

## بناء اختبار تحصيلي مقنن في مادة قواعد اللغة العربية لطلبة الصف الثالث المتوسط

أ.م.د. ليلى يوسف الحاج ناجي      أ.م.د. سندس عبد القادر

### الفصل الاول

مشكلة البحث وأهميته :-

اللغة هي الاختراع الحضاري الأول، الذي مدّ به الإنسان وجوده خارج ذاته، عن طريق التواصل الاجتماعي مع الآخرين، ثم هي مستودع الخبرات البشرية، ذاكرتها الحضارية.

واللغة مقولة ومكتوبة ومصورة، تميز الإنسان عن سائر الأحياء، تميزاً نوعياً، وباللغة نميز مجتمع، وحضارة بشرية، عن حضارة بشرية أخرى، فاللغة أرقى ما لدى الإنسان من سلوك لأنه أي الإنسان وحده القادر على ترجمة أفكاره ومشاعره وخبراته ومعارفه وتجاربه إلى ألفاظ وعبارات مفهومة لدى أبناء مجتمعه.

فاللغة تمثل الوسيلة الرئيسة التي تتواصل وتتفاعل بها الأجيال. على أن للغة العربية، إلى جانب الدور العام للغة الإنسانية في أبداع الحضارة ونقلها وتطويرها، خصيصة تفتقدها اللغات الأخرى، كعنصر من عناصر القوة والديمومة، وذلك أنها لغة القرآن الكريم، كتاب الإسلام المقدس.

تعد الطلاقة اللغوية أساساً لبناء، الشخصية الناضجة، وعاملاً مساعداً على تكوين روابط اجتماعية بناءة، وإظهار قدرات الفرد الإبداعية والفكرية، ولا وجود للطلاقة اللغوية دون ذخيرة لفظية وافية، إذ يحتاج الطلبة إلى تكوين مفاهيم لغوية تعينهم على الطلاقة اللغوية، وتسهل فهمهم النصوص القرائية، وإتقان مهارات تعلمها. (الناصر، 2001، ص182).

لاشك أن اللغة العربية بفروعها المختلفة أهمية كبيرة في تنمية القدرة والطلاقة اللغوية عند الطلبة، إلا أن للنحو العربي فيها أهمية خاصة، إذ هو عمادها، فالقواعد تعمل على تقويم أسنة الطلبة وتعصمهم من الغلط في الكلام والكتابة، وتعودهم الدقة في صياغة الأساليب واستعمال الألفاظ والجمل استعمالاً صحيحاً (سمك، 1991، ص 248)

يتأتى اهتمامنا بقواعد اللغة العربية كونها حارسة الفصحى على طول القرون الممتدة. وهي الوسيلة الوحيدة للحفاظ على سلامة واستقامة الألسن (عظيمة، 1980، ص 176).

أن الاهتمام بقواعد اللغة العربية أمر تستدعيه ضرورة قائمة ومشكلة أنية تكمن في أن العرب في يومنا هذا لا يتكلمون فيما بينهم إلا بالعامي. ومن أجل ذلك قامت المجامع العلمية في الأقطار العربية بالعمل على إيجاد الحلول للتخلص من هذه المشكلة (السامرائي، 1978، ص 3).

وفي العراق تم الصدي لهذه المشكلة عن طريق استصدار قانون للحفاظ على سلامة اللغة العربية رقم (64) لسنة 1977، وهو أول تشريع يحمي اللغة في الوطن العربي (مطلوب، 1977، ص 160) وذلك لشعوره بخطورة المشكلة والمساهمة في حلها.

أن الصعوبات التي يجدها الطلبة في السنوات الأولى من الجامعة والمتمثلة في النقص الذي يشكوه عدد منهم في التحصيل اللغوي الذي كان في الحسبان أن يحصلوا عليه في المرحلة الثانوية من أتقان اللغة العربية بشكل عام والقواعد الأساسية لهذه اللغة بشكل خاص، يستدعي تقويماً تربوياً شاملاً ومستمرًا، للأهداف، والمناهج، والكتب، والطالب الذي يعد من أهم جوانب هذا التقويم.

يعد التقويم خطوة أساسية من خطوات العملية التدريسية الناجحة وجزءاً لا يتجزأ منها، إذ أن الاختبارات التحصيلية هي إحدى وسائل هذا التقويم، فأن ذلك يؤكد

الدور الفعال الذي تؤديه في العملية التدريسية، إذا أنه يمكننا عن طريقها تعرّف المدى المتحقق من أهداف العملية التدريسية نتيجة الخبرات التي أكتسبها الطالب.

وتتجلى أهمية البحث الحالي من أهمية الاختبارات في أنها إحدى مصادر البيانات الضرورية للتقويم المستمر لكفاية البرنامج التعليمي بأكمله، فهي وسيلة لقياس كفاية المدرّس وتقويم أدائه من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية المقننة بما يحقق فيها من نسب نجاح. فهي أي اختبارات التحصيل تعطي حكماً موضوعياً على أنجاز الطالب في المدرسة. كما أنها أي الاختبارات تؤدي إلى تأثير إيجابي في تحفيز الطلبة على الدراسة.

وقد أثبتت الكثير من البحوث والدراسات أن لكثرة الاختبارات أهمية كبيرة خاصة بالنسبة إلى الطلبة الضعاف في التحصيل الدراسي (ريان، 1994، ص 20).

ونظراً لعدم توفر مثل هذه الاختبارات التحصيلية في مادة قواعد اللغة العربية، فقد سعى البحث الحالي إلى بناء اختبار تحصيلي مقنن في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط تتوافر فيه شروط ومواصفات الاختبار الجيد، كمحاولة لسد بعض النقص في الاختبارات التحصيلية والوسائل التقويمية في مجال اللغة العربية.

مرمى البحث :-

يرمي البحث الحالي إلى بناء اختبار تحصيلي مقنن في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لعدم توافر أداة علمية لقياس تحصيل الطلبة.

حدود البحث :-

حدد البحث الحالي في مجال بناء الاختبار وتطبيقه بما يأتي:

يقتصر بناء الاختبار على كتاب مادة القواعد للصف الثالث المتوسط على وفق تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق).

يقتصر بناء الاختبار على طلبة الصف الثالث المتوسط من الجنسين (بنين - بنات) في مدارس مدينة بغداد للعام الدراسي 2003م-2004م.

تحديد المصطلحات :-

استناداً إلى الأدبيات ذات العلاقة سيتم تحديد المصطلحات الآتية:

أولاً: الاختبار :- *Test*

1-عرفه كرونباخ (Cronbach,1964) بأنه: أي طريقة منظمة للمقارنة بين شخصين أو أكثر في ناحية أو خاصية معينة من السلوك (Cronbach,1964:p.21).

2-وتعرفه (Anastasi,1976) بأنه: الاختبار هو مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك (Anastasi, 1976, p.23)

3-عرفه جايلن(Chaplin,1971): بأنه الاختبار هو مجموعة من الأسئلة المقننة الموضوعية للفرد يقصد بها قياس قدرته أو تحصيليه في المجال الذي وضعت لقياسه (Chaplin, 1971 , p.498)

4-عرفه(عاقل،1971) بأنه : الاختبار امتحان مخصص للكشف عن الموقع النسبي للفرد بين أفراد الجماعة وذلك فيما يخص الانجاز المدرسي وسواه (عاقل، 1971, ص114).

5-عرفه (عودة،1985) بأنه: (التقدير الكمي لدرجة امتلاك الفرد لسمة معينة منة خلال إجابات الفرد على عينة من المثيرات (الأسئلة أو الفقرات) التي تمثل السمة (عودة، 1985،ص37).

التعريف الإجرائي للاختبار: هو مجموعة من الأسئلة (الفقرات) المقننة وضعت ممثلة لمحتوى مادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، لتقيس تحصيل الطلبة في المادة.

ثانياً: التحصيل :- *Achievement*

1- عرفه (Norke, 1963)، بأنه: "أنجاز الطالب أو نتاجه في المهارات أو المعلومات أو السيطرة عليها". (Norke, 1963 : p.292)

2- عرفه (Morgan, 1966)، بأنه: "أنجاز في اختبار للمعرفة أو المهارة". (Morgan, 1966, P762)

3- ويعرفه (Chaplin, 1971) بأنه: "مستوى محدد من الأداء أو الكفاية في العمل المدرسي أو الأكاديمي، يقوّم من المعلمين بواسطة الاختبارات المقننة أو الاختبارات التي يضعها المعلمون أو بكليهما". (Chaplin, 1971, p.5)

4- عرفه (عاقل، 1971) بأنه: "معرفة أو مهارة مقننسة وهو خلاف القدرة على اعتبار أن الانجاز أمر فعلي حاضر وليس أمكانية" (عاقل، 1971، ص 13).

