

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

**تقويم أداء الطلبة – المطبقين في ضوء
الكفايات التدريسية الجغرافية
وبناء برنامج لتنميته**

بحث مقدم من

م.د أشواق نصيف جاسم

٢٠٠٦م

١٤٢٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ. اللَّهُ الصَّدَدُ. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ. وَلَمْ يَكُنْ
لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ].

صدق الله العظيم
(سورة الأَخْلَاص)

قال النبي المصطفى محمد (ﷺ) :-

((أَنْ اللَّهُ يَجِبُ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ))

(صدق رسول الله)

(ملخص البحث)

**تقويم أداء الطلبة - المطبقين في ضوء كفايات تدريس الجغرافية
وبناء برنامج لتنميته**

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى أداء - المطبقين في ضوء الكفايات اللازمة لتدريس الجغرافية ، وبناء برنامج لتنمية أدائهم في ضوء حاجاتهم إليها وتألفت عينة البحث من (٣٠) طالب وطالبة في الصف الرابع / قسم الجغرافية / كلية التربية / جامعة ديالى .

وتم تصميم استمارة بطاقة لغرض التقويم تألفت من ٣٠ فقرة موزعة على (٨) مجالات أو كفايات وتم إيجاد صدقها وثباتها ، وكشفت نتائج التطبيق وجود ضعف في أداء الطلبة في مجالي الوسائل التعليمية والتقويم .

ومن أجل النهوض بتعليم وتدريس الجغرافية لابد من تحقيق الهدف من تدريسها وهو تعليم الطلبة كيف يفكرون كما يفكر العلماء - الجغرافيون ولكن عند مستوى معين ، ولتحقيق هذا الطموح ارتأت الباحثة إجراء هذا البحث وبناء برنامج لتطوير أداء عينة البحث لعله يكون خطوة متواضعة لتحقيق هذا الهدف .

وتم إيجاد صدق البرنامج وبني بناءً على حاجات العينة . وبعد إيجاد الأوساط المرجحة والأوزان المئوية للكفايات تبين أن مستوى الأداء ارتفع بشكل واضح مما يدل على نجاح البرنامج وأثره في تنمية أداء - الطلبة المطبقين في ضوء كفاياتهم .

وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالتقنيات التربوية الحديثة والوسائل التعليمية ويفضل إدخالها مقررًا ضمن مقررات الأعداد المهني وتوفير الأجهزة المرافقة لها . لتدريب الطلبة على استخدامها . وإنتاج وسائل تعليمية من البيئة المحلية .

م.د. أشواق نصيف جاسم
طرائق تدريس الجغرافية

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :- انطلاقاً من نتائج الدراسات السابقة تبدو هناك حاجة ماسة إلى دراسة عملية للكشف عن مستوى أداء الطلبة . المطبقين . إذ أشارت بعض الدراسات السابقة إلى التباين وتدني مستوى أداء مدرسي الجغرافية في ضوء كفاياتهم التدريسية كدراسة (سلمان ، ١٩٩٤) ودراسة (حسن ، ١٩٩٨) ، وأشارت دراسة (عبد الصاحب ، ٢٠٠٤) إلى ضعف المستوى العام لأداء الطالبات المطبقات في مهارات استخدام الخرائط .

كما صدر مطبوع بعنوان تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين عام ١٩٩٧ وهي دراسة مقارنة لبرامج إعداد معلم المرحلة الثانوية في سبع دول عربية من خلال سبع كليات من كليات التربية في (العراق ، مصر ، السعودية ، الأردن ، ليبيا، اليمن ، السعودية) ، وهدف الدراسة معرفة أهداف ومحتوى كل كلية وأوضححت الدراسة أن الأهداف يغلب عليها الجانب الحرفي في إعداد المعلم ، ومعظمها يتجاهل أعداد المعلم كإنسان . وأوصت الدراسة بضرورة أن تحتوي برامج إعداد المعلم الجوانب الثلاثة (الجانب الثقافي ، والتخصصي ، والمهني) وتوثيق الصلة في مؤسسات إعداد المعلم في العالم العربي من ناحية وبين مؤسسات البحوث التربوية والنفسية داخل العالم العربي وخارجه لغرض مواكبة التقدم العلمي والنفسي في مجال إعداد المعلم . (الموسوي ، ٢٠٠٠ ، ٢٥١) .

ومشكلة البحث الأساسية التي يعني بها البحث الحالي هي تعرف مدى إتقان الطلبة - المطبقين الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الجغرافية ، وبناء برنامج علاجي لتنمية أدائهم فيها ويمكن صياغة المشكلة في التساؤلات الآتية :-

- ما مستوى أداء الطلبة - المطبقين في ضوء كفايات تدريس الجغرافية ؟ .
- هل للبرنامج الذي صمم على وفق عينة البحث من الكفايات التدريسية أثر في تنمية أداء العينة ؟ .

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه :- يعد التدريس (Teaching) الجانب التطبيقي للتعليم فهو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه ويتضمن سلوك التدريس مجموعة أفعال تواصلية وأنشطة قصدية وقرارات يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل باعتباره وسيطاً في أداء موقف تربوي - تعليمي للوصول إلى تعلم يفترض به أن يكون متقناً وبفاعلية عالية. وهو يجمع بين الهدف والطريقة إذ أنه يعني بضبط سلوك المتعلم على أسس علمية تتيح تفسير الظواهر والتنبؤ بها والتحكم بسلوك المتعلم للوصول إلى أهداف محددة. (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ، ٢٣).

ويشير (ابن خلدون) في هذا الصدد قائلاً ((التقدم الحضاري بحاجة إلى العلم والعلم بحاجة إلى تعليم والتعليم بحاجة إلى معلم)) . (الشبلي ، ٢٠٠٠ ، ٧) .

يعني هذا أن المعلم (المدرس) هو مفتاح الحضارة لأنه حجر الزاوية ومفتاح العملية التربوية . وإذا ما أريد لمهنة التعليم والتدريس أن تستمر يجب أن ننسى فكرة أن المعلم والمدرس هما نبع المعرفة إلى الأبد . فمهنة التعليم بحاجة إلى إعادة صياغة وظيفتها وأهدافها فالمدرس اليوم هو قائد مجموعة ومرشد ومسير للعملية التعليمية . وعلى المدرس الناجح أن يمتلك عدداً من الكفايات التعليمية في التخطيط واستثارة الدافعية وإدارة الصف . وأشارت ورقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عام ١٩٨٩ بضرورة تطوير الكفايات التدريسية لمدرسي المواد الاجتماعية . (جمهورية العراق ، ١٩٨٩).

كما أشارت الدراسات والبحوث التي اهتمت ببرامج تعليم وتعلم الجغرافية بضرورة إكساب الطلبة الكفايات الجغرافية التي تؤهلهم لمواجهة وحل المشكلات . (عبد الباسط ، ٢٠٠٥ ، ١) .

والجغرافية (Geography) كأحد فروع الدراسات الاجتماعية يعد علم يعني بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعله مع البيئة وأثار ذلك التفاعل . (اللقاني وأبو سنيّة ، ١٩٩٩ ، ١٩) .

والجغرافية تهدف إلى تعليم الطلبة كيف يفكرون كما يفكر العلماء - الجغرافيون ولكن عند مستوى معين .

وظهرت في السنوات الأخيرة حركة طموحة في برامج إعداد المعلم والمدرس عرفت باسم تربية المعلمين على أساس الكفايات والمقصود بها البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة

لتدريب المعلمين والمدرسين وتحدد الكفايات بوضوح ثم تلزم المدرسين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة . (بهادر ، ١٩٨١ ، ١٨) .

وتركز هذه البرامج على الأهداف ، وتفريد مسؤولية التعليم ، والاهتمام بالفروق الفردية ، والتقويم الذاتي ، والتغذية الراجعة ، والتكامل بين النظرية والتطبيق وعدم اقتصار التقويم على المعرفة بل تتعداها إلى الأداء في المواقف الحقيقية للتدريس . (4 ، Crace ، 1976) .

والتربية القائمة على الكفايات (Competency Based Teache Education) نشأت كرد فعل على الاتجاهات التقليدية في التربية القائمة على أساس تزويد المعلمين بقدر من الثقافة العامة والثقافة الأكاديمية والتدريب العملي . إذ يعد التحصيل الأكاديمي الأساس في تقويمهم ، وتنتقد هذه الاتجاهات التقليدية بوصفها لم تعد قادرة على تحقيق أهدافها والارتباط بحاجات الإنسان المعاصر ، وضرورة الانتقال بالمدرس من دور الناقل للمعرفة والتراث إلى دور الأداء المهني الحقيقي . (قيس ، ١٩٧٦ ، ٢) .

وقد حظيت الكفايات التعليمية بتأييد الكثير من البحوث والدراسات التجريبية التي أكدت نجاح وتفوق برامج الكفايات على البرامج التقليدية كدراسة (Meth ، 1980) ودراسة (Carida ، 1982) . دراسة (حسن ، ١٩٩٨ ، ٩) .

