

اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية

عبد الكريم محمود صالح مهدي

ملخص البحث

ان المرشد التربوي يعد محورا فعالا لتوجيه الطلبة وتعديل سلوكهم وزيادة تحصيلهم العلمي وبالوقت نفسه اداة ناجحة لتوفير الوقت والجهد في مجالات التعليم المهمة ، ان نجاح المرشد التربوي في عمله وحسن اداءه يتوقف على نظرتة الى العمل ونظرة الاخرين لذلك العمل ، اذ تلعب الاتجاهات التي يحملها الافراد نحو المهن دورا كبيرا في اوجه حايتهم المختلفة مؤثرة في سلوكهم اليومي ويبدو هذا التأثير في النشاطات التي يمارسونها وتحديد علاقاتهم الاجتماعية مع الاخرين (صالح ، 1991 ، ص 38) . وبما ان مرحلة الطفولة من اهم واخطر اوقات الحياة الانسانية والطفل بهذه المرحلة يحتاج الى توجيه وارشاد ، لذلك ظهرت مشكلة البحث الحالي لمعرفة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية وتتجلى اهمية البحث الحالي بكونه دراسة تناولت موضوع تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية اذ لم يسبق ان تناولته دراسات سابقة : واقتصر البحث الحالي على المعلمين والمعلمات في المدارس المشمولة بالارشاد في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي 2009- 2010 .

ويهدف البحث الحالي الى :-

1 قياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية .

2 لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية .

وتناول الباحث في الفصل الثاني الاطار النظري اذ استعرض بعض النظريات التي فسرت تكوين الاتجاه ، وكذلك بعض الدراسات التي تخص متغيرات البحث . اما الفصل الثالث وهي اجراءات البحث فقد تم بناء مقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية ، وتم التأكد من صدق وثبات المقياس ، وفي الفصل الرابع عرضت النتائج ومناقشتها وفقا لاهداف البحث تم قياس اتجاهات المعلمين والمعلمات باستخدام مربع كاي لعينة واحدة ، ولتحقق الهدف الثاني تم استخدام مربع كاي لعينتين مستقلتين لقياس الاتجاهات وفق متغير الجنس .

وفي ضوء النتائج التي تم الحصول عليها قدم الباحث التوجهات والمقترحات

-:

مشكلة البحث :

ان المرشد التربوي يعد محورا فعالا لتوجيه الطلبة وتعديل سلوكهم وزيادة تحصيلهم العلمي وبالوقت نفسه اداة ناجحة لتوفير الوقت والجهد في مجالات التعليم المهمة ، وان نجاح المرشد التربوي في عمله وحسن ادائه يتوقف على نظريته الى العمل ونظرة الاخرين لذلك العمل اذ تلعب الاتجاهات التي يحملها الافراد نحو المهن دورا كبيرا في وجه حياتهم المختلفة مؤثرة في سلوكهم اليومي ويبدو هذا التأثير في النشاطات التي يمارسونها وتحديد علاقاتهم الاجتماعية مع الاخرين (صالح ، 1991 ، ص 38) تعد مرحلة الطفولة من اهم واخطر فترات الحياة الانسانية ، وذلك لانها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الاولى لشخصية الطفل التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياته ففيها يكتسب الطفل المفاهيم الساسية التي تساعده على التطور والنجاح (العزاوي ، 207 ، ص 73) وكذلك تتميز السنوات الاولى من عمر الطفل بكونها مرحلة حضانة ورعاية ، فيعتنى فيها بحاجات الطفل الجسدية والصحية ، ويمر بسلسلة من الخطوات المهمة التي تكون لها اثرها الواضح في شخصيته (عدس ، محي ، 2007 ، ص 330) والطفل في صفحات حياته الاولى يصاب بما يصاب به غيره ويعاني من الاضطرابات النفسية والانحرافات العاطفية والسلوكية كما يعاني الكبار ، ان النمو النفسي والعاطفي

والبدني للطفل عملية متواصلة ومتصاعده ، وهو في نموه وتدرجه يتأثر بعوامل المحيط المادي والبيئة التي يعيش فيها(العطاوي ، 1988 ص251) كما ان هناك مشكلات حقيقية يعاني منها تلامذة المرحلة الابتدائية تحتاج الى مرشدين تربويين للوقوف عندهاومعلجتها في الوقت المناسب (الالوسي ، واخرون ، 2003 ، ص30) وقد ظهر التوجيه التربوي في اول محاولة عام 1914 عندما نشر ترومان كيللي (troman – Kelly) رسالة عن التوجيه التربوي وكان هدف التوجيه التربوي في نظره محدودا لمساعدة الطلبة على اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم (مرسي ، 1976 ، ص115) .

ولقد حالت بعض الاقطار العربية ادخال الخدمات الارشادية ضمن برامجها كعملية تدريبية ترصد لها الامكانات البشرية والمادية ومنها (مصر ، لبنان ، الكويت ، الامارات) وهذا الاتجاه التربوي يعبر عن وعي باهمية الخدمات الارشادية في توجيه الناشئين توجيهها يتضمن رعايتهم تربويا ونفسيا (ابو النيل ، 2001 ، ص36) ونستنتج مما تقدم ان مرحلة الطفولة (المرحلة الابتدائية) فترة عمرية يواجه فيها الطفل مشكلات يتعذر عليه تجاوزها وان الانتظار لحين وقوعها يؤدي الى تفاقمها وعدم الوصول الى الحلول في اكثر الحالات . ولاهمية هذه المرحلة انبثقت الحاجة الى الارشاد والتوجيه ودفع علماء النفس المعاصرين على طرح مسألة الارشاد وجعلها من واجبات المدرسة والاساسية فقد اكد واطسون ((ان الارشاد التربوي ينبغي ان ياخذ بنظر الاعتبار العديد من العوامل المؤثرة في حياة الطلبة ولا يقتصر على العوامل المرتبطة بمرحلة واحدة بل الى العوامل المؤثرة سلبا في حياته الامر الذي يتطلب تضمين هذه المتطلبات الجديدة في العملية الارشادية . (Watson , 1959 ,p31) ومن خلال عملي كمرشد تربوي لسنوات عدة ، وكون عملية الارشاد عملية متواصلة ومتراطة ولكنها لم تنطبق في المدارس لابتدائية ظهرت مشكلة البحث الحالي لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية .

اهمية البحث :

يعد الارشاد اليوم ركنا مهما وجزءا لا يجزأ من التربية الحديثة مندمجا فيها وليس مزيدا عليها ويمثلان سلسلة من النشاطات المتكاملة ربما يصعب التفريق بينهما سواء اكان في الاهداف ام في الطرائق والاساليب والممارسات . اما العلماء المسلمين فقد عدوا الارشاد من اداب صنعه التعليم قبل وبعد ان اصبح التعليم صنعه ، وان دل هذا على شيء فانما يدل على وعيهم باهمية الارشاد وحكمته ودوره في تيسير عمليتي التعليم والتعلم . لذلك عدو الارشاد واجبا دينيا يمارسه من يقدر عليه ابتغاء رضاء ربه اولا (حمد ، 2009 ، ص 145) ولقد اعتنى الاسلام بالارشاد عناية كبيرة واتخذ اشكالا عديدة فانه يرشد بالقدوة الحسنة (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) (الاحزاب الاية 21) وكانت احاديث الرسول الكريم محمد (ص) يحث فيها الارشاد والتوجيه حيث قال (ص) (ان الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب) (الزيني ، 1969 ، ص 419) .

ان وظيفة المدرس اليوم لا تقتصر على تعليم الطفل وتلقينه المعلومات فقط ، بل العمل على تربية وتكوين شخصيته ، ففي حلقة الوصل التي يمارسها الطفل اثناء مراحل نموه بين الاسرة والمجتمع . ولذا فمن الضروري ان يتحقق للطفل في جو المدرسة الكثير مما يتحقق له في جو الاسرة من حاجة العطف والتقدير والشعور بالانتماء والاطمئنان وان تشبع حاجته للشعور بالنجاح والتقدير (محمد، صادق، 2008 ، ص 42) .

والارشاد التربوي هو عملية مساعدة الطالب في الاستعداد والاعداد لمستقبله وان ياخذ مكانه المناسب في المجتمع الذي يعيش فيه ، ويساعده على توجيه ذاته ببصيرة وذكاء لتحقيق الصحة النفسية والتوافق في مجالات الحياة، وكذلك مساعدته لفهم نفسه وقدراته وميوله واستغلالها لتحقيق اهداف سليمة وحياة ناجحة . (الرشيدى ، راشد ، 2000 ، ص 2) .

وهناك جوانب اخرى في العملية الارشادية يقوم بها المرشد التربوي من جمع المعلومات عن التلاميذ من خلال البطاقة المدرسية ومساعدة التلاميذ في المشاركة

في الانشطة المدرسية وكذلك مساعدتهم في حل المشكلات التي تواجههم . (ابو عيطة ، 1988 ، ص 304) .

وعليه يعد الارشاد التربوي جزءا لا يتجزء من العملية التربوية وان تطبيقه في بعض المدارس الابتدائية كان مناسباً لان هناك ظروف اسرية وتعليمية واجتماعية وثقافية عامة جعلت مشكلات التلاميذ في ازدياد لذا تطلب تقديم الخدمات الارشادية لهؤلاء التلاميذ على المستويات الوقائي والعلاجي (رضوان ، 1987 ، ص 3) ، ومن خلال ما تم عرضه تتجلى اهمية البحث الحالي بما يأتي :-

- 1 كونه دراسة تناولت موضوع تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية واذ لم يسبق ان تناولته دراسات سابقة .
- 2 يساعد المرشدين العاملين في المدارس الابتدائية على معرفة اهم المجالات التي تسهم في العملية الارشادية في المدارس الابتدائية .
- 3 يجلب انتباه الباحثين الى القيام ببحوث مماثلة في المدارس الابتدائية .

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية المشمولة بالارشاد التربوي في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي 2009 / 2010 م .

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى معرفة :-

- 1 قياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية .
 - 2 لالتوجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية
- تحديد المصطلحات :-

اولا : تعريف الاتجاه عرفه :-

- 1 تعريف زهران ، 1988 انه استعداد او تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة لمواقف او رموز البيئة تستثير هذه الاستجابة . (زهران ، 1988 ، ص 10)

2 تعريف البورت : 1989

حالة من الاستعداد والتهيؤ النفسي ، تنظم من خلال خبرة الشخص ،
وتمارس تأثيرا توجيهيا وديناميا على استجابة لكل الموضوعات والموقف المرتبطة
بهذه الاستجابة (عبد الله ، 1989 ، ص 45)

3 تعريف العابدين : 1993

انه تكوين فرضي يشير الى توجه ثابت او تنظيم مستقرالى حدما لمشاعر
الفرد ومعارفه واستعداده للقيام باعمال معينة نحو موضوع من الموضوعات التفكير
عيانية كانت او مجردة ويشتمل في درجات من القبول والرفض لهذا الموضوع يمكن
التعبير عنها لفظا او اداءا (زين العابدين ، 1993 ، ص 91)

4 تعريف عدس & محي : 2007

الاتجاه يمثل حاله او وصفا نفسيا عند الفرد يحمل طابعا ايجابيا او سلبيا
تجاه شيء او موقف او فكرة أو ما شابه مع استعداد للاستجابة بطريقة محددة
مسبقا . (عدس & محي ، 2207 ، ص 416) .
وقد تبني الباحث هذا التعريف في بناء فقرات مقياسية لانه يتماشى مع
متطلبات البحث الحالي .