5- عرفه (Good, 1973): بأنه: "أنجاز أو كفاية في الأداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف". (Good, 1973, p.7)

6- عرفه (الخولي 1976) يعرفه بأنه: "أنجاز لقياس بدرجة اجتياز اختبارات مقننة ولاسيما في المجال التعليمي - المدرسي". (الخولي، 1976، ص 16)

7- عرفه (سمارة، 1989): بأنه: "مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة تمريره بخبرات ومواقف تعليمية- تعلمية". (سمارة، 1989، ص 16)

التعريف الإجرائي للتحصيل: هو ما يحصل عليه الطلبة عينة البحث من درجات في الاختبار تحصيلي الذي أعد لغرض قياس مقدار ما تحقق لدى الطلبة من أهداف تعليمية في مادة قواعد اللغة العربية.

ثالثاً: مقنن :- *Standardization*

1- عرف (Cronbach, 1964): الاختبار المقنن هو الاختبار الذي ثبتت أداته وتوحدت إجراءاته ورتبت وحداته بحيث يصلح للتطبيق في زمان ومكان معينين. (Cronbash, 1976: p.22)

2- عرف (Chaplin, 1971): التقنين هو عملية تعيين المعايير للاختبار عن طريق تقديمه إلى عينة كبيرة ونموذجية، وكذلك تحديد تعليماته وحدود الوقت، والتغييرات المسموح بها في الإجراءات (Chaplin, 1971, p. 476).

3- عرفه (Ebel, 1972): "هو توحيد الطريقة والإجراءات التي يجب أن يقوم بها الاختبار والطريقة التي سيصحح بها والحكم الذي سيصدر على درجات المفحوصين في ذلك الاختبار، على وفق Norms مشتقة لذلك الاختبار من خلال عينات ممثلة لمجتمع ذلك الاختبار إحصائياً (Ebel, 1972, p43).

4- عرف (Good, 1973): الاختبار المقنن هو الاختبار الذي انتخبت محتوياته ودققت بطريقة تجريبية والتي وضعت لها المعايير، وتم تطوير سلم درجات موحد لها، والتي تقاس بدرجة موضوعية عالية نسبياً (Good, 1973:p.522).

5- عرف (راجع، 1976): "التقنين هو التوحيد والتحديد. فالاختبار المقنن هو الذي توحدت أسئلته وتعليماته، وطريقة تصحيحه... وتم التأكيد على أنه اختبار ثابت وصادق، وتحديد معايير له لمعرفة دلالة الدرجة التي يحصل عليها المفحوص فيه" (راجع، 1976، ص 390)

ومن ذلك فإن التعريف الذي تلتزم به الباحثان للتقنين هو: توحيد إجراءات تطبيق الاختبار وكذلك تحديد التعليمات والوقت وتوحيد ظروف التطبيق والتصحيح واشتقاق معايير تساعد في المقارنة بين الطلبة.

#### رابعاً قواعد اللغة العربية :-

1- عرفها (عبد، 1979) بانها: " مجموعة القوانين التي يتركب الكلام بموجبها من أجزاء مختلفة ،فالقوانين التي تصل بلفظ الكلمة أو مجموعة الكلمات تسمى القوانين الصوتية ،والقوانين التي تتصل بضيافة الكلمة ووزنها تسمى القوانين الصرفية ،والقوانين التي تتصل بتنظيم الجملة وحركاتها الاعرابية تسمى القوانين النحوية " (عبد، 1979، ص52)

2- عرفها (Mcarthur,1985) بانها : هو دراسة وتطبيق القوانين التي بواسطتها  
تغير الكلمات أشكالها وترتبط في جمل (Mcarthur, 1985: p.118).

3- عرفها (Hornby,1994) فيعرفه بأنها : درسه أو علم قوانين ربط الكلمات في  
جمل

( Hornby,

.(1994, p.357

التعريف الإجرائي للقواعد :-

هي ذلك الجزء من مادة اللغة العربية التي يحتويها كتاب قواعد اللغة العربية  
المقرر تدريسه لطلبة الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2003-2004.

خامساً: المرحلة المتوسطة :-

هي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية ومدتها ثلاث سنوات وعادة تبدأ  
بعد سن (12) سنة، والستة الثالثة منها تسمى الصف الثالث المتوسط (وزارة التربية،  
1993 : 12).

## الفصل الثاني

### إجراءات إعداد البحث

إجراءات إعداد الاختبار :-

يتضمن هذا الجزء إجراءات إعداد الاختبار فيتضمن تحديد الأهداف والمحتوى والأهمية النسبية (الأوزان) وأعداد الفقرات الاختبارية وتجريبها وإعداد تعليمات الاختبار وتطبيقه.

#### 1. تحديد الأهداف:

تم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية المتضمنة في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، بعد تحليل محتوى كتاب المادة وأستخرج قائمة بالأهداف السلوكية، لغرض قياسها على وفق تصنيف بلوم لكونه يستعمل في الاختبارات التحصيلية. (Thorndik ,1969, p.40) وقد تم اختيار الأهداف الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (المعرفة والاستيعاب والتطبيق)، لتصنيف أهداف هذا البحث والتي تم بموجبها بناء الاختبار.

2. تحديد المحتوى الدراسي أي تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية:

أعتمد كتاب قواعد اللغة العربية الطبعة الرابعة لسنة 1990م في تحديد موضوعات المحتوى الدراسي، البالغ عددها (16) ستة عشر موضوعاً والموزعة على (110) مئة وعشر صفحات. تراوح عدد صفحات الموضوعات بين (3) ثلاث صفحات للموضوع الأول و(12) اثنا عشر صفحة للموضوع الأخير.

3. تحديد الأوزان للأهداف والموضوعات:

لتحديد أوزان الأهداف السلوكية، تم الاستعانة بلجنة من الأساتذة والخبراء المتخصصين في اللغة العربية والمناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم\*. وقد أعطيت لكل واحد منهم استمارة تتضمن

\* 1 الأستاذ الدكتورة سميرة موسى البديري /قسم التربية وعلم النفس/ كلية التربية للبنات.

2 الأستاذ الدكتور صباح العجيلي/ قياس وتقويم/ قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية ابن رشد.

3 الأستاذ الدكتور كامل الكبيسي/ قياس وتقويم/ قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية ابن رشد.

4 الأستاذ الدكتور كريم ناصح/ قسم اللغة العربية/ كلية التربية للبنات.

5 الأستاذ المساعد الدكتورة خديجة عنيز زياد/ قسم اللغة العربية/ كلية التربية للبنات.



الهدف من البحث، وتعريفات الأهداف السلوكية، طلب منهم إعطاء كل من هذه الأهداف الثلاثة نسبة مئوية تعكس الأهمية التي ينبغي إعطاؤها لها في هذا الاختبار، وقد أستخرج متوسط النسب المئوية التي أعطيت من قبل هذه هؤلاء المحكمين لكل مستوى في المجال المعرفي، واتخذت متوسطات النسب هذه بعداً تقريبياً كأوزان للأهداف المشار إليها. كما موضح في (الجدول 1).

### جدول (1)

أوزان الأهداف السلوكية كما تمثلها النسب المئوية التي أعطيت من قبل لجنة المحكمين

الأهداف			تسلسل المحكمين
التطبيق %	الفهم %	المعرفة %	
65	80	72	1
55	75	65	2
75	64	75	3
58	70	70	4
64	77	68	5
63	73	70	المتوسط
%31	%35	%34	الأوزان

اما أوزان موضوعات المحتوى الدراسي فقد حددت في ضوء الصفحات التي تضمنتها كل موضوع كتاب القواعد، وبناء على ذلك تم تحويل عدد صفحات كل موضوع منها إلى نسب مئوية، وأتخذت هذه النسب أوزاناً للموضوعات، والجدول (2) يوضح ذلك.

### جدول (2)

6 الأستاذ المساعد الدكتور علي جميل السامرائي/ قسم اللغة العربية/ كلية التربية للبنات.  
7 المدرسة الدكتورة رقية عبد الأئمة/ طرائق تدريس اللغة العربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية ابن رشد.