وتتنطوي معظم مناهج أعداد المدرسين في كليات التربية في العراق على ثلاث مكونات هي :- المقررات الدراسية في (مواد الاختصاص ومواد تربوية ونفسية) ، مشاهدة الطلبة للمدرسين المتمرسين أثناء تدريسهم في مدارسهم ، والتطبيقات التدريسية .

وأضحى المقياس الحقيقي الذي من خلاله يمكن الحكم بأن الطالب - المدرس سيكون بالفعل من صفوة المدرسين الممتازين في مهنة التدريس هو مستوى أدائه للتربية العملية بطريقة منظمة وبفوق ونجاح كبيرين . إذ تعد هذه التربية حلقة الوصل بين الجانبين (الأكاديمي ، التربوي) في عمل كليات التربية . إذ أن ذلك الأداء يكشف عن القدرات التدريسية الحقيقية المستقبلية للطالب - المدرس .

فالمدرس المؤهل يستطيع بعمق وعيه التربوي وعلمه من تلاقي أوجه القصور في محتوى المنهج ، وأن يعوض النقص الحاصل في الإمكانيات والوسائل . فالصف الدراسي أصبح اليوم ميداناً للنضال والمعركة الحقيقية من أجل رفع مستوى الحياة البشرية . والحاجة تدعو إلى إجراء دراسة لتقويم أداء - الطلبة - المطبقين في ضوء الكفايات التدريسية والتعرف على مستوى الأداء ميداناً .

فتقويم الأداء يسهم في تنميته لكونه عملية تشخيصية علاجية وقائية وبما أن البرامج القائمة على الكفايات تزود مدرسي المستقبل بخبرات تعليمية تساعدهم على الاضطلاع بأدوار تعليمية متفقا عليها لتمكنهم من أداء مهارات تعليمية محددة . (الخطيب ، ١٩٧٧ ، ١٨).

ولهذا ارتأت الباحثة القيام بدراسة للكشف عن مستوى أداء الطلبة - المطبقين وبناء برنامج لتطوير كفاياتهم التدريسية الجغرافية وعلى وفق حاجاتهم .

ثالثاً : هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :-

- ١ -تقويم أداء الطلبة - المطبقين في ضوء كفايات تدريس الجغرافية .
- ٢ -بناء برنامج لتنمية أداء الطلبة - المطبقين في ضوء الكفايات ومعرفة أثره.

رابعاً : حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :-

- ١ . عينة من طلبة قسم الجغرافية / كلية التربية / جامعة ديالى المطبقين في المدارس المتوسطة والإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ .
- ٢ . قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الجغرافية .
- ٣ . بناء برنامج لتنمية الأداء في الكفايات التدريسية .

خامساً : تحديد المصطلحات:

فيما يأتي تعريف لأهم المصطلحات التي وردت في البحث :

- تقويم الأداء : (Performance Evaluation) :-

عرفه (قنصوة ، ١٩٧٥) بأنه : عملية قياس ما تم إنجازه بالمقارنة بالمستهدف كماً وكيفاً وفي صورة علاقة نسبية بين الوضعين القائم والمستهدف. (قنصوة ، ١٩٧٥ ، ٥٠).

عرفه (عبيدات ، ١٩٩٥) بأنه :- العملية التي يتم من خلالها قياس مستوى أداء أعضاء المنظمة وتقويمهم ومعرفة معدلات الإنجاز الحقيقية للعاملين في فترة زمنية معينة . (عبيدات ، ١٩٩٥ ، ١٧).

وتعرفه الباحثة أجرائياً : بأنه عملية تحديد مستوى انجاز الطلبة - المطبقين في ضوء الكفايات التدريسية لتدريس الجغرافية والمحددة في بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض .

- الكفاية : (Competency) : (المعنى اللغوي)

الكفاية لغةً : ورد لفظ الكفاية في تاج العروس وجاء فيه : تعني الاستغناء عن الغير و(كفاه) الشيء كفاية : استغنى عن غيره فهو كافٍ . (غنايم ، ١٩٨٩ ، ٩٠).

وجاء في تفسير الطبري [وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ] (الإخلاص : ٤) : لم يكن له شبيهه و لا عدل ، وليس كمثلِه شيء ، وإنَّ الله تعالى لم يكافئه أحد من خلقه . (تفسير الطبري) .

- الكفاية : (Competency) : (المعنى الاصطلاحي) :

عرفها (good , 1973) بأنها :- القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية . (good , 1973 , 115) .

عرفتها (بهادر ، ١٩٨١) بأنها :- جميع المعلومات والخبرات والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم والمتعلم تحت التدريب والتي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي . (بهادر ، ١٩٨١ ، ١٩) .

التعريف الإجرائي :- هي الممارسات والأنشطة والأنماط السلوكية التي يفترض أو من المتوقع أن يؤديها الطلبة - المطبقين عند تدريسهم مادة الجغرافية أثناء مدة التطبيق والتي يمكن ملاحظتها وقياسها بالاعتماد على استمارة الملاحظة التي أعدت لهذا الغرض .

- الجغرافية : (Geography) :-

عرفها (إبراهيم ، ١٩٨٠) بأنها :- دراسة الاستجابات البشرية لمؤثرات الطبيعة ، فهي بذلك ذات صفة حية . إذ تدرس حياة الإنسان وأعماله والآثار الناتجة عن جهوده في السيطرة على بيئته وتعديلها . وبصورة أخرى تعني دراسة كيفية تأثير البيئة في حياة الإنسان وتاريخه . (إبراهيم ، ١٩٨٠ ، ٦) .

عرفها (باحمي ، ١٩٩٨) بأنها :- علم المجال والمكان ويشمل موضوعها الظواهر الطبيعية والبشرية التي تشكل أمكنة العالم وبيئاته . (باحمي ، ١٩٩٨ ، ١٦) .
وتعرف إجرائياً بأنها :- الموضوعات الجغرافية الموجودة في كتب مادة الجغرافية التي قررت وزارة التربية تدريسها لطلبة المرحلة الثانوية في القطر العراقي .

- البرنامج : (gramms) :-

عرفه (Good ، 1973) بأنه :- موجز للإجراءات والمقررات التعليمية والموضوعات التي تقدم أو تعرض من المدرسة خلال مدة محددة من الزمن . (Good , 1973 , 446) .

عرفه (Husen ، 1985) بأنه :- مجموعة منظمة من النشاطات أو المواد التعليمية الموجهة إلى فئة معينة من الدارسين لغرض إكسابهم ما يحتاجون إليه من معرفة ومهارات واتجاهات في مجال دراسي معين أو لغرض تعزيز تلك الجوانب لديهم . إذ يستغرق المدى الزمني لتنفيذ البرنامج بضع ساعات دراسية أو عاماً كاملاً . (Husen , 1985 , 4089) .

التعريف الإجرائي :- مجموعة من الموضوعات العلمية والمهنية التي تقدم إلى الطلبة المطبقين بقصد تحسين كفاياتهم وتطويرها في ضوء كفاياتهم التي توصل إليها البحث الحالي .

الفصل الثاني

(أطار نظري ودراسات سابقة)

أولاً : الإطار النظري :-

- النشأة التاريخية لحركة الكفايات التدريسية :-

أن الجذور التاريخية لحركة التربية القائمة على الكفايات والتي يرمز لها (C B T E) تعود إلى أواخر القرن التاسع عشر واستخدم هذا الأسلوب في أعداد المهندسين والمحامين ومديري المدارس وتعليم العلوم الاجتماعية والطبيعية في الجامعة البريطانية المفتوحة وكليات الفيرنو (Alverno) وويسكانسن (Wisconsin) وأعداد المكتبيين في جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس وجامعة سيركيوز في نيويورك . وفي عام ١٩٥٢ ظهرت دراسة حول أعداد المعلمين أعدها (Lucien) وفي عام ١٩٦٨ أعدت الجامعات الأمريكية قوائم بالكفايات التدريسية منها قائمة فلوريدا وصنفت كفايات المعلم إلى خمس مهام هي (التخطيط ، تنظيم المحتوى ، استخدام الاستراتيجيات الملائمة ، تقويم مخرجات التعليم ، تحمل المسؤولية المهنية) ، وفي القاموس التربوي ظهرت الحركة عام ١٩٦٩ في موسوعة التربية . (Dod , 1973 , 144) .

وطبقت (STenley Elam) عام ١٩٧١ برامج إعداد المعلمين المبني على الكفايات ، وقدمت تقريراً مفصلاً عن جوهر هذه الحركة في المؤتمر التربوي الذي نظمته الجمعية الأمريكية لكليات إعداد المعلمين . (Piper , 1980 , 37) .

وقد توالى ظهور البرامج التدريبية القائمة على أساس الكفايات حتى صارت هذه البرامج من أبرز سمات التقدم التربوي وملامحه .