اما التعريف الاجرائي للاتجاه :هو الدرجة التي يحصل عليها المعلم او
المعلمة من خلال اجاباتهم على لفقرات المقياس المستخدم في هذا البحث .

ثانيا : تعريف الارشاد الاتريوي :

1 عرفه القاضي : (1981)

بانه مجموع الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه ويفهم
مشاكله وان يستغل امكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعداد وميول (القاضي ،
1981 ، ص 46)

2 عرفه زهران :- (1989)

بانه عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلائم مع قدراته
وميوله واهدافه والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه
التربوي بصفة عامة (زهران ، 1989 ، ص 419)

3 تعريف الرشيدى & راشد :- (2000)

عملية مساعدة الفرد في الاستقرار والاعداد لمستقبله وان ياخذ مكانه المناسب في المجتمع الذي يعيش فيه (الرشيدى & راشد ، 2000،ص2)

ثالثا : المرشد التربوي

1 عرفه دريفون :- 1974

بانه الفرد الذي يعمل في مركز التوجيه التربوي والمهني يساعد فريق من معاونين ومدير او مديرة المركز ويقوم بتنفيذ الاجراءات وفق التعليمات (دريفون ، 1974 ، ص30)

2 عرفته وزارة التربية :-

هو احد اعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات الطلاب التربوية والصحية والاجتماعية والسلوكية من خلال المعلومات التي تتصل بهذه المشكلة ، ومساعدته على ان يفكر في الحلول المناسبة التي يرتضيها لنفسه . (صالح ، 1991 ، ص10) .

الفصل الثاني

الاطار النظري

اولا / النظريات التي فسرت الاتجاه :-

social cultural theory

1 النظرية الاجتماعية - الثقافية

يفسر اصحاب هذه النظرية تكوين الاتجاه في ضوء المجتمع الذي يعيش فيه الفرد ، فالمجتمع هو المسؤول عن تكون الاتجاهات السلبية او الايجابية نحو الاشياء (الخطيب ، 1997 ، ص38) .

ويقوم الوالدان بالدور الاكبر في تعلم الاطفال الاتجاهات حيث يوجد ارتباط منسق بين اتجاهات الوالدان والابناء ، فالوالدان ينقلان هذه الاتجاهات دون توجيه مباشر ، وكذلك تدعم جماعات الاقران وجهة نظر الوالدين لان هنالك تشابه بينهم في الخلفية الاجتماعية ومايسودها من قيم (عبد الله ، 1989 ، ص123)

فالاطفال الذين يتوحدون بالراشدين يكونون عرضه لاستدماج اشكال الاتجاهات التي توجد لدى الراشدين ، وبوجه خاص الوالدين والمعلمين لان ذلك يمثل لهم دعما للاشكال المرغوب فيها من السلوك ، ويميل الاطفال دون تدعيم خارجي الى اكتساب اشكال الاتجاه السائد حولهم في بيئتهم الاجتماعية من خلال النماذج ذات التأثير الفعال (Goldstein – 1980 – p 364) .

ولقد وضع (البورت) مجموعة من الشروط تتكون في ضوئها الاتجاهات ، منها ضرورة مرور الفرد بسلسلة من الخبرات الجزئية او الفردية حتى تاخذ شكلا موحدًا في شكل الاتجاه عام فالأمريكي الذي يمتلك اتجاهًا عدوانيًا نحو الزوج لابد انه قد مر بخبرات ومواقف كونت هذا الاتجاه (عيوسي ، ب ت ، ص 204) وقد تبني الباحث هذه النظرية في بناء فقرات المقياس الذي تم بناءه ، وذلك لانها تفسر الاتجاه في ضوء نظرة المجتمع الايجابية او السلبية نحو الاشياء ومنها الارشاد التربوي .

2 نظرية التحليل النفسي :-

أكدت هذه النظرية ان للاتجاهات دورًا مؤثرًا في تكوين الانا وهذه الانا تمر في مراحل مختلفة متغيرة ، وتستمر في حالة نمو مستمرة منذ الطفولة الى البلوغ وما بعده ، متأثرة في ذلك بمجموعة الاتجاهات التي يتعلمها الفرد نتيجة تفاعله مع البشر التي يعيش فيها وهذا ما دعا بعض المشتغلين في علم النفس القول ان جوهر الانا هو مجموعة مستقلة منتظمة من الاتجاهات (التميمي ، 2001 ، ص 271) وان مكونات الهو (id) الغريزية تسعى دائما للتعبير عن نفسها في الوقت الذي تقف فيه الانا (ego) لهذه النزعات بالمرصاد دفاعا لتتكيف مع الاوضاع الاجتماعية المتعارف عليها والتي تترتب في الانا الاعلى (super ego) وتعارض وظيفة كل منها ، مما يؤدي الى صراع داخلي في اعماق النفس الاشعورية بين قوة مانعة تحول بين هذه العناصر للاشعورية وبين التعبير عنها باشكال الاتجاه . (رؤوف واخرون ، 2002 ، ص 280) وكذلك ان الاتجاه يتكون نتيجة مباشرة وغير مباشرة للعلاقات الاسرية فمثلا الاتجاه نحو التمرد على السلطة قد ينتج من اتجاه

الابن نحو التمرد على سلطة الاب ، وقد يحدث هذا بطريقة شعورية اولاشعورية . (عيسوي ، ب ت ، ص 205)

3 نظريتنا التشريط الكلاسيكي والتشريط الفعال :-

كلتاهما لها دور مهم في اكتساب الاتجاهات من خلال عملية الترابط والتدعيم المختلفة (Bettelheim,1964,p246) .