أوزان موضوعات المحتوى الدراسي حسب عدد صفحات كل  
موضوع من موضوعات الكتاب

التسلسل	الموضوع	العدد	%	التسلسل	الموضوع	العدد	%
1.	الفعل اللازم والمتعدي	3	3	9.	أسم المفعول وعمله	7	6
2.	الأفعال التي تنصب مفعولين	6	6	10.	الصفة المشبهة وعملها	7	6
3.	الميزان الصرفي	4	4	11.	أسم التفضيل وأحواله	6	5
4.	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	8	7	12.	أسماء الزمان والمكان	7	6
5.	مصادر الفعل الثلاثي	11	10	13.	أسم الآلة	4	4
6.	مصادر الأفعال الرباعية والخماسية والسداسية	10	9	14.	العدد	8	7
7.	أسم الفاعل وعمله	7	6	15.	تعريف العدد وتذكيره	4	4
8.	صيغ المبالغة وعملها	6	6	16.	النسب	12	11
	المجموع	110	100				

إعداد جدول المواصفات :-

بعد تحديد الأهداف وموضوعات المحتوى الدراسي وتحديد وزن أو أهمية كل موضوع والمستوى في أهداف المجال المعرفي، تم إعداد جدول مواصفات الاختبار، وهو جدول ثنائي يجمع بين الأغراض السلوكية والمحتوى، ويفيد بشكل خاص في بناء اختبار متوازن وعادل يكفل اختيار عينة ممثلة من الفقرات للمحتوى المراد قياسه، موزعة توزيعاً متوازياً على المادة العلمية، على وفق لأوزان (النسب المئوية) لكل من الأهداف الموضوعات التي تعبر عن درجة الأهمية التي ينبغي الأخذ بها

في تحديد عدد (الفقرات أو الاسئلة) الأختبارية وذلك بضرب النسبة المئوية للموضوع في النسبة المئوية للمستوى. وتم أعداد جدول المواصفات الذي يشمل موضوعات الفصول في مادة القواعد بحسب الأغراض السلوكية وعلى وفق المستويات الثلاث ضمن تصنيفات بلوم الجدول رقم (3) يوضح ذلك.

أعداد فقرات الاختبار:-

تم تحديد الفقرات الاختبارية أولاً في ضوء النسب التي ظهرت في جدول المواصفات لضمان درجة مقبولة من صدق محتوى الاختبار وذلك بتمثيل عينة الفقرات للأهداف وأوزانها من جهة، والموضوعات وأوزانها من جهة أخرى. وقد بلغ عدد الفقرات الكلي بالصيغة الأولية للاختبار (212) فقرة أختبارية موزعة على مستويات الأهداف السلوكية وموضوعات المحتوى الدراسي داخل كل خلية من خلايا جدول المواصفات على وفق الأوزان التي ظهرت في الجدول(3).

صيغت فقرات الاختبار وجميعها من نوع الاختيار من متعدد، اذ احتوت كل فقرة على أربعة اختيارات، كما روعي في صياغة الفقرات بساطة الأسلوب وملاءمتها لمستوى طلبة الصف الثالث المتوسط.

صدق الاختبار:- *Validity*

يعد الاختبار صادقاً بالقدر الذي يكون فيه دقيقاً في قياس ما وضع من أجله.

(Ebel, 1972 , p. 435) أن صدق الاختبار الحالي يتحدد بمدى دقة قياس فقراته (للمعرفة والفهم والتطبيق) في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط. وكذلك مدى شموله لتلك الأنماط السلوكية ومجالات المحتوى في هذه المادة (Gronlund, 1976 , p. 125).

ولجعل الاختبار الحالي ممثلاً لمحتوى المنهج والأنماط السلوكية الثلاث، فقد اتخذ جدول مواصفات الاختبار أساساً لتوزيع فقرات الاختبار كما موضح في الجدول (3)

جدول (3)

يوضح توزيع الفقرات الاختبارية على الموضوعات وعلى الأهداف

المجموع	التطبيق	الاستيعاب	المعرفة	الأوزان	الأهداف الموضوعات	ت
	%31	%35	%34			
6	2	2	2	3	الفعل اللازم والمتعدي	1.
12	4	4	4	6	الأفعال التي تنصب مفعولين	2.
9	3	3	3	4	الميزان الصرفي	3.
15	5	5	5	7	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	4.
21	7	7	7	10	مصادر الفعل الثلاثي	5.
19	6	7	6	9	مصادر الأفعال الرباعية والخماسية والسداسية	6.
13	4	5	4	6	أسم الفاعل وعمله	7.
12	4	4	4	6	صيغ المبالغة وعملها	8.
13	4	5	4	6	أسم المفعول وعمله	9.
13	4	5	4	6	الصفة المشبهة وعملها	10.
11	3	4	4	5	أسم التفضيل وأحواله	11.
12	4	4	4	6	أسماء الزمان والمكان	12.

9	3	3	3	4	13	أسم الآلة
15	5	5	5	7	14	العدد
9	3	3	3	4	15	تعريف العدد وتذكيره
23	7	8	8	11	16	النسب
212	68	74	70		17	المجموع

وللتأكد من صدق فقرات الاختبار، فقد عرضت الفقرات على لجنة متخصصة في قواعد اللغة العربية\*. وقد وافقت اللجنة على جميع الفقرات بنسبة 100%. وبذلك يتحقق نوعين في الصدق لهذا الاختبار هما الصدق الظاهري وصدق المحتوى.

إعداد ورقة الإجابة وتعليمات الاختبار:

أعدت ورقة منفصلة للإجابة عن فقرات الاختبار، صممت لتكون من صفتين، الصفحة الأولى، هي الوجه الأول من الورقة، خصص جزء منها لتعليمات الاختبار، والغرض منه وطريقة الإجابة عن فقراته، كما تضمنت ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاختبار. وخصص الجزء الآخر للمعلومات العامة عن الطالب: الاسم والمدرسة والجنس وتاريخ الامتحان...

الصفحة الأخرى وهي الوجه الآخر من ورقة الإجابة، تتكون من عدد من الأعمدة، قسّم كل عمود إلى عدد من المربعات بقدر عدد الفقرات، تحمل مربعات العمود الأول رقم الفقرة (السؤال) وتحمل المربعات الأفقية أحرف (أ، ب، ج، د) بدائل الإجابة (الاختيارات). (ملحق منفصل).

\* أسماء لجنة قواعد اللغة العربية:

1. أ. د. كريم ناصح.
2. أ. د. حسن منديل
3. أ. د. خديجة عنيز زياد
4. أ. د. علي السامرائي.
5. م. م. ليلي عبد الحميد

## التطبيق الاستطلاعي :-

تم اختبار (80) طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث المتوسط، بصورة عشوائية، اختيرت من شعبتين في مدرستين أحدهما للبنين والأخرى للبنات\*. طبق الاختبار عليهم، بهدف التأكد من وضوح التعليمات وتحديد الزمن اللازم للاختبار والكشف عن الفقرات غير الواضحة، وقد تراوحت فترة الإجابة عن الاختبار بين (50 - 70) دقيقة، بمتوسط قدره (60) دقيقة. أي أنه يستغرق أكثر من حصة دراسية واحدة.

## مجتمع البحث: -

1- مجتمع المدارس: بلغ مجتمع المدارس (296) مدرسة داخل حدود مدينة بغداد موزعة على أربع مديريات (الكرخ الأولى والثانية، والرصافة الأولى والثانية) وموزعة بحسب الجنس (بنين - بنات) والنسبة المئوية لها. الجدول (4) يوضح ذلك.

## جدول (4)

مجتمع المدارس موزعة بحسب الجنس

النسبة المئوية من حجم المجتمع الأصلي	المجموع	الجنس		المديرية	ت
		مدارس البنات	مدارس البنين		
29.05%	86	37	49	الكرخ الأولى	1.
21.62%	64	21	43	الكرخ الثانية	2.
28.38%	84	33	51	الرصافة الأولى	3.
20.95	62	20	42	الرصافة الثانية	4.

\* تم التطبيق الاستطلاعي في متوسطة الأحرار للبنات ومتوسطة العرفان للبنين الواقعتين في منطقة الجادرية

المجموع	185	111	296	%100
---------	-----	-----	-----	------

2 - مجتمع طلبة الصف الثالث المتوسط: بلغ عدد المجتمع الأصلي للطلبة (38020) طالبا وطالبة في المدارس المتوسطة النهارية للبنين والبنات، ضمن حدود محافظة بغداد موزعين على أربعة مديريات والجدول (5) يمثل توزيع الطلبة ضمن هذه المديريات مع النسب المئوية لمجموعة مدارس كل مديرية بالنسبة للمجتمع الأصلي.

### جدول (5)

يوضح المجتمع الأصلي لطلبة الصف الثالث المتوسط موزعين على المديريات الأربعة والجنس (بنين - بنات)

النسبة المئوية من المجتمع الأصلي	المجموع	الجنس		المديرية	ت
		البنات	البنين		

1.	الكرخ الأولى	6711	3712	10423	27.43%
2.	الكرخ الثانية	5119	2458	7577	19.92%
3.	الرصافة الأولى	7567	3680	11247	29.58%
4.	الرصافة الثانية	6313	2460	8773	23.08%
	المجموع	25710	12310	38020	100%

### العينة:-

#### 1. عينة بناء الاختبار

اختيرت العينة بالأسلوب المرحلي العشوائي، ونظراً لتوزيع مجتمع البحث على أربع مديريات، لذلك فقد عُدت كل مديرية طبقة اعتماداً على الرقعة الجغرافية، وذلك لتمثيل العينة للمجتمع الأصلي. واختيرت (10) عشرة مدارس نهائية في مدينة بغداد توزعت على المديریات، بحسب نسب المدارس فيها (فكانت ثلاثة مدارس في الكرخ الأولى، ومدرستان من الكرخ الثانية وثلاثة من الرصافة الأولى، واثنين من الرصافة الثانية).