- المرجعية الفلسفية للحركة :-

أن هذه الحركة هي وليدة المدرسة السلوكية وثمره من ثمارها المعاصرة . إذ أنها تركز على إحدى نظريات التعلم السلوكية القائمة على استخدام نماذج أو عينات من الكفايات المطلوبة والتدريب عليها . وتستخدم الأشرطة الإجرائي المقترن بالتغذية الراجعة المستمرة للسلوك الذي يؤديه المتعلم في الموقف التعليمي ، وترتكز على الاستراتيجيات المستخدمة في تحليل النظم لتطوير أنظمة فاعلة بين الإنسان والآلة .
وتتمثل ملامح إجراءاتها الأساسية في: تنظيم المحتوى التعليمي على شكل أجزاء متتالية يكمل بعضها بعضاً، التحديد الواضح لما يراد تعلمه، التعزيز المستمر، استخدام نماذج وعينات لما هو مطلوب التدريب عليه وإتقانه. (الخطيب ، ١٩٧٧ ، ١٩) .

وارتبطت الحركة بمفهوم التعليم الاتقاني من خلال الاهتمام بأداء المتدرب الفردي والعلاقة المنظمة بين الأهداف التعليمية والمستويات المتوقعة لأداء المتدرب وكفاياته ومواد التعليم واستراتيجيات التقويم . (حسن ، ١٩٩٨ ، ٤٦) .

وتعني الكفاية القدرة على عمل شيء بفاعلية وإتقان ، وبمستوى من الأداء وبأقل جهد ووقت وكلفة وهي مهارات حركية أو أنماط سلوكية أو معارف تظهر في سلوك المدرس وتشتق من تصور واضح للدور الذي يقوم به المدرس . وتتكون الكفاية من (٣) عناصر أو مكونات هي المكون المعرفي و المكون العملي والمكون الوجداني ويعني الأول الخلفية النظرية التي يحتاجها الشخص المعني لتفسير وتوضيح كيفية أداء المهام التي يتطلبها عمله . أما العملي فيشمل المهارات اليدوية واللفظية وغير اللفظية ، كالقراءة ، والكتابة ، والرسم ، والتخطيط أما المكون الأخير فيشمل الاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية التي تتصل بالمهنة ومهامها ويؤدي تبنيتها وممارستها في أطار العمل إلى الالتزام المهني ويكون بذلك أدى عمله بأمانة وإتقان.(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢ ، ٣٤٢) (الحصري والعنيزي ٢٠٠٠ ، ٢٦٦) .

ويصنف التربويون الكفايات اللازمة لأعداد المدرس إلى :-

- ١- كفايات تخصصية وهي تلزم الأعداد التخصصي في مجال تدريسه .
- ٢- كفايات مهنية وهي تلزم المدرس لأداء الجانب المهني وأداء وظيفته التربوية بشكل مهني.

٣- كفايات شخصية وهي ترتبط بالأعداد النفسي للمدرس واتصافه بمجموعة من الكفايات المرتبطة بسماته الشخصية (الجسمية، العقلية، الانفعالية، (النفسحركية) . (محمد ،٢٠٠٢،٧).

الكفاية والأداء والمهارة :-

كل مصطلح يشير إلى معنى محدد وأحياناً يتولد إلتباساً في الفكر لتشابهها ولذلك عمدت الباحثة إلى توضيح كل منها وكالاتي :-

يميز (Hittleman) بين الكفاية والأداء قائلاً :- الكفاية (Competency) تعني القدرة على أداء سلوك ما في حين أن الأداء (performance) هو إظهار لمهارة بشكل يمكن قياسه . فالأداء المظهر العلمي للكفاية . والكفاية في رأي (Medley) هي تحقيق مستوى الجدارة أو الحد الأقصى وليس الأدنى المقبول ومفهوم الأداء يعني ما يفعله الفرد من خلال أدائه لمهمة ما . وليس ما يستطيع أن يفعله ولهذا يتوقع أن يختلف الأداء من موقف لآخر . (Piper , 1980 , 53) .

أما المهارة (Skill) فتعني السهولة والدقة والسرعة والإتقان والاقتصاد في الوقت والجهد في أداء عمل معين يؤديه الفرد . أما الكفاية فتستخدم للدلالة على مستوى الإنجاز في العمل ويرى كل من (BroTch & Fento) أن الكفاية مزيج من المهارات والسلوكيات والمعلومات المتكاملة والتي اشتهت على وفق مستويات محددة لنتائج المتعلم المرغوب فيها . وهذا يشير إلى التداخل الواضح بين المصطلحين أما الاختلاف بينهما يكمن في أن الكفاية تتصف بأنها مرنة وعرضية عكس المهارة التي تتصف بالثبات والتخصص . (عفيفي ، ١٩٨٥ ، ٢٢) (الحصري والعنيزي ، ٢٠٠٠ ، ٢٦٧) .

ثانياً : دراسات سابقة : (ببلوغرافيا الدراسات السابقة) :-

السنة	الجامعة	البلد	الباحث	الأهداف	نوعها	الدراسة
١٩٧٩	ماريلاند	الولايات المتحدة الأمريكية	Riley	تحديد كفايات مدرسي الجغرافية	دكتوراه	تحديد كفايات مدرسي الجغرافية في المدارس الثانوية .

١٩٨٢	عين شمس	مصر العربية	الفرا ، فاروق حمدي	وضع برنامج لتطوير كفايات تدريس الجغرافية لدى معلم المرحلة الثانوية .	دكتوراه	وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافية لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت .
١٩٨٨	بغداد	العراق	عبس ، فرحان عبيد	تحديد كفايات مدرسي الجغرافية	ماجستير	الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية .
١٩٩٨	بغداد	العراق	حسن ، علي كنيور	تقويم أداء المدرسين وبناء برنامج لتنميته	دكتوراه	تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته .

١- دراسة (Riley) :-

لتحقيق هدف الدراسة حدد الباحث مضمون دليل المدرس الخاص بمشروع الجغرافية الحديثة في المدارس الثانوية الأمريكية ليحدد قائمة الكفايات اللازمة لمدرسي الجغرافية ثم وضع الكفايات في إطار مصنف ووزعها على الخبراء المختصين لإيجاد صدقها ثم وزعها على عينة من مدرسي الجغرافية ثم أجرى التحليل الإحصائي على إجاباتهم وحدد (٤٢٨) كفاية صنفتها في (٧) مجموعات ثم اختار (٤٨) كفاية وزعت على (٦) مجموعات وطبقت القائمة على أربع مجموعات تشمل (الجغرافيين الأكاديميين ، ومعلمين تربويين في تدريس الجغرافية ، جامعيين حاصلين على شهادات في الجغرافية ، وجامعيين من غير الحاصلين على تخصص في الجغرافية ، ومن أبرز نتائج الدراسة تحديد ست كفايات رئيسة هي :-
تحديد أدوات الاستقصاء الجغرافي ، واستخدامها ، تفهم العمليات المكانية ، شرح المبادئ والنظريات الجغرافية ، تعرف أنماط المكان ، تعرف العلاقة المكانية وأشارت الدراسة بضرورة امتلاك معلمي الجغرافية هذه الكفايات . (Riley , 1979 , 5440) .

٢- دراسة (الفرا ، ١٩٨٢) :-

اعتمدت منهجية الدراسة على المنهج الوصفي والتجريبي لأعداد قائمة بالكفايات التعليمية وصمم الباحث قائمة ضمت (٥٥) كفاية موزعة على ستة مجالات . ثم صمم بطاقة ملاحظة لكفائيتين رئيسيتين وهما (استخدام أدوات الاستقصاء الجغرافي ، وتقويم جوانب

التعلم في الجغرافية) بوصفها أكثر كفايات تدريس الجغرافية من وجهة نظر المدرسين كهدف أساسي لبناء البرنامج .

وتألفت عينة البحث من (٣٩) معلم ومعلمة وفي ضوء ما أسفرت عنه تطبيق بطاقة الملاحظة معرفة نواحي القوة والضعف في أداء أفراد العينة . أعد البرنامج العلاجي ليكون في صورة (مديولات Madules) ويشمل (الأهمية - الأهداف - المحتوى - الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية - المراجع والمصادر - التقويم) وعرض على مجموعة من المحكمين لضبطه ثم طبق على العينة السابقة . وقام بالموازنة بين نتائج التقويم القبلي والتقويم البعدي وأبرز النتائج انخفاض مستوى الأداء لاستخدام أدوات الاستقصاء الجغرافي ، وقصور في تقويم جوانب التعلم وأوصى بضرورة ربط الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد معلم الجغرافية . (الفر ، ١٩٨٢ ، ٢٧١) .

