في اثناء ادائهم في التربية العلمية ثم تعرف نقاط الضعف وكيفية علاجها ونقاط القوة وكيفية تدعيمها من خلال استعمال الاسئلة في التدريس.

بلغت عينة الدراسة ( 40 ) فردا طبقت عليهم بطاقة الملاحظة قبليا ( قبل التخرج ) وبعديا ( بعد التخرج ) وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

١- ان استعمال الاسئلة في تدريس الجغرافية يساعد على تحقيق اهداف التعلم ويجعل التلميذ ايجابيا لا سلبيا .

٢- وجود قصور استعمال المعلمين لمستويات الاسئلة الشفهية في اثناء التدريس .

٣- يقتصر قصور في (دليل المعلم) بالحلقة الثانية ، لاسيما من جانب الاسئلة التي تؤكد المستويات الدنيا فقط.

٤- وجود تحسن ملحوظ في مستويات اداء معلمي الجغرافية الجغرافية بعد استعمالهم البرنامج العلاجي.

٥- وجود تحسن ملحوظ في صياغة الامثلة والاسئلة التحريرية والتطبيقية بعد الاستعانة بالبرنامج.

( الشرقاوي ص315-317 )

3-دراسة (دايفز وتنسلي 1967)

استهدفت تعرف الاهداف المعرفية التي تظهر بوساطة الاسئلة الصفية التي تسال من الطلبة المعلمين في الدراسات الاجتماعية ، وتألفت عينة من (44) طالبا ومعلما.

توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

أ-ان من بين ( 2600)سؤال كانت اسئلة التذكر الاكثر نسبة تليها اسئلة التفسير والنقل (الترجمة).

ب-ان اكثر من نصف الطلاب المعلمين تجنبوا اسئلة التطبيق والتحليل والتركيب.

ج-وجود علاقة عالية دالة بين سلوك الطالب المعلم في سؤال وبين سلوك التلميذ فيه بعد تحليل اكثر من (1300)سؤال سالها التلاميذ.

(Davis,p:21-45)

## 4-دراسة (ستيفن وبلينر 1980)

استهدفت الدراسة الاجابة عن الاسئلة الاتية:

أ- ما مستوى الاسئلة المعرفية التي يلقيها المدرسون على طلبتهم في داخل الصفوف من حيث صعوبتها وسهولتها ووضوحها؟

ب- ما المقترحات التي من شأنها ان تساعد المدرسين على اكتساب مهارات الاسئلة المعرفية التي تتطلب الاجابة عنها عمليات عقلية عليا من التفكير ؟

تكونت عينة الدراسة من (54) معلما ومدرسا من الصفوف ( 8 ، 7 ، 6 ، 5 ، 4) الابتدائية و المتوسطة ، وقد اجرى الباحثان اختبارا قريبا في مهارة طرح الاسئلة نثم دربا العينة على اكتساب مهارة طرح الاسئلة وفقا لتصنيف بلوم للاهداف التربوية من خلال كتيب صغير وشريط صوتي مسجل ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

- ١- ان غالبية المدرسين سألوا اسئلة معرفية تتطلب مستويات عقلية منخفضة من التفكير .
  - ٢- ان تصنيف الاسئلة يعد اداة مفيدة في تدريب على خطوط الاسئلة التي تتطلب عمليات عقلية من التفكير .
  - ٣- ان اسئلة معلمي الصفوف الابتدائية اسهل وابسط من اسئلة مدرسي الصفوف المتوسطة .
  - ٤- ان التدريب يساعد المدرس على اكتساب مهارة توخي الوضوح في صياغة الاسئلة ومهارة تحديدها .
  - ٥- ان قدرة الطلبة على تكوين الاجوبة المعرفية وتقديمها يتطلب عمليات عقلية عالية من التفكير تعتمد على فهم قواعد الاسئلة المعرفية نفسها .
- ( Stephen,p:133 )

## الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا / مجتمعات البحث

أ-مجتمع المدارس: استعان الباحثان بشعب الاحصاء في المديرية العامة الرابع لتربية بغداد ( الرصافة الاولى ، الرصافة الثانية ، الكرخ الاولى ، الكرخ الثانية) ولمعرفة اعداد المدارس الثانوية والاعدادية الصباحية للبنين والبنات ( الجدول 1)