وان اجراءات التشريط الكلاسيكي تمكنا مهما تكن الظروف من تكوين اتجاهات موده وتسامح (اتجاهات ايجابية) ، او اتجاهات كراهية ونفور (اتجاهات سلبية) حيال جماعات معينة ، واكد واطسن على ربط الحقائق السلوكية في اجهاز العصبي وتأثيرها في الاتجاه (كمال ، 1983 ، ص 138) .

اما ادوين جيثري الذي يقترن اسمه بالاشتراط والاقتراني اذ تقوم نظريته على وجهة نظر اساسية تقول بان تعلم اي سلوك يعني ان الاستجابة الصادرة عن الفرد في موقف ما تصبح اكثر قابلية للحدوث في المستقبل في المواقف المشابهة ، وهذا سيولد له اتجاه من خلال الاستجابة المتشابهة (الخطيب ، 1997 ، ص 32) واجراءات التشريط الفعال تؤدي هي الاخرى الى تكوين اتجاهات بالتأييد او المعارضة نحو جماعات معينة ، فالشخص (يكافأ) او (يعاقب) لاعتناقه اتجاهها معيناً ، او لتعبيره عن اتجاه اخر نحو عضو في جماعة او جماعات وهكذا يشجع على ان يكرر او يعاقب على تكرار سلوكية معينة ، وبذلك يتبلور لديه الاتجاه . (Goldstein,1980,p346)

4 النظرية المعرفية :-

يقوم هذا المنحنى على مساعدة الفرد على اعادة تنظيم معلوماته حول موضوع الاتجاه واعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة به ، في ضوء المعلومات والبيانات المستخدمة حول موضوع الاتجاه ، ويمر هذا المنحنى ضمن المراحل التالية :-

1 تحديد الاتجاهات المراد بها تكوينها او تعديلها .

2 تزويد الافراد بالتغذية الراجعة حول الاتجاه المستهدف .

3 إبراز التناقض حول محاسن الاتجاه المرغوب فيه ، ومساوىء الاتجاه غير المرغوب فيه ، من خلال الاسئلة والمناقشة .

4 تعزيزالاتجاه المرغوب فيه . (ابو جادو ، 1998 ، ص229)

ويقولون ان الانسان ليس مجرد مستجيب للمثيرات البيئية التي يتلقاها، بل انه يعمل بنشاط على تمرير المعلومات التي يتلقاها ، وعلى تحليلها وتفسيرها وتاويلها الى اشكال معرفية جديدة ،وكل مثير نتلقاه يتعرض الى جملة عمليات تحويلية نتيجة تفاعل هذا المثير الجديد مع خبراتنا الماضية ومع مخزون الذاكرة لدينا قبل صدور الاستجابة المناسبة لها (عدس ، 2002 ، ص 95) .
ثانيا - الدراسات السابقة :-

يتضمن هذا الجزء عرض بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ، واقتصر على دراسة عراقية ودراستين عربية ودراسة اجنبية
1 دراسة (الدليمي ، 1988) العراق
(اتجاه المرشدين التربويين نحو عملهم في المدارس المتوسطة في بغداد) هدفت الدراسة الى معرفة اتجاه المرشدين التربويين نحو عملهم ، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنسين .
تكونت عينة الدراسة من (167) مرشدا ومرشدة في محافظة بغداد . وقد استخدم الباحث مقياس لاتجاهات المرشدين نحو عملهم . واستخدم مربع كاي لعينة واحدة ، ولعينتين منفصلتين .

ابرز ما توصلت اليه الدراسة الاتجاه الايجابي للمرشدين والمرشدات نحو عملهم، وان المرشدين اكثر ايجابية نحو العمل من المرشدات . وكذلك هناك فروق ذات دلالة بين الجنسين لصالح الذكور بصدد الاتجاه نحو العمل . (الدليمي ، 1988 ، ص5)

2 دراسة (بن نافع 1995) السعودية .

الاتجاهات النفسية للمدراء والمدرسين والمرشدين والطلاب نحو الارشاد الطلابي في مدارس التعليم العام في السعودية .

هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات القائمين على ادارة وتيسير العملية التعليمية وبالذات المسؤولين عن التوجيه والارشاد الطلابي في المدارس العامة في السعودية . اشتملت عينة الدراسة على (100) مرشد طلابي و(90) مدير و(85) مدرس . اعد الباحث مقياس الاتجاه نحو الارشاد الطلابي ، وبرز ما توصلت اليه الدراسة هو ان اتجاهات كل من المرشدين ومدراء المدارس والمدرسين كانت نتائجهم ايجابية نحو التوجيه والارشاد . (بن نافع ، 1995 ، ص485) .

3 دراسة (التوجيهي ، 2000) السعودية .

((اتجاهات المعلمين نحو الارشادالطلابي ودور المرشد في المدرسة السعودية)) هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات المعلمين نحو الارشاد الطلابي ودور المرشد الطلابي في المدرسة السعودية ، تكونت عينة الدراسة من (169) معلما ومدرسا استخدم الباحث (35) فقرة لقياس اتجاهات المعلمين نحو الارشاد اذ توصلت الدراسة الى ان اتجاهات المعلمين ايجابية نحو دور المرشد في المدرسة، كما اشارت الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية نحو الدور الذي يقوم به المرشد الطلابي في المراحل التعليمية الاخرى (التوجيهي ، 2000 ، ص583) .