٣- دراسة (عبيس ، ١٩٨٨) :-

استخدم الباحث الاستبانة أداة للبحث واعتمد في تحديد الكفايات على دراسة استطلاعية تضمنت توجيه أسئلة مفتوحة إلى عينة تألفت من (٢٠) مدرس ومدرسة من مدرسي الجغرافية وتدرسيين في قسم الجغرافية ، وصمم الباحث قائمة بالكفايات ضمت (٧١) فقرة موزعة على (٦) مجالات ثم طبقها على عينة مكونة من (١٥٩) مدرس ومدرسة لمادة الجغرافية و(١٨) تدريسي من قسم الجغرافية في تربية ابن رشد وبعد التحليل الإحصائي توصل إلى :-

عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين إجابات التدريسيين وإجابات مدرسي الجغرافية على الكفايات التدريسية وتوصل البحث إلى تحديد قائمة بالكفايات التدريسية الجغرافية ضمت (٧١) فقرة موزعة على (٦) مجالات ورتبت حسب أهميتها وفقاً لوجهة نظر أفراد العينة . (عبيس ، ١٩٨٨) .

٤- دراسة (حسن ، ١٩٩٨) :-

تألفت عينة البحث من (٩٠) مدرس ومدرسة أختيرو بالطريقة العشوائية التطبيقية ، وتم تحديد قائمة الكفايات التدريسية من خلال دراسة استطلاعية وضمت (٦٠) كفاية وزعت على (٨) مجالات واستخرج صدقها وثباتها. وبعد تحليل النتائج توصل البحث إلى:

أن أداء مدرسي الجغرافية للكفايات التدريسية بشكل عام لم يرق إلى الحد الأدنى في المستوى المطلوب بموجب أداة البحث (بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض) وفي ضوء النتائج تم بناء برنامج لتنمية الأداء واستخرج صدقه الظاهري ولكن البرنامج لم يطبق واكتفى الباحث باقتراحه .

وأوصى الباحث بضرورة الإفادة من الكفايات التي تم تحديدها في الدراسة في بناء برنامج الأعداد في أقسام الجغرافية ولاسيما الجوانب ذات العلاقة بالأعداد العلمي والمهني (حسن ، ١٩٩٨) .

موازنة الدراسات السابقة :-

- ١- أن معظم الدراسات السابقة هدفت إلى تحديد كفايات تدريس الجغرافية وبناء برنامج لتطوير الأداء في الكفايات التي كان مستوى الأداء فيها ضعيفاً .
- ٢ تشابهت جميع الدراسات السابقة في عينة البحث إذ شملت العينة مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية ولكن تباين عدد أفراد العينة على وفق أهداف البحث .
٣. اتفقت بعض الدراسات في الأداة التي أعدها الباحثون . إذ كانت (الاستبانة) الأداة التي استعملت في دراسة كل من (Riley) و(الفر) و(عبيس) و(حسن) كما استخدم (الفر) و(حسن) بطاقة الملاحظة .

الفصل الثالث

(إجراءات البحث)

أولاً : مجتمع البحث وعينته :- اشتمل مجتمع البحث على طلبة الصف الرابع / قسم الجغرافية / كلية التربية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ وبلغ (٨١) طالب وطالبة .

عينة البحث :- تمثلت بـ(٣٠) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع / قسم الجغرافية وتشكل عينة البحث نسبة (٣٧ %) من مجتمع الدراسة .

ثانياً : أداة البحث :- يعد أسلوب الملاحظة من أهم الأساليب المستخدمة في قياس كفاية المدرسين إذ يمكن الوصول من خلالها إلى نتائج أكثر دقة وأقرب إلى وصف الواقع وتشخيصه كونها تقوم على مسلمة أساسية هي أن سلوك المدرس القابل للقياس هو مؤشر لقدرته على أداء مهامه المختلفة الأمر الذي يجعل قياس ذلك السلوك يعطي مؤشرات عن حاجات المدرس وقدراته على ما يظهر أثناء عمله مع طلبته .(عبيدات ، ١٩٩٥ ، ٢٥).

وتم إعداد بطاقة الملاحظة على وفق الإجراءات الآتية :-

١- تحديد الكفايات التدريسية : أتمدت الباحثة في إعداد قائمة الكفايات على الإجراءات الآتية .

- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث كدراسة (عبيس) ودراسة (حسن) .

- الاطلاع على الأهداف العامة لتدريس الجغرافية في المرحلة الثانوية (متوسطة وإعدادية) ، والاطلاع على الكتب الجغرافية المقررة للمرحلة ذاتها لمعرفة الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها مدرسي الجغرافية لتدريسي المحتوى .

- الخبرة العلمية للباحثة . كونها تدريسية في قسم العلوم التربوية والنفسية ومشرفة على المطبقين لسنوات سابقة .

وهكذا صممت الباحثة قائمة بالكفايات اللازمة لتدريس الجغرافية وضمت (٣٠) فقرة موزعة على (٨) مجالات هي (مجال الأهداف التعليمية ، ومجال التخطيط للدرس ، ومجال استئثار الدافعية ، ومجال تنفيذ الدرس ، ومجال العلمية والنمو المهني ومجال الوسائل التعليمية ، ومجال العلاقات الإنسانية وإدارة الصف ومجال التقويم) ، ولتستوفي بطاقة الملاحظة شروط صلاحيتها . حددت الباحثة مقياس التقدير لتحديد مستويات الأداء لكل كفاية باستخدام مقياس تقدير تضمن خمسة بدائل يتم انتقاء أحدها عند ملاحظة أداء (الطالب - المطبق) والتقدير هي (جيد جداً ، جيد ، وسط ، دون الوسط ، ضعيف) ، و أعطيت لها البدائل (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي .

ويشير (والتر) بأهمية السلم الخماسي ولا ينصح باستخدام أقل من (٥ درجات) في قياس كفاية المدرسين . (سعيد ، ١٩٩٠ ، ١٧٣) وهكذا أصبحت بطاقة الملاحظة جاهزة لاستخراج صدقها وثباتها .

٢- صدق استمارة الملاحظة :- عرضت الأداة على مجموعة من المختصين في الجغرافية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم ، وبعد التداول معهم والأخذ بملاحظاتهم نالت موافقة الجميع ، وبدا تعد الاستمارة صادقة ظاهرياً . (ملحق ١) .

٣- ثبات استمارة الملاحظة :- تم حساب الثبات بطريقة الاتفاق بين الباحث ونفسه عبر الزمن إذ تم ملاحظة (٥) مطبقين في مشاهدين وبفارق زمني أمده أسبوعان ومن ثم استخراج معدل معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ (٠,٨٩) . انظر جدول (١) .

وأن ثباتاً مثل هذا يعد مقبولاً مقارنة بالميزان العام لتقويم دلالة معامل الارتباط . إذ يشير (ober) أن الثبات يكون جيداً إذا حصل على نسبة لا تقل عن (٧٥%) . (ober , 1971 , 85) .

جدول (١)

معامل الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن للمشاهدات الخمسة

ت	المجالات	١	٢	٣	٤	٥	المعدل
١	الأهداف التعليمية	٠,٨٩	٠,٩٠	٠,٩١	٠,٩	٠,٩	٠,٩٠
٢	التخطيط والإعداد للدرس	٠,٨٦	٠,٨٨	٠,٨٩	٠,٩	٠,٩	٠,٨٨
٣	استثارة الدافعية	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٨٨	٠,٨	٠,٩	٠,٩٠
٤	تنفيذ الدرس	٠,٨٧	٠,٨٧	٠,٩٠	٠,٩	٠,٩	٠,٨٩
٥	العلمية والنمو المهني	٠,٨٧	٠,٨٧	٠,٨٩	٠,٩	٠,٩	٠,٨٨
٦	الوسائل التعليمية	٠,٨٧	٠,٨٧	٠,٨٨	٠,٩	٠,٩	٠,٨٩
٧	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٩٣	٠,٩	٠,٩	٠,٩٢
٨	التقويم	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٥	٠,٨	٠,٩	٠,٨٨
	المتوسط العام						٠,٨٩

ثالثاً : تطبيق الأداة :- بدأ التطبيق الفعلي لملاحظة أفراد العينة في مدارسهم بتاريخ ١-٣-٢٠٠٥ وأنتهى بتاريخ ١٥-٤-٢٠٠٥ .

زارت الباحثة المطبقين (عينة البحث) زيارتين لاحظت أدائهم في جميع الكفايات المتضمنة في استمارة الملاحظة . كما تم ملاحظة دفاتر الخطة لأفراد العينة بقصد التأشير في الأداء الذي يقاس من خلالها وتوجيهها .

رابعاً : الوسائل الإحصائية :-

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة :-

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(Class & Stanley , 1970 , 114)

٢- معادلة الوسط المرجح والوزن المنوي للفصل بين الأداء المتحقق والأداء غير المتحقق :

$$\frac{ك_١ \times ٥ + ك_٢ \times ٤ + ك_٣ \times ٣ + ك_٤ \times ٢ + ك_٥ \times ١}{مج ك} = \text{الوسط المرجح}$$

إذ يعني ك١ × ٥ = تكرار البديل الأول × وزنه المنوي وهكذا .

$$\frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠ = \text{الوزن المنوي}$$

الدرجة القصوى = ٥ (عدس ، ١٩٨٣ ، ١٣٠ ، ٢٥٩) .