وقد اختيرت شعبة واحدة من كل مدرسة بطريقة عشوائية، إذ بلغت عينة بناء الاختبار (400) طالب وطالبة منها (200) طالب و (200) طالبة. والجدول (6) يوضح ذلك.



## جدول (6)

يوضح توزيع عينة بناء الاختبار بحسب المديرية والمدرسة والموقع والجنس (بنين - بنات)

ت	المديرية	اسم المدرسة	الموقع	عدد الطلبة	
				البنين	البنات
.1	الكرخ الأولى	م. الأندلس للبنين	ناحية المنصور /الكندي	35	-
		م. ميسلون للبنات	المركز	-	53
		م. الكاظمية للبنين	الكاظمية	42	-
.2	الكرخ الثانية	م. ولادة بنت المستكفي للبنات	المأمون	-	50
		م. بلاط الشهداء للبنين	الرسالة	33	-
		م. الإخوة للبنين	مدنية الصدر	27	-
.3	الرصافة الثانية	م. فاطمة الزهراء للبنات	حي جمالية	-	36
		م. الشهداء للبنين	حي أشبيلية	31	-
		م. فلسطين للبنين	بغداد الجديدة/ حي النفط	32	-
		ث. العقيدة للبنات	الكرادة	-	61
المجموع				200	200
				400	

تطبيق الاختبار:-

تم تطبيق الاختبار بعد أنجاز مَدْرسي ومدرسات الصف الثالث المتوسط لموضوعات الكتاب وقبل عطلة التهيئة للامتحان الوزاري للصف المذكور. وأستغرق تطبيق الاختبار للفترة من 15/آذار/ 2004 حتى 15/ نيسان/ 2004، ولما كان الاختبار يستغرق مدة أكثر من حصة دراسية واحدة، فقد أعطي قسماً منه في حصة دراسية والقسم الأخرى في الحصة الدراسية التالية، بعد إعطاء الطلبة استراحة أمدها عشر دقائق، وقد أخبر الطلبة بواسطة مدرسيهم عن موعد إجراء الاختبار قبل ثلاثة أيام على الأقل، ليكونوا على أستعداد للإجابة عن أسئلة الاختبار، وقد أشرفت الباحثتان بنفسيهما على التطبيق.

#### تصحيح الاختبار :-

صححت إجابات الطلبة على أساس إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة وصفر للإجابة الغلط، أما الفقرات المتروكة، أو التي أعطيت لها أكثر من إجابة فقد عوملت معاملة الفقرات المغلوطة، وبذلك تكون درجة الطالب الكلية في الاختبار مساوية لعدد الفقرات التي أجاب عنها بصورة صحيحة عن الاختبار.

#### التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :-

تم تحليل فقرات الاختبار إحصائياً لتحديد صلاحيتها وذلك من خلال تعرف على درجة صعوبة كل فقرة وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة.

#### مستوى صعوبة فقرات الاختبار:

هو نسبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة في عينة ما (Gronlund,1976,p.276) أو أن مستوى صعوبة الفقرة يعني النسبة المئوية لعدد الممتحنين الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة، وتفسر درجة الصعوبة بأنها كلما كانت النسبة المئوية للصعوبة أصغر كانت الفقرة أصعب، وكلما كانت درجة الصعوبة للإجابة أكبر كانت الفقرة أسهل. (سماره، 1989، ص 105 - 106).

معامل التمييز	معامل الصعوبة	الرقم	معامل التمييز	معامل الصعوبة	الرقم	معامل التمييز	معامل الصعوبة	الرقم	معامل التمييز	معامل الصعوبة	الرقم
0.37	0.31	.79	0.49	0.34	.53	0.45	0.43	.27	0.33	0.44	.1
0.52	0.34	.80	0.60	0.43	.54	0.47	0.30	.28	0.30	0.45	.2
0.49	0.33	.81	0.58	0.36	.55	0.57	0.37	.29	0.30	0.45	.3
0.42	0.34	.82	0.54	0.35	.56	0.39	0.31	.30	0.39	0.38	.4
0.39	0.30	.83	0.48	0.35	.57	0.69	0.43	.31	0.70	0.45	.5
0.32	0.33	.84	0.52	0.30	.58	0.44	0.30	.32	0.52	0.30	.6
0.64	0.40	.85	0.33	0.35	.59	0.76	0.42	.33	0.33	0.36	.7
0.32	0.43	.86	0.39	0.34	.60	0.61	0.31	.34	0.39	0.38	.8
0.39	0.36	.87	0.57	0.42	.61	0.42	0.30	.35	0.33	0.33	.9
0.54	0.31	.88	0.39	0.30	.62	*0.16	0.30	.36	0.57	0.41	.10
0.47	0.30	.89	0.34	0.33	.63	0.64	0.45	.37	0.57	0.41	.11
0.39	0.38	.90	0.45	0.42	.64	0.52	0.30	.38	0.30	0.38	.12
0.59	0.33	.91	0.57	0.30	.65	0.58	0.47	.39	0.30	0.38	.13
0.54	0.33	.92	0.39	0.33	.66	0.53	0.33	.40	0.33	0.39	.14
0.66	0.34	.93	0.42	0.32	.67	0.41	0.33	.41	0.30	0.30	.15
0.51	0.30	.94	0.69	0.30	.68	0.66	0.31	4	0.62	0.31	.16
0.32	0.30	.95	0.52	0.30	.69	0.41	0.33	.43	0.77	0.43	.17
0.55	0.30	.96	0.32*	0.15	.70	0.48	0.44	.44	0.82	0.45	.18

\* حذف الفقرات (25) لضعف معامل صعوبتها وتميزها.

\* حذف الفقرات (36) لضعف معامل صعوبتها.

0.44	0.32	.97	0.36	0.40	.71	0.70	0.42	.45	0.72	0.43	.19
0.42	0.33	.98	0.41	0.30	.72	0.45	0.36	.46	0.74	0.45	.20
0.58	0.34	.99	0.33	0.31	0.73	0.60	0.41	.47	0.74	0.43	.21
0.62	0.30	.100	0.40	0.30	.74	0.49	0.46	.48	0.84	0.43	.22
0.48	0.30	.101	0.54	0.32	.75	0.58	0.30	.49	0.64	0.38	.23
0.49	0.34	.102	0.49	0.35	.76	0.60	0.33	.50	0.70	0.30	.24
0.39	0.37	.103	0.42	0.39	.77	0.39	0.37	.51	*0.22	0.12	.25
0.56	0.32	.104	0.39	0.43	.78	0.56	0.31	.52	0.82	0.47	.26

وعندما أحتسب مستوى فقرات الاختبار الحالي، تبين أنها تتراوح بين (0.30-0.47) وبمتوسط مقداره (0.34). ويرى بلوم (Bloom) أن الاختبار يعد جيداً إذا كانت فقراته تتراوح في مستوى صعوبتها بين (0.20-0.80). (Bloom, 1971, p. 69) والجدول (7) يوضح معاملات صعوبة الاختبار الحالي.

#### القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بقوة تمييز الفقرات مدى قدرتها على التمييز بين طلبة الفئة العليا، وطلبة الفئة الدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (Stanely, 1972, : p. 450) وهناك طرائق عدة لاستخراج معامل تمييز الفقرات ولعل أكثرها استعمالاً في الاختبارات التحصيلية هي الطريقة التي تتخذ الدرجة الكلية محكاً للتمييز بين الطلبة ذوي التحصيل العالي وذوي التحصيل الواطئ.

وقد استعملت هذه الطريقة في استخراج قوة تمييز فقرات الاختبار الحالي. وذلك بتطبيق معادلة التمييز التي تعبر عن الفرق بين نسبة الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا، ونسبة الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا من الطلبة. وقد تراوحت قوة تمييز فقرات الاختبار الحالي بين (0.30-0.66) وبمتوسط مقداره (0.41). إذا

\* حذف الفقرات (70) لضعف معامل تمييزها ومعامل فعالية البدائل.

يشير (Ebel) إلى أن الفقرة جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (0.30) فما فوق.  
(Ebel, 1972 : p. 406) الجدول (7) يوضح ذلك.