الدراسة الاجنبية :-

دراسة (بنس ، 1982) امريكا .

((تقييم اتجاهات المرشدين نحو عملهم))

هدفت الدراسة الى تحديد فيما اذا كان هناك اتفاق عام في اتجاهات المرشدين نحو عملهم ، اختار الباحث عينة تكونت من (85) مرشدا كما استخدم مقياس مكون من (30) فقرة لقياس اتجاههم نحو عملهم وتبعاً للعمر والجنس .

واهم ما توصلت اليه الدراسة ان المرشدين عبروا عن اتجاهات ايجابية اكثر من السلبية نحو العمل ، وان المرشدين الذين اعمارهم فوق الخمسين سنة عبروا عن اقل مواقف ، اما المرشحات فقد اظهرن اتجاهات ايجابية اكثر من المرشدين .(عوض ،

2003 ، ص66) .

مناقشة الدراسة السابقة :-

- 1 من حيث الهدف العام كانت الدراسة تقيس الاتجاهات ، وهذا يتفق مع عنوان الدراسة الحالية .
- 2 وتراوحت العينات في الدراسة السابقة من (100-175) وحسب طبيعة المجتمع ، وهذا يتفق مع عينة البحث الحالي البالغ (100) معلم ومعلمة .
- 3 أما من جهة الوسائل الاحصائية فقد تم استخدام مربع كاي لعينة واحدة ، ولعينتين منفصلتين وهذا يتفق مع الوسائل المستخدمة في البحث الحالي .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا - منهجية البحث :-

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لانه الانسب لدراسة وتحقيق اهدافه ، والمنهج الوصفي هو اسلوب من اساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة او موضوع محدد او مدة زمنية معلومة وذلك من اجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة والمنهج الوصفي لا يكتفي بالوصف فقط بل يحلل ويفسر ويقارن ويستنتج محاولا التنبؤ باحداث تجري في المستقبل في ضوء معطيات الحاضر . (خطاب وياسين، 1988 ، ص17).

ثانيا - مجتمع البحث :-

يقصد بالمجتمع المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بمشكلة الدراسة (عوده ، 1993 ، ص159) .
لذلك شمل مجتمع البحث الاصلي (750) معلم ومعلمة يعملون في (36) مدرسة ابتدائية مشمولة بالارشاد التربوي في محافظة ديالى .

ثالثا - عينة البحث :-

تم اختيار العينة بطريقة العشوائية من المجتمع الاصلي اذ تم اختيار المعلمين والمعلمات من مدارس البنين والبنات المشمولة الارشاد في مركز محافظة

ديالى ، حيث كان عددها (10) مدارس وكان عدد افراد العينة (100) معلم ومعلمة بواقع (50) معلم و(50) معلمة وفي كل مدرسة خمسة معلمين وخمسة معلمات والجدول (1) يوضح ذلك

جدول رقم (1)

يوضح الجدول عينه من البحث من مدارس وعدد افراده

ت	اسم المدرسة	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
1	القادة المختلطة	5	5	10
2	سوريا المختلطة	5	5	10
3	عبدالقادر الجزائري المختلطة	5	5	10
4	المرأة للبنات	5	5	10
5	المسيرة للبنين	5	5	10
6	الطور المختلطة	5	5	10
7	الوثبة المختلطة	5	5	10
8	الاوزاعي المختلطة	5	5	10
9	البتول للبنات	5	5	10
10	السؤدد للبنين	5	5	10
	المجموع	50	50	100

رابعا - اداة البحث :

تختلف درجة امتلاك الفرد لسمة معينة عن اي سمة اخرى ، بمعنى ان هناك فروق في الفرد ذاته ، كما تختلف درجة امتلاك السمة من فرد الى اخرى بمعنى ان هناك فروق بين الافراد ويؤمل ان تكشف نتائج القياس عن هذه الفروق

وهكذا فان تحديد السمة في القياس تساهم الى حد كبير في رفع فعالية عملية القياس (عوده ، 2002 ، ص109) .

ومن اجل التوصل الى اداة تقييس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية قام الباحث بالخطوات الاتية :

1 تحديد مجالات المقياس :

بغية تحديد مجالات المقياس اطلع الباحث على النظريات والادبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاتجاه مما ساعده في تحديد مجالات المقياس وهي :

أ - المجال السلوكي (وهو كل ما يستطيع ان يقدمه الارشاد التربوي في مجال خدمات الارشاد النمائية ، العلاجية ، والوقائية) .

ب -المجال الانفعالي (وهو كل ما يراه الآخرون نحو عملية الارشاد سواء كانت سلبية ام ايجابية ، وما يقدمه الارشاد في الجانب الانفعالي)

ج -المجال المعرفي (هو مجموع الخبرات العلمية والعملية التي تسهم في العملية الارشادية) .

2 - اعد فقرات المقياس :

قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة عددها (100) معلما ومعلمة ، وتم تحديد سؤالين مفتوحين وذلك لتحديد الاسباب التي تجعلهم يوافقون على تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية ،

وماهي اهم المقترحات الضرورية لدعم هذه التجربة كما موضح في ملحق

(1) وبعد تفريغ البيانات تم صياغة فقرات المقياس ليصبح عدد فقراته (25) فقرة وبثلاث بدائل (موافق بشدة ، موافق نوعا ما ، غير موافق) وقد اعطي للبدايل درجات (3 ، 2 ، 1) وبذلك اصبح المقياس جاهزا بصيغته الاولى .