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها)

بعد أن طبقت الباحثة الأداة على عينة البحث . استخرجت الأوساط المرجحة للفقرات ، وأوزانها المئوية . ورتبت تنازلياً ضمن كل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة.

وتم تبني متوسط المقياس معياراً للفصل بين الكفايات التي تؤدي جيداً والكفايات ضعيفة الأداء وعد كل كفاية حصلت على وسط مرجح قيمته (٣) فأكثر ووزن منوي نسبته (٦٠ %) فأكثر كفايات مؤداة ، أما إذا حصلت على أقل من ذلك فأنها كفاية ضعيفة الأداء .

وفيما يأتي عرض للنتائج التي توصل إليها البحث وتفسيرها في ضوء الأهداف المحددة .

نص الهدف الأول على (التعرف على مستوى أداء الطلبة - المطبقين في ضوء كفايات تدريس الجغرافية) . يتضح من الجدول (٢) أن قيمة الوسط المرجح والوزن المنوي العام لأداء المطبقين بلغت (٢ و ٣) (٦٤ %) على التوالي .

جدول رقم (٢)
قيم الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية من كفايات استمارة الملاحظة مرتبة تنازلياً

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الكفايات	ت ت ت	ت ت ت	الوزن المنوي	الوسط المرجح	المجالات	ت حسب الوسط المرجح	ت ت ت
%٩٢	٤,٦	يتعامل مع الطلبة بالأساليب التربوية	١	١	%٩٠	٤,٥	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	١	٧
%٩٢	٤,٦	لا يبالغ باستخدام العقاب	٢	٢					
%٩٠	٤,٥	يحرص على الثناء بين الحين والآخر	٣	٣					
%٨٦	٤,٣	يستطيع ضبط مشاعره في المواقف المختلفة	٤	٤					
%٩٤	٤,٧	يعد خطة تدريسية يومية	١	١	%٨٠	٤	التخطيط والإعداد للدرس	٢	٢
%٩٠	٤,٥	يحسن ربط الموضوع بالبيئة	٢	٢					
%٧٠	٣,٥	يجيد تنظيم الدرس منطقياً	٣	٣					
%٦٦	٣,٣	ينظم الدرس سيكولوجياً	٤	٤					
%٧٢	٣,٦	يجيد اشتقاق الأهداف السلوكية	١	٢	%٧٠	٣,٥	الأهداف التعليمية	٣	١
%٦٨	٣,٤	يحسن ترجمة الأهداف التعليمية إلى مجالاتها الرئيسية	٢	١					

80%	4	يعرض المادة العلمية بشكل صحيح	1	1	64%	3,2	العلمية والنمو المهني	4	5										
62%	3,1	يجيد تحليل العلاقات المكانية بين الظواهر الجغرافية	2	2	60%	3				استشارة الدافعية	5	3							
60%	3	يشخص العلاقات بين الأسباب والنتائج	3	3									58%	2,9	تنفيذ الدرس	6	4		
60%	3	يلم بأسس وتطبيقات منهج البحث الجغرافي	4	4														56%	2,8
76%	3,8	يمهد للدرس بإجراءات تمهيدية	1	1			44%	2,2	الوسائل التعليمية										
64%	3,2	يهتم بتنمية الميول الجغرافية	2	2	64%	3,2				المعدل									
60%	3	يشجع الطلبة المترددين	3	3															
40%	2	يشخص السلوك السلبي ويعالجه بأسلوب تربوي	4	4															
64%	3,2	يحسن ربط محتوى الدرس بالخبرات الجغرافية السابقة	1	1															
60%	3	يراعي الفروق الفردية	2	4															
58%	2,9	يثري الدرس بالأمثلة التوضيحية	3	2															
52%	2,6	يحث الطلبة على التوصل لاستنتاج الحقائق	4	3															
68%	3,4	يحسن الاستجواب	1	1															
62%	3,1	يهتم بصياغة الأسئلة المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية	2	2															
50%	2,5	يستخدم أساليب التغذية الراجعة	3	3															
44%	2,2	يهتم بقياس مهارات الطلبة في رسم الخرائط	4	4															
60%	3	يكلف الطلبة بنشاطات لا صافية	1	4															
42%	2,1	يجيد استخدام أساليب تعليمية متنوعة	2	1															
40%	2	يعرض الوسيلة المناسبة في الوقت المناسب	3	2															
40%	2	يفسر الخرائط المتضمنة في الكتاب	4	3															
							64%	3,2											

وهذا يشير إلى أن أداء عينة البحث بشكل عام كان أداءً جيداً موازنة بالمعيار المتبنى مما يدل على وعي القسم الأكبر من الطلبة المطبقين وإدراكهم أهمية هذه الكفايات ودورها الفاعل في عملية التعليم وتنظيمها وتحقيق مردود تربوي وعلمي في المواقف التعليمية

ومن ملاحظة الجدول (2) يمكن أن نستنتج أن الكفايات (العلاقات الإنسانية ، والتخطيط للدرس والأهداف التعليمية ، والعلمية والنمو المهني واستشارة الدافعية) قد أخذت المراتب (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على التوالي وكان أداء الطلبة - المطبقين فيها جيداً ، ومتبايناً وهذه نتيجة طبيعية استناداً إلى أن الطلبة قد درسوا بشكل تفصيلي موضوعات الأهداف والتخطيط ، ويشعرون بأهمية وضع الخطة اليومية وأثارة دافعية الطلبة نحو الدرس ، إضافة إلى تمكنهم من المادة العلمية التي يدرسونها للطلبة .

أما فيما يخص كفاية تنفيذ الدرس فكان هناك أخفاق فيها خاصة كفاية (يحث الطلبة على التوصل لاستنتاج الحقائق والمعلومات الجغرافية بأنفسهم وتشجيعهم على

ممارسة مهارات التفكير الجغرافي . وقد يعزى السبب في ذلك إلى لغة تقدير المطبق لأهمية تحفيز تفكير الطالب وخشية منه أن الوقت لا يكفي لإنهاء الدرس ضمن وقته المحدد . إضافة إلى أن الأسئلة الموجودة في الكتب المدرسية تقتصر على المستويات الدنيا من التفكير كما أشارت دراسة (عبد الرضا) إذ بلغت نسبتها (٩٦,٧ %). (عبد الرضا ، ١٩٩٦ ، ٥١) . فضلاً عن قصور في تناول مناهج طرائق التدريس لموضوع التفكير .

يلاحظ في الجدول (٢) أن كفايتين ضمن مجال التقويم تجاوز أداء المطبقين لها المستوى المقبول أما الكفايات التي لم يرق أداء المطبقين لها إلى المستوى المقبول فهي (يستخدم أساليب التغذية الراجعة في التعامل مع إجابات الطلبة) و(يهتم بقياس مهارات الطلبة في استخدام رسم وتفسير الخرائط) ، وقد يعود السبب في قصور أدائهم إلى قلة إدراكهم بالتغذية الراجعة وأهميتها في تعزيز العملية التعليمية. وليس لديهم خبرة كافية في ربط المستوى النظري والتطبيقي في حقل التقويم وأساليبه ، وصعوبة أعداد أسئلة تتعلق بالمجال المهاري (النفسحركي) الذي له أهمية كبيرة في تدريس الجغرافية .

- مجال كفايات الوسائل التعليمية : يلاحظ من الجدول السابق أن كفاية واحدة تجاوز أداء أفراد العينة لها المستوى المقبول وهي كفاية (يكلف الطلبة بنشاطات لا صافية تنمي مهارات رسم الخريطة) . وقد يعود ذلك إلى إدراكهم أن تكليف الطلبة رسم ما موجود في الكتاب يسهم في استيعاب المادة أما الكفايات الأخرى فلم يصل الأداء فيها إلى المستوى المطلوب وقد يعزى إلى افتقار المناهج والمقررات ضمن التربية العملية إلى مادة أو مفردات خاصة بالتقنيات التربوية والوسائل التعليمية والاعتماد على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي التطبيقي إضافة إلى محدودية الوسائل التعليمية في المدارس وقدم الخرائط الموجودة فيها مما يسبب عزوف معظم المطبقين عن تفسيرها .

ومن خلال زيارات الباحثة لعينة البحث وجدت أن عملية عرض الخريطة لم تستخدم في الوقت المناسب بل كانت معروضة طول وقت الدرس .

واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (سلمان ، ١٩٩٤) والتي أشارت إلى ضعف ممارسة مدرسي الجغرافية كفاية عرض الخريطة وتقديمها ، واتفقت أيضاً مع دراسة

(حسن ، ١٩٩٨) ، ودراسة (عبد الصاحب ، ٢٠٠٥) ، مما يشير إلى عدم تقدير المدرسين عموماً والمطبقين خاصة للأهمية التربوية لهذه الكفاية .