## جدول (7)

معاملات الصعوبة والتمييز ل فقرات الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة

العربية

0.46	0.33	191.	0.33	0.30	162.	0.39	0.31	134.	0.39	0.40	105.
0.34	0.33	192.	0.49	0.30	163.	0.36	0.32	135.	0.54	0.30	106.
0.39	0.35	193.	0.38	0.33	164.	0.42	0.32	136.	0.33	0.30	107.
0.36	0.32	194.	0.51	0.35	165.	0.57	0.30	137.	0.48	0.32	108.
0.51	0.33	195.	0.76	0.34	166.	0.57	0.30	138.	0.42	0.30	109.
0.38	0.35	196.	0.52	0.31	167.	0.33	0.30	139.	0.36	0.30	110.
*0.18	0.32	197.	0.39	0.33	168.	0.39	0.32	140.	*0.14	0.85	111
0.39	0.43	198.	0.33	0.30	169.	0.38	0.32	141.	0.51	0.32	112.
0.36	0.31	199.	0.62	0.32	170.	0.42	0.33	142.	0.39	0.35	113.
0.44	0.33	200.	0.39	0.33	171.	0.36	0.32	143.	0.42	0.33	114.
0.56	0.38	201.	0.43	0.34	172.	0.48	0.37	144.	0.33	0.30	.115
0.66	0.30	202.	0.42	0.33	173.	0.60	0.38	145.	0.54	0.34	116.
0.39	0.31	203.	0.38	0.30	174.	0.48	0.30	146.	0.41	0.33	117.
0.51	0.32	204.	0.32	0.30	175.	0.39	0.32	147.	0.58	0.30	118.
0.46	0.32	205.	0.48	0.33	176.	0.42	0.33	148.	0.60	0.32	119.
0.42	0.36	206.	0.60	0.33	177.	0.51	0.30	149.	0.48	0.36	120.
0.34	0.36	207.	0.52	0.37	178.	0.48	0.30	150.	0.39	0.36	121.

\* حذفت الفقرة (111) لضعف معامل صعوبتها.

\* حذف الفقرة (197) لضعف معامل تمييزها.

0.78	0.41	208.	0.58	0.42	179.	0.43	0.32	151.	0.51	0.30	122.
0.62	0.42	209.	0.56	0.34	180.	0.38	0.33	152.	0.60	0.35	123.
0.51	0.37	210.	0.44	0.31	181.	0.56	0.32	153.	0.36	0.33	124.
0.39	0.30	211.	0.45	0.32	182.	0.44	0.30	154.	0.39	0.33	125.
0.68	0.47	212.	0.72	0.43	183.	0.64	0.31	155.	0.48	0.30	126.
			0.54	0.31	184.	0.39	0.30	156.	0.39	0.33	127.
			0.61	0.33	185.	0.60	0.33	157.	0.36	0.31	128.
			0.39	0.33	186.	0.45	0.30	158.	0.51	0.35	129.
			0.41	0.38	187.	0.45	0.32	159.	0.39	0.32	130.
			0.39	0.33	188.	0.42	0.30	160.	0.48	0.33	131.
			0.52	0.36	189.	*0.19	0.13	161.	0.48	0.33	132.
			0.38	0.32	190.	0.33	0.30	162.	0.54	0.38	133.

\* حذف الفقرة (161) لضعف معامل صعوبتها وتميزها.

### فعالية البدائل الخاطئة:

من أجل فعالية كل بديل خاطئ ولكل فقرة من فقرات الاختبار تم استعمال معادلة فعالية البدائل، وقد عدّ البديل الخاطئ غير فعال إذا كانت أشارته بالموجب، وكلما كان فعالية البديل أكبر كانت فعاليته أقوى، والجدول ( 8 ) يوضح ذلك.

أسفرت نتائج التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار بوجود حذف (6) فقرات أختبارية هي الفقرات (25، 36، 70، 111، 161، 197) وذلك أما بسبب ضعف معامل صعوبتها أو ضعف معامل تمييزها أو ضعف فعالية بديل أو أكثر أو لسببين معاً.

فقد حذفت الفقرات المرقمة (25) لضعف معاملي صعوبتها وتمييزها معاً و(36) لضعف معاملي تمييزها وفعالية البديل الخاطئ و(70) لضعف معامل صعوبتها و(111) لضعف معامل تمييزها و(161) لضعف معامل صعوبتها وتمييزها و(197) لضعف معامل تمييزها.

**ثبات الاختبار:** يعد الثبات من الصفات الواجب توافرها في الاختبار الجيد، لان الاختبار الثابت يعطي النتائج نفسها في حال استعماله أكثر من مرة على نفس العينة وبنفس الظروف.

اختيرت بطريقة عشوائية عينة مقدارها (120) \* طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث المتوسط في مدينة بغداد وطبق عليها الاختبار ألتحصيلي الحالي. وقد تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين اثنتين هما:

1- طريقة كودر ريجاردسون لإيجاد ثبات الاختبار وقد بلغ معامل الثبات (0.846).

2- طريقة التجزئة النصفية (فقرات فردية- فقرات زوجية) إذ أستخرج معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية باستعمال معادلة بيرسون، فبلغ معامل ثبات الاختبار (0.892) قبل التصحيح و(0.943) بعد التصحيح باستعمال معادلة التصحيح لسبيرمان-بروان.

\* اختيرت من ثانوية الهدى للبنات والثانوية النظامية للبنين في الكرادة الشرقية.

## جدول (8)

## فعالية البدائل الخاطئة

بدائل الإجابة				رقم الفقرة	بدائل الإجابة				رقم الفقرة
ء	ح	ب	أ		ء	ح	ب	أ	
-	0.15-	0.20-	0.18-	29	0.06-	-	0.09-	0.09-	1
0.17-	0.14-	-	0.06-	30	0.09-	-	0.06-	0.15-	2
0.21-	-	0.06-	0.05-	31	0.15-	0.05-	-	0.12-	3
0.22-	-	0.06-	0.09-	32	0.07-	0.15-	-	0.10-	4
0.21-	0.09-	-	0.05-	33	0.06-	0.15-	-	0.09-	5
0.10-	-	0.15-	0.05-	34	0.18-	0.09-	0.27-	-	6
0.06-	0.15-	0.05-	-	35	0.15-	0.12-	-	0.06-	7
0.12-	0.09-	-	0.15-	36	0.05-	-	0.21-	0.15-	8
0.05-	-	0.12-	0.12-	37	-	0.15-	0.15-	0.05-	9
0.06-	-	0.12-	0.09-	38	0.12-	0.12-	-	0.09-	10
0.05-	0.06-	-	0.18-	39	0.06-	0.12-	0.15-	-	11
0.07-	0.09-	0.05-	-	40	0.09-	0.06-	-	0.15-	12
0.05-	0.13-	-	0.15-	41	0.06-	-	0.15-	0.09-	13
-	0.27-	0.05-	0.05-	42	-	0.15-	0.12-	0.05-	14
0.18-	0.09-	-	0.09-	43	0.12-	0.12-	-	0.06-	15
0.09-	-	0.06-	0.09-	44	0.21-	-	0.05-	0.15-	16
0.18-	-	0.05-	0.06-	45	0.14-	0.09-	-	0.05-	17
0.20-	0.17-	-	0.12-	46	0.19-	-	0.06-	0.20-	18
0.09-	-	0.09-	0.18-	47	-	0.18-	0.12-	0.06-	19



0.06-	0.12-	-	0.15-	48	0.10-	0.05-	-	0.15-	20
0.06-	0.20-	-	0.06-	49	0.20-	-	0.06-	0.09-	21
0.18	0.12-	-	0.20-	50	0.12-	-	0.09-	0.09-	22
-	0.11-	0.08-	0.12-	51	0.15-	0.09-	-	0.15-	23
-	-	0.12-	0.09-	52	0.13-	0.05-	-	0.21-	24
0.12-	0.12-	0.05-	-	53	0.06-	0.12-	0.12-	-	25
0.05-	0.12-	-	0.18-	54	0.09-	0.06-	-	0.15-	26
0.09-	-	0.15-	0.11-	55	0.05-	-	0.15-	0.12-	27
-	0.18-	0.09-	0.05-	56	-	0.06-	0.12-	0.09-	28

بدائل الإجابة				رقم	بدائل الإجابة				رقم
ء	ح	ب	أ	الفقرة	ء	ح	ب	أ	الفقرة
0.12-	-	0.15-	0.06-	85	0.12-	0.8-	0.12-	-	57
0.11-	0.06-	-	0.15-	86	0.20-	-	0.05	0.05-	58
0.05-	0.12-	-	0.21-	87	0.12-	-	0.09-	0.15-	59
0.12-	0.14	-	0.06-	88	0.06-	0.12-	0.09-	-	60
0.09-	0.09-	-	0.12-	89	0.06-	0.05-	-	0.18-	61
0.09-	-	0.07-	0.15-	90	0.14-	-	0.12-	0.16-	62
-	0.16-	0.08-	0.06-	91	-	0.07-	0.18-	0.21-	63
0.12-	0.21-	-	0.09-	92	0.09-	0.05-	-	0.15-	64
0.13-	-	0.12-	0.15-	93	-	0.21-	0.06-	0.06-	65
0.12-	0.22-	-	0.05-	94	0.06	-	0.15-	0.18-	66
0.20-	-	0.06-	0.09-	95	0.07-	0.09-	0.05-	-	67
0.07-	0.06-	0.15-	-	96	0.05-	-	0.14-	0.21-	68
0.06-	0.11-	-	0.09-	97	0.06-	0.12-	-	0.09-	69