3 - التحليل الاحصائي للفقرات : (القوة التمييزية للفقرات)

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس قام الباحث بالخطوات الاتية :

أ -تطبيق المقياس على عينة التحليل البالغ عددها (400) معلم ومعلمة ثم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

ب - ترتيب الاستمارات تنازليا لاعلى درجة الى اوطأ درجة .

ج- تعين (27 %) من الدرجات العليا في المقياس و (27%) من الاستثمارات الحاصلة على ادنى الدرجات واللذان تمثلان مجموعتين باكبر حجم واقصى تمايز ممكن . (, anastasi 1976 , p208)

وبلغ عدد الاستثمارات المحسوبة في كل مجموعة (98) استمارة في كل مجموعة
د- تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المفحوصين لكل مجموعة عن كل فقرة من فقرات المقياس ، ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة ، وكانت جميع الفقرات دالة عند مستوى دلالة (0.01) . وكما موضح في جدول (2) .
جدول (2)

يوضح القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو

تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية

القيمة التائية المحسوبة	تسلسل الفقرات	القيمة التائية المحسوبة	تسلسل الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	تسلسل الفقرة
15,699	19	17,723	10	14,636	1
11,801	20	17,375	11	16,17	2
18,988	21	19,19	12	20,514	3
11,835	22	20,224	13	14,55	4
17,979	23	18,916	14	17,647	5
18,838	24	15,775	15	19,322	6
19,49	25	15,314	16	14,711	7
		18,049	17	16,16	8
		19,413	18	18,398	9

الخصائص السايكومترية للمقياس :

صدق فقرات المقياس :-

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي ينبغي مراعاتها في بناء المقاييس والاختبارات ، والاختبار الصادق هو الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجلها

بشكل جيد . والصدق شرطا اساسيا وضروريا وينبغي توفره في الاداة التي يستعملها الباحث (عيسوي ، 1985 ، ص86) اذ يمكن تقييم درجة صلاحية وصدق الفقرة من خلال توافق بين تقديرات المحكمين (عوده ، 1985 ، ص157) .
لذلك فقد تم عرض فقرات المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم النفسية والتربوية اذ ابدوا ملاحظاتهم على فقرات المقياس وكانت نسبة الاتفاق عليها 100% بعد تعديل بعض الفقرات ، وبذلك اصبح المقياس جاهزا بصيغته النهائية ومكون من (25) فقرة وبثلاث بدائل (موافق بشدة ، موافق نوعا ما ، غيرموافق) كما موضح في ملحق رقم (2) .

الثبات :-

يعد الثبات من موصفات الاختبار الجيد والذي يعطي النتائج نفسها ومقاربة اذ اعيد تطبيقه على افراد العينة ذاتهم في ظل الظروف ذاتها . (ملحم ، 2000 ، ص273) ويؤكد (فيركسون) بان استخراج معامل الثبات باعادة تطبيق المقياس في مدة زمنية محددة على مجموعة من الافراد نفسها (فيركسون، 1991، ص527) لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) معلم ومعلمة ثم اعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول وباستخدام معامل ارتباط بيرسون اذ كان معامل الثبات بين التطبيقين هو (0.85) وهو ثبات عالي .

التطبيق النهائي للمقياس :

بعد اكمال اجراءات اعداد الاداة طبق الباحث المقياس على المعلمين والمعلمات العاملين في مدارس مركز محافظة ديالى بعد توضيح تعليمات الاجابة على المقياس .

حساب الدرجة :-

ان عملية حساب الدرجة تعني اعطاء كل معلم ومعلمة يطبق عليه المقياس درجة على استجابته على فقرات المقياس .
وتم استخراج الدرجة الكلية بجمع درجات المعلم او المعلمة على استجاباته للفقرات جميعها ، وتم وضع ثلاث بدائل للاستجابة الواحدة عن كل فقرة (موافق بشدة ، موافق نوعا ما ، غير موافق) واعطى الدرجات (1,2,3) على التوالي ، وهكذا فان

من الناحية النظرية تكون اعلى درجة يمكن الحصول عليها (75) درجة بينما ادنى درجة في المقياس (25) درجة .

ولكون الوسط الفرضي للمقياس (50) درجة الذي يمثل نقطة القطع بين الاتجاه الايجابي والاتجاه السلبي نحو تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية ، وكلما ارتفعت الدرجة فوق الوسط الفرضي زاد الاتجاه الايجابي ، وكلما قلت عنه ظهر الاتجاه السلبي .

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

تناول الباحث في هذا الفصل الرابع عرضا وتفسيرا للنتائج التي تتم التوصل

اليها تبعا لاهداف البحث المعروضة في الفصل الاول وكما ياتي :-

1 - لتحقيق الهدف الاول من اهداف البحث الحالي وهو قياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية .

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من المعلمين والمعلمات اذ بلغ عددهم

(100) معلم معلمة بواقع (50) معلم و (50) معلمة في المدارس المذكورة انفا .