جدول 1

النسبة المئوية	عدد المدارس الكلية	عدد مدارس البنات	عدد مدارس البنين	المديرية العامة
%12.96	65	35	30	الرصافة الاولى
%27.03	80	43	37	الرصافة الثانية
%30.74	91	49	42	الكرخ الاولى
%20.27	60	33	27	الكرخ الثانية
%100	296	160	136	المجموع

ب-مجتمع المدرسين والمدرسات بلغ مجموع مدرسي اللغة العربي ومدرساتها في محافظة بغداد للعام الدراسي 2001/2000 (924) مدرسا ومدرسة موزعين على المديریات الاربع ( الجدول 2)

الجدول (2)

النسبة المئوية	المجموع	عدد المدرسات	عدد المدرسين	المديرية العامة
%22.51	208	127	81	الرصافة الاولى
%25.65	237	152	85	الرصافة الثانية
%28.57	264	167	97	الكرخ الاولى
%23.27	215	136	79	الكرخ الثانية
%100	924	582	342	المجموع

ثانيا / عينة البحث :

أ-عينة المدارس : اختار الباحثان قصديا ( 40 ) مدرسة لتمثل عينة بحثهما موزعة بصورة متساوية على المديریات الاربع.

الجدول (3)

النسبة المئوية	عدد المدارس الكلية	عدد مدارس البنات	عدد مدارس البنين	المديرية العامة
%25	10	5	5	الرصافة الاولى
%25	10	5	5	الرصافة الثانية
%25	10	5	5	الكرخ الاولى
%25	10	5	5	الكرخ الثانية
%100	40	20	20	المجموع



ب- عينة المدرسين والمدرسات : اختار الباحثان مدرسي عينة البحث ومدرساته من المدارس التي اختيرت عينة للبحث بواقع مدرس واحد او مدرسة واحدة ممن يدرسون مادة اللغة العربية في الصفوف الرابعة العامة .(الجدول 4)

الجدول (4)

النسبة المئوية	المجموع	عدد المدرسات	عدد المدرسين	المديرية العامة
%25	10	5	5	الرصافة الاولى
%25	10	5	5	الرصافة الثانية
%25	10	5	5	الكرخ الاولى
%25	10	5	5	الكرخ الثانية
%100	40	20	20	المجموع

ج- التاهيل التربوي : عمد الباحثان الى اختيار ( 10 ) مدرسين متخرجين في كليات تؤهل لاعداد مهنة التدريس و ( 10 ) مدرسين متخرجين في كليات غير متخصصة لاعداد مهنة التدريس وهذا ما عمد اليه في اختيار عينة المدرسات ايضا (الجدول 5).

الجدول (5)

النسبة المئوية	المجموع	مدرسات	مدرسين	المؤهل
%50	20	10	10	مؤهل تربويا
%50	20	10	10	غير مؤهل تربويا
%100	40	20	20	المجموع

د- الخبرة : عمد الباحثان الى اختيار ( 10 ) مدرسين ممن لديهم خدمة عشر سنوات و ( 10 ) مدرسين ممن لديهم خدمة عشر سنوات فأكثر وهذا ما عمد اليه في اختبار عينة المدرسات ايضا (الجدول 6).

الجدول (6)

النسبة المئوية	المجموع	مدرسات	مدرسين	المؤهل
%50	20	10	10	اقل من 10 سنوات
%50	20	10	10	10 سنوات فأكثر
%100	40	20	20	المجموع

بالنظر لعدم وجود اداة تقيس مجالات الاسئلة الصفية الشفهية ومستوياتها للصف الرابع العام اعتمد الباحثان مراجع متعددة لاعداد اداة لتوصيف مجالات الاسئلة الصفية الشفهية ومستوياتها وتصنيفها ، واعتمد على تصنيف بلوم واخرين للمجالين المعرفي والوجداني وتصنيف سمبسون للمجال النفسحركي.

تتألف الاداة من ثلاثة مجالات هي ( المعرفي ، والنفسحركي ، والوجداني ) ويقسم كل مجال على مستويات اذ يقسم المجال المعرفي على ستة مستويات هي : المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم. ويقسم المجال النفسحركي على سبعة مستويات هي : الادراك ، والتهيو والاستجابة الموجهة والميكانيكية والاستجابة المعقدة والتكيف والاصالة، ويقسم المجال الوجداني على خمسة مستويات هي : الاستقبال والاستجابة والتثمين والتنظيم والانصاف بقيمة.