الفصل الخامس

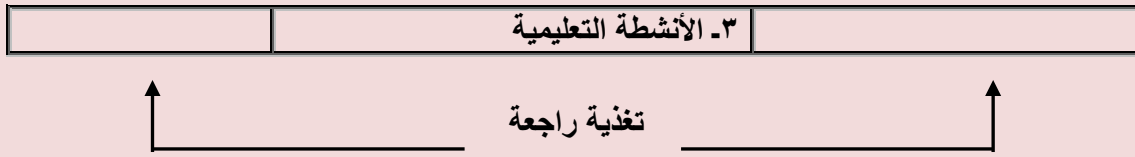
(بناء برنامج لتنمية الأداء وقياس أثره)

تحقيقاً لهدف البحث الثاني والذي ينص على : (بناء برنامج لتنمية أداء الطلبة - المطبقين في ضوء كفاياتهم التدريسية وقياس أثره) .

اختارت الباحثة الأنموذج الذي أشار إليه كل من (Erickson) (Geulach) لتعميم البرامج التعليمية وتطويرها . إذ أشارا إلى مجموعة من المراحل يتم في ضوءها إعداد البرامج وبناءها والمراحل (التحليل - التركيب - التقويم) .
(Erickson & Geulach , 1972 , 219)

شكل (١) انموذج تصميم البرنامج

مرحلة التحليل	مرحلة التركيب	مرحلة التقويم
١- تحديد الأهداف	١- الطرائق والأساليب التدريسية	تقويم الأداء
٢- تحليل المحتوى وتنظيمه	٢- الوسائل التعليمية	



أولاً : مرحلة التحليل :

١- تحديد أهداف البرنامج :-

أ- الأهداف العامة / تحدد الأهداف العامة في ضوء الحاجات التي تحدد على وفق ما أشارت إليه النتائج من ضعف أداء الطلبة - المطبقين (عينة البحث) في عدد من الكفايات اللازمة لتدريس الجغرافية . وحددت الحاجات (Needs) من خلال تزويد عينة البحث بالمعارف والمعلومات والمهارات والخبرات العلمية والعملية لتطوير وتحسين مستوى أدائهم المهني في مجالات الكفايات المعروضة في استمارة الملاحظة .

والهدف العام للبرنامج هو تحسين وتنمية أداء الطلبة - المطبقين وكفاياتهم التدريسية

ب- الأهداف السلوكية :- تشتق من الهدف العام للبرنامج ومن محتواه . ولا تعد الأهداف السلوكية نهايات يقف عندها المتدرب بل هي بمثابة بداية لنشاطات أكثر إبداعاً وتعلم جديد ، واشتقت الباحثة مجموعة من الأهداف السلوكية ضمن كل مجال ليسهل تنفيذها والتحقق من تحقيقها . مثل :

- أن يعدد الطالب - المطبق أنواع الاختبارات الموضوعية .
- أن يعطي الطالب - المطبق مثالين لنموذج الاختيار من متعدد .
- أن يعدد الطالب - المطبق الفوائد التربوية لاستخدام التغذية الراجعة .

وقد روعي في صياغتها الآتي :-

١. انسجامها مع الأهداف التربوية العامة لأعداد المدرسين وتدريبهم .
٢. تميز بالتدرج ومنظمة في مجالات رئيسة لتسهيل عملية ترجمتها إلى خبرات تعليمية وتنفيذها .

٣. قابلية للملاحظة والقياس لكل من المشرف على البرنامج والمتدربين .

٢- تحليل المحتوى وتنظيمه :- تم تحديد موضوعات البرنامج ومفرداته وعلى وفق حاجات عينة البحث إليها وكما موضح أدناه .

جدول (٣)
موضوعات البرنامج ومفرداتها وعدد الجلسات التدريبية

ت	الموضوعات	المفردات	عدد الجلسات		مجموع الساعات
			النظري	العملي	
١	الأهداف التعليمية	الأهداف العامة ، الأهداف السلوكية ، أهميتها مفهومها ، شروط الأسنلة ، توجيه الأسنلة	١		١
٢	التخطيط للدرس	التخطيط ، مفهومه ، أهميته ، مدخل النظم أساس للتخطيط المعاصر ، كيفية أعداد الخطة التدريسية (اليومية) . تمرينات تطبيقية	١	١	٢
٣	الدافعية	مفهومها ، أهميتها ، كيفية أثارها ، التهيئة للدرس (التمهيد) ، أساليبها ، استخدام (عصف الدماغ ، قضية معاصرة أو حدث جار ، توضيح الأهداف السلوكية للدرس) . تمرينات تطبيقية	١		١
٤	إدارة الصف	مفهوم الإدارة الصفية ، مهمات المدرس في (إدارة الصف ، التفاعل الصفّي ، توفير أجواء الانضباط الصفّي) ، التعزيز ، أهميته ، المعززات اللفظية ، المعززات غير اللفظية . تمرينات تطبيقية	١	١	٢

٥	المعرفة الجغرافية	١	١	١	مفهوم الجغرافية ، أهداف تدريس الجغرافية ، علاقة العلوم الاجتماعية بالمواد الاجتماعية
٦	التدريس الجيد	١	١	٢	أسس التدريس الجيد ، معايير الطريقة الناجحة ، أساليب تنمية التفكير . (تدريبات)
٧	الوسائل والتقنيات التربوية	١	٢	٣	مفهوم التقنيات التربوية ، مفهوم الوسائل التعليمية ، أهميتها ، صفات الوسيلة الجيدة ، قواعد استخدامها ، أنواع الوسائل التعليمية التعليمية : ١ . الخرائط (مهارات استخدام الخرائط (اختيارها ، عرض الخريطة ، فهم الخريطة ، استخدامها في التقويم ، صيانة الخريطة) . ٢ . السبورة . ٣ . الصور . ٤ . العينات النماذج . ٥ . الأجهزة التعليمية . (تدريبات)
٨	التقويم	١	٢	٣	مفهوم التقويم ، أنواعه ، أسسه وأهميته ، الاختبارات (المقالية ، والموضوعية) تصميمها (نماذج تطبيقية) مفهوم التغذية الراجعة ، أهميتها ، أنماطها ، وظائفها .

ثانياً : مرحلة التركيب :-

- ١- طرائق وأساليب التدريس :- تستخدم في البرنامج الطرائق والأساليب الآتية :-
المحاضرة ، المناقشة ، أسلوب الاستجواب، الاستقصاء ، التعليم المصغر ، التقارير.
- ٢- الوسائل التعليمية:-تستخدم السبورة ، ملخص سبورتي ، خرائط ، كرات أرضية. جهاز العرض فوق الرأس (over Head) .
- ٣- الأنشطة التعليمية :- تعد النشاطات التدريبية جزءاً متمماً للوسائل التعليمية لتنفيذ محتوى البرنامج وتحقيق أهدافه وتشمل الآتي :
أ- قيام الطلبة المطبقين بتصميم خطط تدريسية وتنفيذها في مواقف تعليمية أثناء البرنامج.
ب- مناقشة التقارير التي كتبها أفراد العينة أثناء مشاهدتهم لأداء المدرسين خلال الفصل الأول للعام الدراسي نفسه .
ج- قيام أفراد العينة بأجراء دروس تعليمية بأسلوب التعليم المصغر .
د- تكليف بعض الطلبة بتقويم مواقف تعليمية في الميدان في ضوء معايير محددة .

ثالثاً : مرحلة التقويم :-

تم تقويم البرنامج عن طريق استخدام أساليب التقويم الآتية:

- أ- الملاحظة المباشرة لمستوى أداء المتدربين من خلال التطبيقات العملية وفعاليات التعليم المصغر .
- ب- المناقشات خلال المحاضرات .

وهذا تقويم مستمر خلال عرض البرنامج أما التقويم الختامي فتم عن طريق مقارنة مخرجات البرنامج بالأهداف التي سعى البرنامج إلى تحقيقها .
وهكذا تم بناء البرنامج لتحقيق الهدف الثاني من البحث .
- صدق البرنامج :- من الضروري تحقيق الصدق في الأداة المستخدمة في البحث وكفي تطمن الباحثة على البرنامج الذي أعدته ، المتكون من (٨) موضوعات و (١) لصلاحيته في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله تم عرضه على مجموعه من المتخصصين في الميدان التربوي والنفسي للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم . وتم الاتفاق على صلاحيته . وهكذا تم تحقيق الصدق الظاهري للبرنامج وأصبح جاهزاً للتطبيق (ملحق ١) .