وباستخدام (مربع كاي) لعينة واحدة ، ظهرت قيمة مربع كاي المحسوبة (58) وهي

اكبر من القيمة الجدولية البالغة (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية

(2) وكما في جدول (2) . وهذا يعني ان افراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات

كانت اتجاهاتهم ايجابية نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية ، وكذلك

كانت القيمة المحسوبة كبيرة جدا مقارنة بالجدولية ، مما يدل على ان اكثر عدد

افراد عينة البحث كانت استجاباتهم ايجابية نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس

الابتدائية ويدل كذلك على اهمية التوسيع وشمول مدارس اكثر بفكرة الارشاد التربوي

جدول (2)

يوضح قيمة مربع كاي لعينة واحدة لقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية

الاجابة	الملاحظ	المتوقع ق	الملاحظ - المتوقع ل - ق	(ل - ق) ²	(ل - ي) ² / ق
موافق بشدة	70	50	20	400	8=400/50
موفق نوعا ما	10	50	-40	1600	1600 / 50 32 =
غير موافق	20	50	300	900	=900 / 50 18
مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الجدولية		قيمة كا ² المحسوبة	
0.05	2	5.99		58	

2 ولتحقيق الهدف الثاني من اهداف البحث والذي ينص على انه ((لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية)) ولاجل تحقيق هذا الهدف استخدم الباحث مربع كاي لعينتين مستقلتين، وقد ظهرت قيمة مربع كاي المحسوبة (5.6) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2) كما موضح بالجدول رقم (3) .وهذا يعني قبول الفرضية التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية .

وهذا يدل على وجود تشابه في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي ، وكذلك تؤكد هذه النتيجة على اهمية الارشاد واهمية عمل المرشد

في المدارس الابتدائية وحاجة المدرسة لهذه الخدمات .

جدول رقم (3)

يوضح قيمة مربع كاي المسوية لقياس اتجاهات المعلمين نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية تبعا لمتغي الجنس

الجنس	موافقة بشدة	موافقة نوعا ما	غير موافقة	المجموع
معلم	30	5	15	50
معلمة	40	5	5	50
المجموع	70	10	20	100
مستوى الدلالة	درجة الحرية	الجدولية	قيمة كا ² المحسوبة	
0.05	2	5.99	5.6	

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بماياتي:-

1 اطلاع المرشدين التربويين على هذا المقياس للاستفادة منه في تطوير عملهم .

- 2 ضرورة تفعيل دور الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية .
 - 3 ضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التربية بالارشاد التربوي في المدارس الابتدائية ومعالجة كافة الصعوبات والمعوقات التي تواجهه .
 - 4 ضرورة تسليط الضوء على هذه التجربة من قبل وسائل الاعلام .
- ويقترح الباحث بماياتي :-
- 1 اجراء بحث مماثل على عينات اخرى مثل المشرفين والمدراء .
 - 2 اجراء بحث مماثل على تلاميذ المدارس المشمولة بالارشاد التربوي لمعرفة وجهات نظرهم نحو الارشاد التربوي في مدارسهم .
 - 3 اجراء دراسة مقارنة لمعرفة دور الارشاد التربوي في المدارس المشمولة بالارشاد والمدارس غير المشمولة فيه .

Abstract

The councilor is considered as an active member to guide students and shape their behavior in addition to increasing their

education and scientific achievement. He is also considered as a successful tool to spare time in education.

The counselor's success in his duty depends upon his attitude towards his job and peoples consideration. The people consideration towards job may decide their daily behavior and this may decide also their social relations with others, (saleh – 1991 – p38).

Since the childhood is considered as the most important period in life, and child in this period needs to guidance and counseling, the problem of this research has emerged to know the teacher's attitudes towards the application of guidance in primary schools.

This research aims at:

1-checking the teacher's attitudes towards the application of educational counseling primary schools.

2-there is no application of counseling in the primary schools.

The researcher has dealt with, in chapter two, the theoretical side of some theories that discussed the forming of the attitude.

Also the studies that are concerned with the research variables.

In the third chapter, the research measures, the measurements of the teacher's attitudes have been formed towards the application of the counseling in the primary schools. The reality of the measurement has been checked also.

In the fourth chapter, the results has been displayed and discussed according to the research aims. By the use of chi-square for one sample the attitudes of the second aim; the chi-square has been applied on two different samples for checking attitudes and according to sex factor.

Some suggestion has been showed by the research according to the results that have been got.

المصادر :-

1 القرآن الكريم

2 أبو جادو ، صالح مهدي ، (1998) سايكولوجية التنشئة الاجتماعية دار

المسيرة ، عمان ،

- 3 ابو عيطة ، سهام درويش ، (1998) ، المرشد التربوي في تحقيق اهداف العملية الاكاديمية والمهنية والنفسية المجلة التربوية العدد 4 عمان .
- 4 ابو اليل ، محمود السيد ، (2001) دراسات في الصحة النفسية ، مكتبة الجامعة الحديثة ، الاسكندرية .
- 5 اللوسي ، جمال حسن واخرون (2003) الارشاد التربوي ، وزارة التربية ، بغداد .
- 6 بن نافع ، سعد علي ، (1995) الاتجاهات النفسية للمدراء والمدرسين والمرشدين والطلاب نحو التوجيه والارشاد التربوي في مدارس التعليم في السعودية ، مجلة الدراسات التربوية ، ج 97 .
- 7 التميمي ، محمود كاظم (2001) اتجاهات العائلة العراقية نحو التفاز ، مجلة كلية التربية العدد (9) ، الجامعة المستنصرية .
- 8 التويجري . محمد بن عبد الحسين ، (2000) اتجاهات المعلمين نحو برنامج التوجيه والارشاد الطلابي ودور المرشد الطلابي في المدرسة ، مجلة الارشاد النفسي ، ع12 ، عين شمس ، مصر .
- 9 خطاب ، حسن & ياسين عوني ، (1982) اسس البحث العلمي ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- 10 - حمد ، ليث كريم ، (2009) الفكر التربوي الاسلامي ، فنون الطباعة ، ديالى .
- 11 - الخطيب ، جمال ، (1997) تعديل السلوك ، ط1 ، مكتبة الوطن ، الاردن
- 12 - دريفون & جان ، (1974) التوجيه التربوي والمهني، ط1 ، الانجلا ، القاهرة .
- 13 -الدليمي ، احمد خلف ، (1988) اتجاهات المرشدين التربويين نحو عملهم ، رسالة الماجستير الجامعة الاردنية ، عمان .
- 14 -رضوان ، صافية ، (1988) المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين في مدارس غزة ، رسالة ماجستير نابلس .