-	0.06-	0.15-	0.05-	98	0.09-	0.10-	-	0.12-	70
-	0.10-	0.09-	0.15-	99	0.05-	-	0.15-	0.13-	71
-	0.11-	0.05	0.06-	100	-	0.09-	0.20-	0.05-	72
0.05-	-	0.12-	0.21-	101	0.12-	0.12-	0.08-	-	73
0.06-	0.15-	0.12-	-	102	0.21-	- 0.011	0.18-	-	74
0.11-	0.06-	-	0.05-	103	0.05-	0.09-	-	0.25-	75
-	0.07-	0.06-	0.12-	104	-	0.8-	0.06-	0.14-	76
0.06-	-	0.09-	0.21-	105	-	0.05-	0.12-	0.06-	77
-	0.06-	0.06-	0.18-	106	0.05-	0.07-	-	0.12-	78
0.05-	0.07-	-	0.21-	107	0.12-	-	0.15-	0.06-	79
0.11-	0.09-	0.12-	-	108	0.15-	0.11-	-	0.15-	80
0.12-	-	0.15-	0.09-	109	0.06-	0.12-	0.12-	-	81
-	0.06-	0.12-	0.20-	110	0.14-	-	0.10-	0.06-	82
0.13-	-	0.05-	0.06-	111	-	0.13-	0.12-	0.05-	83
0.05-	0.07-	0.09-	-	112	0.20-	0.06-	-	0.09-	84

بدائل الإجابة				رقم الفقرة	بدائل الإجابة				رقم الفقرة
ء	ح	ب	أ		ء	ح	ب	أ	
0.09-	0.24-	0.12-	-	141	-	0.05-	0.15-	0.20-	113

0.11-	0.20-	0.09-	-	142	0.13	-	0.15-	0.06-	114
0.15-	0.15-	0.21-	-	143	0.09-	0.13-	-	0.20-	115
0.06-	-	0.20-	0.06-	144	0.06-	-	0.21-	0.09-	116
0.09-	0.09-	-	0.15-	145	-	0.12-	0.15-	0.18-	117
0.13-	-	0.15-	0.12-	146	0.21-	0.16-	0.06-	-	118
0.12-	0.20-	-	0.15-	147	-	0.12-	0.14-	0.20-	119
0.06-	0.21-	0.15-	-	148	0.09-	0.15-	-	0.21-	120
-	0.09-	0.12-	0.12-	149	0.12-	0.15-	-	0.06-	121
0.06-	-	0.18-	0.18-	150	0.06-	0.20-	-	0.05-	122
0.18-	0.20-	-	0.05-	151	0.06-	0.18-	0.09-	-	123
0.06-	-	0.14-	0.15-	152	0.11-	-	0.21-	0.06-	124
0.17	0.06-	-	0.20-	153	-	0.21-	0.09-	0.20-	125
0.09-	-	0.18-	0.09-	154	0.05-	0.06-	0.14-	-	126
0.15-	0.09-	-	0.21-	155	0.06-	-	0.12-	0.20-	127
0.06-	0.09-	0.18-	-	156	-	0.11-	0.09-	0.15-	128
0.06-	0.15-	-	0.05-	157	0.05-	0.12-	-	0.12-	129
-	0.11-	0.15-	0.06-	158	0.05-	-	0.17-	0.15-	130
-	0.13-	0.09-	0.14-	159	0.06-	0.12-	-	0.14-	131
-	0.09-	0.06-	0.12-	160	0.06-	0.15-	-	0.12-	132
0.13-	0.14-	0.09-	-	161	0.09-	-	0.12-	0.12-	133
0.14-	-	0.18-	0.06-	162	0.13-	-	0.18-	0.15-	134
-	0.06-	0.15-	0.09-	163	0.15-	0.12-	0.15-	-	135
0.18-	0.05-	0.20-	-	164	-	0.06-	0.18-	0.18-	136
0.12-	0.15-	-	0.06-	165	0.20-	-	0.12-	0.05-	137
0.09-	0.05-	-	0.18-	166	-	0.20-	0.06-	0.09-	138

-	0.06-	0.05-	0.14-	167	0.20-	0.12-	-	0.06-	139
0.18-	0.09-	-	0.09-	168	0.08-	-	0.15-	0.15-	140

بدائل الإجابة				رقم الفقرة	بدائل الإجابة				رقم الفقرة
ء	ح	ب	أ		ء	ح	ب	أ	
0.06-	-	0.15-	0.09-	197	0.20-	0.18-	0.06-	-	169
0.09-	-	0.18-	0.09-	198	-	0.05-	0.20-	0.06-	170
0.06-	-	0.21-	0.15-	199	0.06-	-	0.09-	0.20-	171
0.21-	0.05-	-	0.21-	200	-	0.05-	0.18-	0.12-	172
0.05-	-	0.06-	0.12-	201	0.05-	0.15-	-	0.21-	173
-	0.18-	0.15-	0.05-	202	0.05-	0.15-	-	0.05-	174
0.13-	-	0.21-	0.06-	203	0.20-	0.14-	0.05-	-	175
-	0.20-	0.09-	0.09-	204	0.18-	-	0.05-	0.18-	176
0.11-	0.24	-	0.05-	205	-	0.05-	0.15-	0.15-	177
-	0.21-	0.09-	0.05-	206	0.21-	0.15-	-	0.05-	178
0.05-	0.21-	0.15-	-	207	0.06-	-	0.18-	0.06-	179
0.18-	0.05-	-	0.09-	208	0.09-	0.05-	0.21-	-	180
0.09-	0.06-	-	0.13-	209	0.09-	-	0.12-	0.12-	181
0.06-	0.20-	0.18-	-	210	0.15-	0.09-	0.06-	-	182
-	0.06-	0.06-	0.21-	211	0.06-	-	0.24-	0.06-	183
0.09-	0.21-	0.18-	-	212	0.06-	0.18-	-	0.15-	184
					0.05-	-	0.05-	0.20-	185
					0.07-	0.18-	-	0.06-	186
					0.06-	-	0.18-	0.09-	187
					0.21-	-	0.09-	0.15-	188

					0.21-	0.06-	-	0.15-	189
					-	0.06-	0.21-	0.24-	190
					0.21-	0.15-	0.05-	-	191
					-	0.20-	0.06-	0.18-	192
					0.06-	0.09-	0.18-	-	193
					0.20-	-	0.18-	0.05-	194
					0.09-	-	0.06-	0.24-	195
					0.18-	0.18-	-	0.06-	196

وصف الاختبار بصيغته النهائية :-

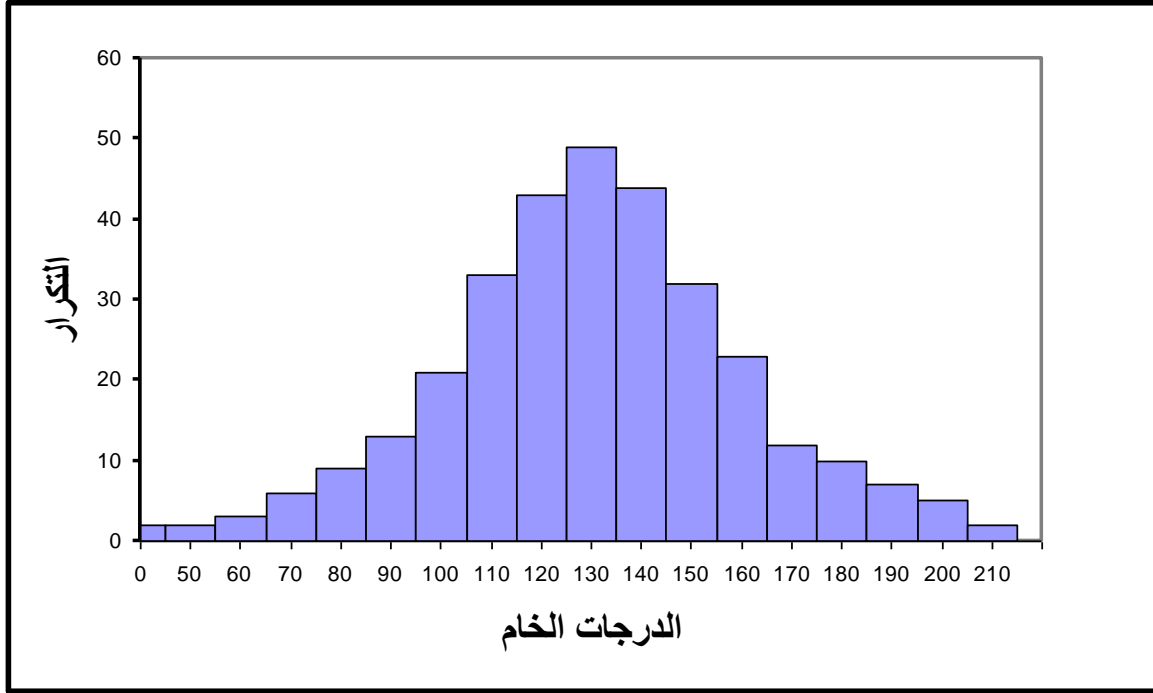
يتكون الاختبار التحصيلي بصورته النهائية من (206) فقرة وضعت في كتيب تضمن أسئلة الاختبار (ملحق منفصل). وورقة إجابة منفصلة تتقدمها تعليمات للاختبار (ملحق منفصل). أما الخصائص السيكومترية للاختبار فيوضحها الجدول الآتي:

### الجدول (9)

يوضح الخصائص السيكومترية للاختبار

الدرجة	الوسيلة الإحصائية
400	العينة
129.2167	الوسط الحسابي
25.7120	الانحراف المعياري
661.1067	التباين

0.264	لتفرطح
0.007	الالتواء
153.55	المدى



شكل (1) يوضح التوزيع التكراري لدرجات الخام مع

المنحى

اشتقاق المعايير :-

المعايير المحلية: تعد هذه المعايير في بعض الأحيان أكثر فائدة من المعايير الوطنية، فنادرًا ما نجد تطابقاً بين الجماعة المرجعية (المعيارية) التي تستمد منها المعايير الوطنية وخصائص الجماعة التي يطبق عليها الاختبار فيما بعد، إذ أن هذه المعايير يختلف معناه بمرور الزمن وتغير خصائص الأفراد مما يؤدي إلى صعوبات في تفسير الدرجات تفسراً ذا معنى.

أن المعايير المحلية تسمح بمقارنة أداء الطالب بأقرانه في المنطقة التي يعيش فيها، ولا تسمح بالمقارنة خارج هذه المنطقة. وذلك لأن تركيبة الأفراد لمجتمع

محلي معين تختلف عادة عن نظيرتها في الجماعة المرجعية، لذلك يفضل جمع بيانات من أفراد هذا المجتمع وأعداد معايير محلية استناداً إلى هذه البيانات لتفسير درجاتهم. (علام، 2006، ص 237).

أن الاختبار أو المقياس المقنن هو الذي يحدد شروط تطبيقه وتعليمات إجرائه وتصحيحه، والإجابة عنه، تحديداً دقيقاً، ويتسم بالصدق والثبات، وتشتق له معايير من خلال تطبيقه على عينة مناسبة من مجتمع البحث نفسه. (فرج، 1980، ص 102).

أن الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد نتيجة لاستجابته إلى أي اختبار. ليس لها في ذاتها معنى، أو دلالة لذلك لا بد من تحويلها حتى تصبح ذات دلالة، وهذه الدرجات المحمولة هي ما تسمى بالمعايير، وتسمى هذه العينة بعينة التقنين Standardization Sample. إذ أنه تشتق معايير الاختبار عادة من درجات عينة التقنين، وذلك لاستخدامها في مقارنة درجة المستجيب وتحديد مركزها بالنسبة إلى المجتمع. لان الدرجات الخام للمستجيب لا تحدد مركز الفرد بالنسبة لمجموعته أو بالنسبة لمجتمع البحث. (أحمد، 1981، ص 300).

ولما تم بناء الاختبار وأحتسب صدقه وثباته على عينة من مجتمع البحث، فأن إجراءات التقنين ستتناول بناء المعايير للاختبار ومن عينات تمثل المجتمع نفسه.

إجراءات التقنين :-

1. مجتمع البحث :-

يمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد، وأطرافها للعام الدراسي 2005/2004.

2. عينة اشتقاق المعايير :-

طبق الاختبار بصورته النهائية على عينة مكونة من (800) طالب وطالبة في الصف الثالث المتوسط في محافظة بغداد وأطرافها واختيرت هذه العينة بالأسلوب المرحلي العشوائي لمجتمع

التقنين، لذا أشتملت معظم متغيرات أو خصائص هذا المجتمع، إذ اختيرت (20) مدرسة في الكرخ الأولى والثانية والرصافة الأولى والثانية) بواقع (4، 6، 4، 6) مدرسة على التتابع، وذلك بحسب نسب حجم عدد المدارس المتوسطة في كل مديرية من مديريات التربية والجدول (10) يوضح ذلك.

## جدول (10)

توزيع عينة أشتقاق المعايير بحسب المدارس المتوسطة ومواقعها والجنس (ذكور-أناث)  
محافظة بغداد

المجموع	عدد الطلبة		الموقع	أسم المدرسة	القضاء	ت
	ذكور	أناث				
28	28	-	الدورة	ثانوية النهضة للبنات	الكرخ للبنات	1.
27	-	27	الدورة	ثانوية نبوخذنصر للبنين		2.
53	-	53	المركز	متوسطة حيفا للبنين		3.
52	52	-	المركز	متوسطة اليمامة للبنات		4.
38	38	-	المنصور	متوسطة الزهراء للبنات		5.
52	-	52	المأمون	متوسطة الصفا للبنين		6.
42	42	-	الكاظمية	ثانوية النصر للبنات		7.
32	-	32	الحرية	متوسطة العدالة للبنين		8.
36	-	36	حي الجهاد	متوسطة الحمزة سيد الشهداء للبنين		9.
40	40	-	أبو دشير	م. أمانة بنت وهب للبنات		10.
33	33	-	الاعظمية	ثانوية عدن للبنات	الرصافة	1.
40	-	40	شارع فلسطين	ثانوية طارق بن زياد للبنين		2.



42	-	42	المركز	متوسطة القناة للبنين	3.
36	36	-	المركز	متوسطة حليلة السعدية للبنات	4.
41	-	41	مدينة الصدر	متوسطة الفارابي للبنين	5.
46	46	-	مدينة الصدر	متوسطة العفة للبنات	6.
40	-	40	بغداد الجديدة/ حي المعلمين	متوسطة الفارس العربي للبنين	7.
43	43	-	بغداد الجديدة/ حي الخليج	متوسطة أميمة للبنات	8.
37	-	37	الكرادة	متوسطة الكميت للبنين	9.
42	42	-	الكرادة	متوسطة بغداد للبنات	10.
800	400	200	المجموع		

قبل البدء باشتقاق المعايير وتحديد نوعها استعملت الإجراءات الإحصائية في تحديد الفروق الإحصائية بين الجنسين (بنين - بنات) ولا يوجد لدينا صفوف مختلفة، لان العينة تحددت بطلبة الصف الثالث المتوسط وبعمر واحد.

من خلال إجراء المقارنة بين الجنسين (بنين-بنات) في متوسطات الدرجات، استعمال الاختبار التائي ووجد بأن القيمة التائية المحسوبة (0.45) وهي غير دالة عند مستوى (0.05)، وهذا يعني بأن الفروق غير دالة، بما يعني أن العينة متجانسة وتتنتمي لمجتمع واحد، وعليه يتضح بأنه لا توجد ضرورة لاشتقاق معايير بحسب الجنس (بنين-بنات).

المعايير :-

بعد أن طبق الاختبار على عينة التقنيين البالغة (800) طالب وطالبة. تقرر استعمال نوعين من المعايير هما من أكثر الطرق استعمالاً في تفسير درجات الطلاب وتستعمل مع الاختبارات التحصيلية.

### الدرجات المعيارية :- Scores Z

تستعمل هذه الدرجات في تحديد المركز النسبي للفرد في توزيع ما، بحيث يمكن وصف أدائه بالنسبة لإقرانه في اختبار يقيس سمة معينة، وبما أن الاختبار الحالي هو من الاختبارات التحصيلية معيارية المرجع Norm-Referenced Test، وهو يهدف إلى تقدير أداء الطالب بالنسبة لأداء الطلبة الآخرين في الاختبار نفسه، فإن الدرجات المعيارية أكثر ملاءمة في تفسير الدرجات. والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية المقابلة لها

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
83	1.797-	113	0.630-	137	0.302	163	1.313
87	1.641	114	0.591	138	0.341	164	1.352
89	1.564-	115	0.552-	139	0.380	166	1.430
90	1.525-	116	0.514	140	0.419	167	1.469
91	1.486-	117	0.475-	141	0.458	169	1.547
92	1.447-	118	0.436-	142	0.497	171	1.625

1.663	172	0.536	143	0.397-	119	1.408-	93
1.741	174	0.574	144	0.358-	120	1.369-	94
1.780	175	0.613	145	0.319	121	1.330-	95
1.858	177	0.652	146	0.280-	122	1.291-	96
1.936	179	0.691	147	0.241-	123	1.252-	97
2.091	183	0.730	148	0.202-	124	1.175-	99
2.208	186	0.769	149	0.164-	125	1.136-	100
2.286	188	0.808	150	0.125-	126	1.097-	101
2.441	192	0.847	151	0.086-	127	1.058-	102
2.597	196	0.886	152	0.047-	128	1.019-	103
2.947	205	0.924	153	0.008-	129	0.980-	104
		0.963	154	0.030	130	0.941-	105
		1.002	155	0.693	131	0.902-	106
		1.041	156	0.108	132	0.864-	107
		1.080	157	0.147	133	0.825-	108
		1.158	159	0.186	134	0.747-	110
		1.236	161	0.224	135	0.708-	111
		1.275	162	0.263	136	0.661-	112

## 2- المئينيات :- Percentiles

تعد المئينيات من أكثر الطرق استعمالاً في تفسير الدرجات الخام كما يمكن تحويل الدرجات المعيارية والدرجات التائية وغيرها من الدرجات المعيارية المعدلة إلى مئينيات باستعمال المنحنى الأعتدالي المعياري.