#### رابعا / خطوات تصنيف الاسئلة الصفية :

١ قراءة السؤال الصفي ومراجعة الموضوع ضمن محتوى الكتاب الذي له علاقة بالسؤال

لتحديد مستوى التفكير الذي يستثيره

٢ استعمال التكرار لتعداد مجالات الاسئلة مستوياتها .

٣ توزيع الاسئلة على المجالات والمستويات التي يقيسها ، وحساب وزن كل مجال وكل

مستوى باستعمال النسبة المئوية

ثبات التصنيف : بعد الانتهاء من الملاحظة صنف الباحثان الاسئلة الصفية التي جمعت خلال

المشاهدة على وفق مجالاتها ومستوياتها وللتثبت من ثبات التصنيف صنف الاسئلة مرة ثانية

بعد (15)يوما على التصنيف الاول وبعد استعمال معادلة ارتباط بيرسون لاجاد الثبات ظهر انه (0.87) وهو معامل ثبات جيد.

#### خامسا / الوسائل الاحصائية :

١ معادلة ارتباط بيرسون

٢ معادلة ارتباط بوينت بايسيرال.

#### الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول : بلغ مجموع الاسئلة الصفية الشفهية ( 785 ) سؤالا توزعت بنسب متفاوتة على

المجالات الثلاثة ومستوياتها ، وعلى ما هو موضح في الجدول (7)

الهدف الثاني : الكشف عن علاقة الاسئلة الصفية من حيث تنوعها ومجالاتها ومستوياتها  
بالمغيرات الآتية :

أ-التاهيل التربوي للمدرسين والمدرسات :

بلغ مجموع الاسئلة الصفية للمؤهلين تربويا ( 516 ) سؤالا بنسبة ( 72.22% ) في حين بلغ  
مجموع الاسئلة الصفية المعرفية لغير المؤهلين تربويا ( 192 ) بنسبة ( 27.11% ) وعلى ما  
موضح في الجدول (8)

وبعد استعمال معادلة ارتباط بونيت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( 0.35 ) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة احصائيا عند مستوى (0.05) وبلغ مجموع الاسئلة الصفية النفسحركية للمؤهلين تربويا (10) اسئلة بنسبة (83.33%) في حين بلغ مجموع الاسئلة الصفية النفسحركية لغير المؤهلين تربويا ( 2 ) بنسبة (16.66%) وعلى ما موضح في الجدول (9)

وبعد استعمال معادلة ارتباط بونيت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( 0.33 ) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة احصائيا عند مستوى (0.05) وبلغ مجموع الاسئلة الصفية الوجدانية للمؤهلين تربويا ( 47 ) اسئلة بنسبة ( 72.3 %) في حين بلغ مجموع الاسئلة الصفية الوجدانية لغير المؤهلين تربويا ( 18 ) سؤالا بنسبة (27.7%) وعلى ما موضح في الجدول (10)

ويعد استعمال معادلة ارتباط بوينت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( 0.34 ) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة احصائيا عند مستوى (0.05).

ب-الخبرة:

بلغ مجموع الاسئلة الصفية المعرفية لمن لديهم خبرة تدريسية اقل من عشر سنوات (459) سؤالا في حين بلغ مجموع الاسئلة الصفية المعرفية لمن لديهم خبرة تدريسية عشر سنوات فأكثر (249)سؤالا وعلى ما موضح في الجدول (11).

ويعد استعمال معادلة ارتباط بوينت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( 0.23 ) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة احصائيا عند مستوى (0.05)

---

وبلغ مجموع الاسئلة الصفية النفسحركية لمن لديهم خبرة تدريسية اقل من عشر سنوات ( 9 ) اسئلة بنسبة (72.3%) في حين بلغ مجموع الاسئلة الصفية النفسحركية لمن لديهم خبرة تدريسية عشر سنوات فأكثر (3) اسئلة وعلى ما موضح في الجدول (12)

وبعد استعمال معادلة ارتباط بوينت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( 0.26 ) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة احصائيا عند مستوى (0.05) وبلغ مجموع الاسئلة الصفية الوجدانية لمن لديهم خبرة تدريسية اقل من عشر سنوات ( 49 ) سوآلا بنسبة (72.3%) في حين بلغ مجموع الاسئلة الصفية الوجدانية لمن لديهم خبرة تدريسية عشر سنوات فاكثر (16) سوآلا وعلى ما موضح في الجدول (13)