تطبيق البرنامج :-

طبقت الباحثة البرنامج بنفسها وللمدة الزمنية المحصورة بين ٢٠/٤/٢٠٠٥ ولغاية ١٨/٥/٢٠٠٥ أي (٢٥) يوماً وواقع (١٥) جلسة تدريسية وواقع ساعة للجلسة الواحدة . وفي اليوم الواحد (٣) جلسات ، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، تم اختيار (١٠) من (الطالبة - المطبقين) عشوائياً لغرض عرض دروس تعليمية داخل القاعة الدراسية ومشاهدتهم ميدانياً وتقويمهم باستخدام استمارة الملاحظة . لغرض التحقق من أثر البرنامج في تنمية أداء المتدربين ورفع مستوى كفاياتهم التدريسية . وكانت النتائج كالتالي :-

جدول (٤)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية للكفايات التدريسية لـ (١٠) من أفراد العينة

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	الوزن المئوي	الوسط المرجح	المجالات	تسليق
٩٢%	٤,٦	يتعامل مع الطلبة بالأساليب التربوية	٩٠%	٤,٥	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	١
٩٢%	٤,٦	لا يبالغ باستخدام العقاب				
٩٠%	٤,٥	يحرص على الثناء بين الحين والآخر				
٨٦%	٤,٣	يستطيع ضبط مشاعره في المواقف المختلفة				

٢	التخطيط والإعداد للدرس	٤	%٨٠	يعد خطة تدريسية يومية	٤,٧	%٩٤
				يحسن ربط الموضوع بالبيئة	٤,٥	%٩٠
				يجيد تنظيم الدرس منطقياً	٣,٥	%٧٠
				ينظم الدرس سيكولوجياً	٣,٣	%٦٦
٣	الأهداف التعليمية	٤	%٨٠	يجيد اشتقاق الأهداف السلوكية	٤	%٨٠
				يحسن ترجمة الأهداف التعليمية إلى مجالاتها الرئيسية	٤	%٨٠
٤	العلمية والنمو المهني	٣,٨	%٧٦	يعرض المادة العلمية بشكل صحيح	٤	%٨٠
				يجيد تحليل العلاقات المكانية بين الظواهر الجغرافية	٣,٩	%٧٨
				يشخص العلاقات بين الأسباب والنتائج	٣,٩	%٧٨
				يلم بأسس وتطبيقات منهج البحث الجغرافي	٣,٧	%٧٤
٥	استثارة الدافعية	٣,٢	%٦٤	يمهد الدرس بإجراءات تمهيدية	٣,٨	%٧٦
				يهتم بتنمية الميول الجغرافية	٣,٢	%٦٤
				يشجع الطلبة المترددين	٣	%٦٠
				يشخص السلوك السلبي ويعالجه بأسلوب تربوي	٢	%٦٠
٦	تنفيذ الدرس	٣,٢	%٦٤	يحسن ربط محتوى الدرس بالخبرات الجغرافية السابقة	٣,٥	%٩٠
				يراعي الفروق الفردية	٣,٥	%٩٠
				يثري الدرس بالأمثلة التوضيحية	٣	%٦٠
				يحث الطلبة على التوصل لاستنتاج الحقائق	٣	%٦٠
٧	التقويم	٣,١	%٦٢	يحسن الاستجابات	٣,٥	%٩٠
				يهتم بصياغة الأسئلة المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية	٣,٥	%٩٠
				يستخدم أساليب التقويم الراجعة	٢,٥	%٥٨
				يهتم بقياس مهارات الطلبة في رسم الخرائط	٢,٥	%٥٠

٦٦%	٣,٣	يكلف الطلبة بنشاطات لا صافية	٦٠%	٣	الرسائل التعليمية	٨
٦٢%	٣,١	يجيد استخدام أساليب تعليمية متنوعة	٦٠%	٣		
٦٢%	٣,١	يعرض الوسيلة المناسبة في الوقت المناسب				
٥٠%	٢,٥	يفسر الخرائط المتضمنة في الكتاب				
			٧٢%	٣,٦	المعدل	

يتبين من الجدول أن الأوساط المرجحة والأوزان المئوية كانت أعلى من المعيار المتبنى في البحث ومعنى هذا أن أداء عينة البحث ارتفع بعد البرنامج وهذا يشير إلى أن البرنامج حقق أثر في رفع مستوى أداء عينة البحث .

وبهذا تحقق الهدف الثاني من البحث .

ويشير (Johnson) في دراسته للتعرف على الفروق بين البرامج التقليدية والبرامج القائمة على الكفايات في أعداد المدرسين تبين أن أهم المعايير الواجب توافرها في المدرس في البرامج التقليدية هو مقدار ما يعرفه من معلومات حول الموضوع المراد تدريسه وقدرته على تقديمها للمتعلمين ، بينما في إطار البرامج القائمة على الكفايات يكون المعيار هو المدرس الكفأ والقادر على مساعدة المتعلمين على اكتساب ما يرجون تعلمه ، وهنا يعني التركيز على دور المدرس في توجيه ومساعدة الطلبة على التعلم الذاتي . (Dod , 1973 , 146)

الفصل السادس

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

الاستنتاجات :-

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث تسجل الباحثة الاستنتاجات الآتية:-
- ١- أن أداء الطلبة - المطبقين كان متبايناً في الكفايات جميعها وكان ضعيفاً في كفايات الوسائل التعليمية والنقويم بشكل عام موازنة بالمعيار المتبنى في البحث .
 - ٢- إن التربية العملية من بين المواد التربوية والعلمية المهمة في مرحلة إعداد المدرس . وإلمام المدرس بها وإدراكه أهميتها والتمكن منها ضرورة تضمن له النجاح مستقبلاً في أثناء أدائه في مجال التدريس .

التوصيات :- توصي الباحثة بالآتي :-

- ١- الاهتمام بالتقنيات التربوية والوسائل التعليمية ويفضل إدخالها مقررراً ضمن مقررات الإعداد المهني . وتوفير الأجهزة المرافقة لها لتدريب الطلبة على استخدامها ، وإنتاج وسائل تعليمية من البيئة المحلية .

٢. اعتماد البرنامج التدريبي في هذا البحث في الدورات التدريبية التي يقيمها معهد الإعداد والتطوير التربوي لمدرسي الجغرافية لتنمية كفاياتهم التدريسية.
٣. إصدار دليل لمدرسي الجغرافية يتضمن كيفية تحقيق الكفايات التدريسية العلمية والمهنية أثناء التدريس . وتقيدهم في تقويم أدائهم ذاتياً .

المقترحات :- استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة الآتي :-

- ١- إجراء دراسة لتقويم مناهج أعداد مدرسي الجغرافية في كليات التربية في ضوء كفايات تدريس الجغرافية .
٢. إجراء دراسة مماثلة لتحديد الكفايات التدريسية الواجب توفرها في معلم الجغرافية .
٣. إجراء دراسة مماثلة لتقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية .

ملحق (١)

أسماء المختصين الذي عرضت عليهم أدوات البحث

الموقع الوظيفي والتخصص	أسماء المختصين	اللقب العلمي
جامعة ديالى كلية التربية (جغرافية)	مضر خليل العمر	أ . د
جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم (قياس وتقويم)	إحسان عليوي الدليمي	أ . م . د
جامعة ديالى كلية التربية (إرشاد تربوي)	سالم نوري صادق	أ . م . د
جامعة ديالى كلية التربية (جغرافية)	عبد الأمير عباس الحياي	أ . م . د
جامعة ديالى كلية التربية (طرائق تدريس التاريخ) .	عبد الرزاق عبد الله زيدان	أ . م . د
جامعة ديالى	عدنان محمود عباس المهداوي	أ . م . د

كلية التربية (إرشاد تربوي) .		
الجامعة المستنصرية كلية التربية (طرائق تدريس الجغرافية).	إقبال مطشر عبد الصاحب علي	م . د

ملحق (٢)

استمارة ملاحظة خاصة بتقويم أداء الطلبة – المطبقين في ضوء الكفايات التدريسية
اللازمة لتدريس الجغرافية

مستويات التقدير					الكفايات التدريسية	ت	المجال
١	٢	٣	٤	٥			
					يحسن ترجمة الأهداف التعليمية للدرس إلى أهداف عامة معرفية ووجدانية ونفس حركية.	١	كفاية الأهداف التعليمية
					يجيد اشتقاق الأهداف السلوكية من محتوى الدرس ويصنفها إلى مستوياتها الإدراكية الستة (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل-التركيب-التقويم)	٢	
					يعد خطة تدريسية يومية على وفق الأساليب التربوية الحديثة .	١	كفاية التخطيط والأعداد للدرس
					يحسن ربط الموضوع الجغرافي بالبيئة ومشكلاتها على الصعيد الوطني والقومي والإنساني .	٢	
					يجيد تنظيم أفكار الدرس تنظيماً منطقياً من المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد .	٣	
					يحدد المفاهيم الجغرافية وينظمها تنظيماً سيكولوجياً يثير انتباه الطلبة وينمي ميولهم الإيجابية نحو موضوع الدرس .	٤	
					يمهد للدرس بإجراءات تمهيدية (مقدمة أو سؤال مثير أو حدث جار أو قضية معاصرة لها علاقة بالدرس) لتهيئة أذهان الطلبة وأثاره انتباههم للدرس الجديد .	١	كفاية استثارة الدافعية
					يحسن استخدام أساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي (كالإشارات ، الإيماءات، الإبتسامات،.. الخ)	٢	
					يشجع الطلبة المترددين والخجولين على المشاركة في الدرس .	٣	
					يشخص السلوك الدال على عدم الانتباه ويعالجه بأسلوب تربوي مناسب .	٤	
					يحسن ربط محتوى الدرس بالخبرات الجغرافية السابقة للطلبة وبما يتفق وخصائص نموهم .	١	