فالمئين هو نقطة على توزيع الدرجات تقع عندها أو أقل منها نسبة معينة من الأفراد الذين طبق عليهم الاختبار. وقد تم تحويل الدرجات الخام التي حصل عليها الطلبة إلى مئينيات ليتسنى لنا تفسير هذه الدرجات والجدول (12) يوضح ذلك.

## جدول (12)

الدرجات الخام والمئينيات المقابلة لها

الدرجة الخام	المئينيات	الدرجة الخام	المئينيات	الدرجة الخام	المئينيات	الدرجة الخام	المئينيات
64	1	102	18	120	35	132	52
71	2	103	19	121	36	132	53
78	3	104	20	121	37	133	54
83	4	107	21	123	38	133	55
89	5	110	22	123	39	134	56
91	6	110	23	124	40	134	57
92	7	111	24	124	41	135	58
94	8	112	25	125	42	136	59
96	9	113	26	126	43	136	60
97	10	114	27	127	44	137	61
99	11	115	28	127	45	138	62
100	12	115	29	128	46	138	63
101	13	116	30	128	47	138	64
101	14	117	31	129	48	139	65
101	15	117	32	129	49	140	66
102	16	119	33	129	50	141	67
102	17	119	34	130	51	142	68

الدرجة الخام	المنثيات	الدرجة الخام	المنثيات	الدرجة الخام	المنثيات	الدرجة الخام	المنثيات
143	69	148	77	155	85	167	93
143	70	148	78	156	86	168	94
143	71	149	79	157	87	170	95
144	72	150	80	158	88	172	96
144	73	150	81	159	89	176	97
146	74	152	82	162	90	185	98
146	75	153	83	163	91	191	99
147	76	153	84	165	92		

### مصادر البحث

1. أحمد، محمد عبد السلام. القياس النفسي والتربوي. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1981م.
2. ألبياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا أثناسيوس. الإحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، 1977م.
3. الجمهورية العراقية. وزارة التربية، نظام المدارس الثانوية، لسنة 1993م، مطبعة وزارة التربية. 1993م.
4. حمدان، محمد زياد. تقييم الطالب، أسسه وتطبيقاته، ط2، دار العلم للملايين، بيروت، 1978.
5. الخولي، وليم. الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي، ط، القاهرة، دار المعارف بمصر، القاهرة، 1976م.

6. راجح، أحمد عزت. أصول علم النفس، ط10، المكتب المصري الحديث، الاسكندرية، 1976م.
7. ريان، فكري. التدريس، أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته، ط3، عالم الكتب، 1994م.
8. السامرائي، إبراهيم. فقه اللغة المقارن، بيروت، دار العلم للملايين، بيروت 1978م.
9. سمارة، عزيز وآخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1989م.
10. سمك، محمد صالح. فن التدريس للغة القومية والتربية الدينية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1991م.
11. عبده، داود. تعليم اللغة العربية وظيفياً، ط1، مؤسسة دار العلوم، الكويت، 1979م.
12. عاقل، فاخر، معجم علم النفس، دار العلم للملايين، بيروت، 1971م.
13. عزيمة، محمد عبد الخالق، "النحو بين التجديد والتقليد"، مجلة كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، الرياض، العدد السادس، 1980م، ص176.

14. علام. صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساسياته، وتطبيقاته وتوجيهاته، المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006م.
15. أحمد سليمان . عودة. القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، عمان، دار الأمل، المطبعة الوطنية، عمان، 1985م.
16. فرج، صفوت. القياس النفسي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980.
17. مطلوب، احمد. "دور الهيئة العليا للعناية باللغة العربية في دعم اللغة الفصحى والحفاظ عليها". الضاد، ج1، شباط، 1988، ص160.
18. الناصر. حسن جعفر، "القراءة واليات التفكير اللغوي"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، المجلد الثاني، العدد الأول-مارس، 2001م. ص182.
- 19-Anastasi, A, Psychological Testing, Fifth Ed. New York, Macmillan co., 1976.
- 20-Bloom, B.s. et.al, Hand book on formative and Summative Evaluation of Student Learning , New York , McGraw . hill . 1971 .
- 21-Chaplin, J. P. Dictionary of Psychology, 4<sup>th</sup> Ed. New York: Pell publishing co. 1971.
- 22-Cronbach, L. J. Essentials of Psychological Testing. 2<sup>nd</sup> Ed. New York, Harper of Row, 1964.
- 23-Ebel, Robert, L. Essentials of Educational Measurement. New Jersey, Prentic – Hill, 1972.
- 24-Good. G. R. Dictionary of Education, 3<sup>rd</sup> Ed. New York: McGraw – Hill, 1973.
- 25-Gronlund, N. E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3<sup>rd</sup> Ed, New York: Macmillan Publishing Co. Inc. 1976.
- 26-Hornby. A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English  
London oxford university press 1979.

---

27-Mcarthur. Tom, Langmen Lexicon of contemporary English,  
Longman Group Limited Lebanon, 1985.



- 
- 28-Morgan, c. and Riking. Introduction of Psychology, 3<sup>rd</sup> Ed. New York: McGraw – Hill. 1966.
- 29-Novak, B. D. A Dictionary of Testing in Seince Education. Banyamin seince Education . vol.47.No.3.1963.
- 30-Stanley, Lulian C. and Kenneth Hopkins. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. 5<sup>th</sup> Ed. Englewood Cliffs, N. J. Prentice – Hill, 1972.
- 31-Thomdik. Robert. L. and Elizabeth Hagen, Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3<sup>rd</sup> Ed. New York. Wilely, 1969.

ملحق - 1 -

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

## كلية التربية للبنات

## قسم العلوم التربوية والنفسية

## تعليمات الإجابة عن الاختبار

- 1/ لا يؤشر بأي شئ على أوراق كتيب الأسئلة المرفق، وتكون الإجابة بالتأشير بعلامة (x) داخل المربع المناسب لكل الفقرات الاختبارية، على ورقة الإجابة الخاصة في الصفحة المخصصة للإجابة.
- 2/ التأشير بعلامة (x) داخل المربع المقابل للبديل الذي تعتقد بصحته. فكل سؤال أو فقرة اختبارية (4) بدائل للإجابة (اختيارات)، واحد منها صحيح فقط، والباقي (3) غير صحيح.
- 3/ حاول الإجابة عن كل الفقرات (الأسئلة) فذلك لصالحك.
- 4/ تأكد من اختيار البديل الصحيح قبل التأشير بذلك على ورقة الإجابة الخاصة.

ملاحظة:

الجنس/ ذكر أنثى

## ورقة الإجابة

ضع علامة (x) داخل الاختبار المناسب

أ ب ح ء

		x	
--	--	---	--

مثال: إذا كان الاختيار (ح) هو الصحيح ←

ء	ح	ب	أ	
				47
				48
				49
				50
				51
				52
				53
				54
				55
				56
				57
				58
				59
				60
				61
				62
				63
				64
				65
				66
				67

ء	ح	ب	أ	
				24
				25
				26
				27
				28
				29
				30
				31
				32
				33
				34
				35
				36
				37
				38
				39
				40
				41
				42
				43
				44

ء	ح	ب	أ	
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19
				20
				21

				68
				69

				45
				46

				22
				23

أ	ب	ح	ء	
				116
				117
				118
				119
				120
				121
				122
				123
				124
				125
				126
				127
				128
				129
				130
				131
				132
				133
				134
				135
				136
				137
				138

أ	ب	ح	ء	
				93
				94
				95
				96
				97
				98
				99
				100
				101
				102
				103
				104
				105
				106
				107
				108
				109
				110
				111
				112
				113
				114
				115

أ	ب	ح	ء	
				70
				71
				72
				73
				74
				75
				76
				77
				78
				79
				80
				81
				82
				83
				84
				85
				86
				87
				88
				89
				90
				91
				92

أ	ب	ح	ء
			187
			188
			189
			190
			190
			191
			192
			193
			194
			195
			196
			197
			198
			199
			200
			201
			202
			203
			204
			205
			206

أ	ب	ح	ء
			162
			163
			164
			165
			166
			167
			168
			169
			170
			171
			172
			173
			174
			175
			178
			179
			180
			181
			182
			183
			184
			185
			186

أ	ب	ح	ء
			139
			140
			141
			142
			143
			144
			145
			146
			147
			148
			149
			150
			151
			152
			153
			154
			155
			156
			157
			158
			159
			160
			161