وبعد استعمال معادلة ارتباط بوينت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( 0.36 ) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة احصائيا عند مستوى (0.05)

ج-بلغ مجموع الاسئلة الصفية الشفهية المعرفية للمدرسين ( 327 ) سؤالا في حين بلغ مجموع الاسئلة الصفية الشفهية للمدرسات (381) سؤالا وعلى ما موضح في الجدول (14)

وبعد استعمال معادلة ارتباط بوينت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( صفر ) وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباطيه

وبلغ مجموع الاسئلة الصفية الشفهية النفسحركية للمدرسين ( 10 ) اسئلة في حين بلغ مجموع الاسئلة الصفية الشفهية النفسحركية للمدرسات ( 2 ) سؤالين فقط وعلى ما موضح في الجدول

(15)

وبعد استعمال معادلة ارتباط بوينت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( 0.32 ) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة احصائيا عند مستوى (0.05) وبلغ مجموع الاسئلة الصفية الشفهية الوجدانية للمدرسين ( 23 ) سؤالا في حين بلغ مجموع الاسئلة الصفية الشفهية الوجدانية (42) سؤالا وعلى ما موضح في الجدول (16)

وبعد استعمال معادلة ارتباط بوينت بايسيريل لتعرف العلاقة بلغ معامل الارتباط ( 0.25 ) وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة احصائيا عند مستوى (0.05).

#### تفسير النتائج

##### الهدف الاول :

في ضوء نتائج الهدف الاول يمكن القول ان مدرسي اللغة العربية ومدرستها يولون المجالين النفسحركي والوجداني ما يستحقه من اهتمام وقد تعزى الاسباب الى ان الاساس المعرفي هو البنية الاساسية في عملية التعليم والتعلم ا والى تاثر المدرسين والمدرسات في صياغة الاسئلة استنادا الى الكتب المقرر تدريسها التي تكتب وتؤلف بطريقة تشجيع على استعمال الذاكرة.

##### الهدف الثاني

أ-قد يعود السبب في عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية الى ضعف المدرسين والمدرسات بتصنيفات الاسئلة الصفية ولاسيما تصنيف بلوم ا والى قلة اهتمام المدرسين والمدرسات بدروسهم نتيجة انشغالهم باعمال اخرى غير التدريس لسد متطلبات الحياة.



ب-يمكن ان يعود السبب في عدم ظهور علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية الى التليقن والسرد الذي يستعمله المدرسون اوالى شعور المدرسين بالملل من التدريس وانعدام الدوافع او قلة الدورات التدريبية

ج-قد يعود السبب في عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية الى ان عينة البحث (المدرسين والمدرسات ) لا يختلفون عن بعضهم في خصائص اعدادهم المهني وفي تدريبهم ا والى انهم اتبعوا طرائق تدريسية متماثلة.

#### الاستنتاجات :

في ضوء النتائج يمكن استنتاج الاتي :

ضعف مدرسي اللغة العربية ومدرستها وعدم تمكنهم في اعداد الاسئلة الصفية الشفهية في مادة الادب والنصوص على وفق المجالات الثلاثة ويغفلون استعمال وبخاصة المجالين النفسحركي والوجداني

#### التوصيات

- 1-الاهتمام بموضوع الاسئلة الصفية الشفهية ومجالات تصنيفها عند تدريسه في مادة طرائق التدريس ومناهجه في كليات التربية / اقسام اللغة العربية
- 2-الاكثار من الدورات التدريبية للمدرسين والمدرسات والتاكيد على كيفية استعمال الاسئلة الصفية الشفهية .

#### المقترحات

- 1-اجراء دراسة مماثلة في مواد دراسية
- 2-اجراء دراسة تقويمية لاسئلة كتب الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية

#### المصادر :

- ١ +الالوسي ، صائب " اساليب التربية التدريسية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري " رسالة الخليج العربي ، العدد 51 السنة 5 الرياض 1985
- ٢ +الامين ، شاكر محمود طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد المعلمين ط1 بغداد ، مديرية مطبعة وزارة التربية 1988
- ٣ ----- اصول تدريس المو