٢	يثيري الدرس بالأمثلة التوضيحية والشواهد والإضافات في مواضع الدرس التي تتصف بالصعوبة والتجريد .	كفاية تنفيذ الدرس
٣	يحث الطلبة على التوصل لاستنتاج الحقائق والمعلومات الجغرافية بأنفسهم ويشجعهم على ممارسة مهارات التفكير الجغرافي .	
٤	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء عرض المادة الدراسية وعند توجيه الأسئلة وتلقي الأجوبة	
١	يعرض المادة العلمية بشكل صحيح ودقيق (متمكن من مادة تخصصه العلمية) .	كفاية العلمية والنمو المهني
٢	يجيد تحليل العلاقات المكانية بين الظواهر الجغرافية المختلفة .	
٣	يشخص العلاقات بين الأسباب والنتائج في دراسة الظواهر الجغرافية .	
٤	يهتم ويلم بأسس وتطبيقات منهج البحث الجغرافي	
١	يجيد استخدام أساليب تعليمية متنوعة (كالخريطة ، الكرة الأرضية، الأطالس، جهاز العرض فوق الرأس) (over-Head projector) وعلى وفق أهداف الدرس .	كفاية الوسائل التعليمية
٢	يعرض الوسيلة المناسبة في الوقت المناسب لعرضها	
٣	يفسر الخرائط والأشكال البيانية والجداول والصور المتضمنة في الكتاب المقرر.	
٤	يكلف الطلبة بنشاطات لا صافية تنمي مهارات رسم وقراءة وتفسير الخرائط .	
١	يتعامل مع الطلبة بالأساليب التربوية والديمقراطية التي يسودها الاحترام المتبادل.	كفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف
٢	لا يبالغ باستخدام العقاب والتأنيب والنقد المرير في تعامله مع الطلبة .	
٣	يحرص على الثناء بين الحين والآخر لمن يستحقه من الطلبة .	
٤	يستطيع ضبط مشاعره وانفعالاته في المواقف التعليمية المختلفة .	
١	يحسن الاستجواب (يتقن مهارات صياغة الأسئلة وتوجيهها وتلقي الأجوبة) .	كفاية التقويم
٢	يهتم بصياغة الأسئلة التي ترتبط بالمفاهيم والأفكار الجغرافية الرئيسية .	
٣	يستخدم أساليب التغذية الراجعة (Feed back) في التعامل مع إجابات الطلبة .	
٤	يهتم بقياس مهارات الطلبة في استخدام ورسم وتفسير الخرائط والرسوم الجغرافية.	

المصادر

١. إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، تدريس الجغرافية ، ط ٤ ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
٢. باحمى ، الصغير عبد القادر ، الجغرافية تعليمها وتعلمها ، طرابلس ، ١٩٩٨ .
- ٣- بهادر ، سعدية محمد علي ، الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفايات ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد الثامن ، السنة ٤ ، الكويت ، ١٩٨١ .
٤. جمهورية العراق ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، إصلاح التعليم العالي بالعراق ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٩ .

- ٥- حسن ، علي كنيور ، تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ١٩٩٨ .
- ٦- الحصري ، علي منير ، والعنيزي يوسف ، طرق التدريس العامة ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- ٧- الخطيب ، احمد ورداح الخطيب ، تدريب المعلمين المبني على أساس الكفايات (المهارة والأداء) رسالة المعلم ، العدد ٣ ، السنة العشرين ، عمان ، ١٩٧٧ .
- ٨- سعيد ، أبو طالب محمد ، علم مناهج البحث ، ج ١ ، الأسس العامة ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٩- سلمان ، سامي سوسة ، المهارات اللازمة لاستخدام الخرائط في التدريس لدى مدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية وتقويمها ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، تربية ابن رشد ، ١٩٩٤ .
- ١٠- الشبلي ، إبراهيم ، التعليم الفعال والتعلم الفعال ، ط ١ ، الأردن ، ٢٠٠٠ .
- ١١- الطبري ، أبي جعفر محمد بن جرير ، جامع البيان في تأويل القرآن ، ط ٣ ، المجلد ١٢ ، الأجزاء ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ من منشورات محمد علي بيضون ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ١٩٩٩ .
- ١٢- عبد الباسط ، حسين محمد احمد ، فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس الجغرافية على تنمية بعض المهارات البحثية والتحصيل لدى طلاب الصف الأول والثاني ، ملخص رسالة ماجستير ، مجلة المعلم ، ٢٠٠٥ .
- ١٣- عبد الرضا ، نجدت عبد الرؤوف ، تقويم اسئلة كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء اهداف المنهج ونواتج التعلم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، تربية (ابن رشد) ، ١٩٩٦ .
- ١٤- عبيدات ، محمد صايل ، تقييم الأداء ، رسالة المعلم ، العدد ٢ ، المجلد ٣٦ ، عمان ، ١٩٩٥ .
- ١٥- عبيس ، فرحان عبيد ، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٨ .

١٦. عبد الصاحب ، اقبال مطشر ، تقويم مهارات استخدام الخرائط لدى الطالبات المطبقات ، ٢٠٠٥ .
١٧. عدس ، عبد الرحمن ، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج ١ ، ط ٤ ، عمان ، ١٩٨٣ .
١٨. عفيفي ، محمد الهادي ، تقويم بعض برامج المواد التربوية لكليات التربية من خلال أداء طلاب التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٥ .
١٩. غنايم ، بهني محمد إبراهيم ، الكفاءة الداخلية الكمية للتعليم الابتدائي بالكويت ، المجلة التربوية ، العدد ١٩ ، المجلد الخامس ، ١٩٨٩ .
٢٠. الفرا ، فاروق حمدي ، تطوير كفاءات تدريس الجغرافية باستخدام الوحدات النسقية ، ط ٢ ، جامعة الكويت ، سلسلة الكتب الجامعية ، ١٩٨٩ .
٢١. قنصوة ، محمد يسري ، التنظيم الإداري كأساس لتقوية الأداء ، مجلة الإدارة ، المجلد الثاني ، العدد الرابع ، الرياض ، ١٩٧٥ .
٢٢. قيس ، جورج ، تربية المعلمين القائمة على الكفايات ، المؤتمر الثاني لمديري مشروعات تدريبات المعلمين ، البحرين من ٣-٨ نيسان ، ١٩٧٦ .
٢٣. اللقاني ، احمد حسين وأبو سنيينة ، عودة عبد الجواد ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، الأردن ، ١٩٩٩ .
٢٤. محمد ، عماد صالح ، المعلم والمتعلم في التربية الإسلامية ، HTTP://WWW.Min Shawi.com ، ٢٠٠٠ .
٢٥. مرعي ، توفيق أحمد والحيلة ، محمد محمود ، طرائق التدريس العامة ، الأردن ، ٢٠٠٢ .
٢٦. الموسوي ، عبد الله حسن ، نماذج عالمية متقدمة لنظم التعليم في كليات المعلمين ، مجلة ديالى ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، المؤتمر العلمي الثالث ، المجلد الأول ، العدد الثامن ، ٢٠٠٠ .

27 - Class , Gene , v . or Stanley , j.c, Statistical Methods in Education and Psychology , Englewood : cliffs , N:J. prentice-Hall , 1970 .

28 - Crace , R.E His To HisTolical and philosphical constdereTions "competency Based Teache EducaTion BriTings" . 1970 .

29 - Dod , Norman , R."Selecting competency ontcomes for Teacher Education in thejournal of Teacher Education" : vol xxiv , No . 3 , 1973 .

30 - Erickson , G . Geulach , D . "Fund a mental of teaching with Audovisual Teachnology" NewYork . Mac millan Publishingco .Inc . 1972.

31 - Good G.V. DicTionary of EducaTion second EdiTion , New York , McGraw-Hill , 1973 .

32 - Husen , ToresTent "The In Ter national Encyclopedin of Education" The Macmillan , Co . New York , 1985 .

33 - Ober , L . Ricbard et , ol ; "SysTemaTicob servaTion of Teaching"

prentice Hall . Inc . Engle Wood cliffs , New Jersey , 1971 .

34 - Piper , Martha , K. and Robert W. HousTon . "The Research for Teacher competency" . C.B.T.E. and M.C.T. Journalof Teacher Education , vol . xxxi , No . 5 , 1980 .

35 - Riley , J.M . "Teacher competence in Secondary school Geography : AvalidaTed perception Model" . Diss . A.B.ST. Int . vol . 39 , No .9 , 1979.