- 15 - رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق ، ومحمود كاظم ، (2002) قياس الغضب كحاله وسمته ، مجلة كلية التربية العدد 4 ، الجامعة المستنصرية .
- 16 - الرشيدى ، بشير صالح & راشد علي سهيل ، (2000) مقدمة في الارشاد النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- 17 - زهران ، حامد عبد السلام ، (1988) التوجيه والارشاد النفسي ، ط 3 ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 18 - زين العابدين ، محمد محمود ، (1993) علم النفس الاجتماعي اسسه وتطبيقاته، ط 2 ، زمزم، القاهرة .
- 19 - الزيني ، محمود حمد ، (1969) سيكولوجية النمو والدافعية ، دار الكتب ، الاسكندرية .
- 20 - صالح ، مهدي صالح ، (1991) العوامل المشجعة والغير مشجعة لاتخاذ الارشاد كمهنة ، رسالة الماجستير ، الجامعة المستنصرية .
- 21 - عبد الله ، معتز سيد ، (1989) الاتجاهات التعصبية ، دار الفنون ، الكويت
- 22 - عدس ، عبد الرحمن ، (2002) علم النفس العام ، ط 1 ، دار الفكر للطباعة ، عمان .
- 23 - ، عبد الرحمن واخرون (2007) المدخل الى علم النفس ، دار الفكر ، عمان .
- 24 - عوض ، احمد محمد ، (2003) اتجاهات مديري المدارس في غزة نحو الارشاد التربوي وعلاقتها باداء المرشد التربوي ، رسالة الماجستير ، فلسطين .
- 25 - عوده ، احمد سلمان (1993) القياس والتقويم في العملية التربوية . المطبعة الوطنية ، عمان .
- 26 = ، احمد سلمان (2002) القياس والتقويم في العملية التربوية ، ط 5 ، دار الامل ، عمان .
- 27 عيسوي ، عبد الرحمن (1985) القياس والتقويم ، دار المعرفة ، الاسكندرية
- 28 = ، عبد الرحمن (ب ت) علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة ، بيروت

- 29 -لعزاوي ، سامي مهدي ، (2007) نساء واطفال قضايا الحاضر والمستقبل ، دار الكتب ، بغداد
- 30 -لعظماوي ، ابراهيم كاظم ،(1988) معالم سايكولوجية الطفولة والفتوة والشباب ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد .
- 31 فيركسون ، جورج ، (1991) التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، دار الحكم ، بغداد .
- 32 -القاضي ، يوسف ، (1981) الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ ، الرياض
- 33 -كمال ، علي ، (1983) النفس انفعالاتها وامراضها وعلاجها ، ط 2 ، دار العربي ، بغداد .
- 34 -محمد ، نجيبه ابراهيم (2008) دراسات تربوية ، مجلة مركز البحوث والدراسات التربوية ، وزارة التربية ، العدد 9 ، دار الكتب ، بغداد .
- 35 -مرسي ، سيد عبد الحميد (1976) الارشاد الانفسي والتوجيه التربوي ، ط 1 ، الانجلا ، مصر .
- 36 -ملحم ، سامي محمد (2000) منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان .
- 37- Watson , met , (1959) the career development of black and white south African ideational for the advance want counseling , vo1 , 8 , no ,1.
- 38-Anastasia,a,(1976) psychology testing,newyork,mc,million publicizing co. ine .

ملحق رقم (1)

استبانة استطلاعية

تحية طيبة :-

زميلي المعلم زميلتي المعلمة :-

- يروم الابحث القيام ببحث يستهدف به التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية لذا نتوجه اليكم بالاسئلة المدرجة ادناه راجين الاجابة عليها بدقة وامانة وموضوعية خدمة للبحث العلمي ، ولاحاجة لذكر الاسم مع التقدير والامتنان .
- س1 - ما الاسباب التي تجعلك توافق على تطبيق الارشاد التربوي في المدرسة الابتدائية من وجهة نظرك ؟
- س2 - ما المقترحات التي تراها ضرورية للارتقاء بهذه التجربة نحو الافضل .

ملحق رقم (2)

مقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية ، وبصيغته النهائية.

زميلي المعلم زميلتي المعلمة

يقوم الباحث باجراء بحث حول ((اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية)) .
 ويضع بين ايديكم عددا من الفقرات الخاصة بالاتجاه نحو التطبيق الارشاد التربوي في المدارس الابتدائية ، لذا يرجى قراءة كل فقرة بعناية ودقة وتحديد اتجاهاتكم نحوها وذلك بوضع اشارة () في المكان المناسب وفق الفقرات الاتية :-
 (موافق بشدة ، موافق نوعاما ، غي موافق) علما ان هذه المعلومات لاغراض البحث العلمي فقط ولاحاجة لذكر الاسم .
 مع الشكر والتقدير لتعاونكم ومعنا .

معلومات عامة :-

يرجى وضع اشارة () في المربع المناسب .

	ذكر
	انثى

فقرات المقياس بصيغته النهائية :-

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق نوعاما	غير موافق
1	ارى ان اشتراك التلاميذ في البرنامج الارشاد يساهم في تحقيق ذواتهم			

2	اشعر بالسعادة بوجود مرشد تربوي في مدرستي		
3	ارى ان هناك حاجة ماسة لتطبيق الارشاد في المدارس الابتدائية		
4	ارى ان المرشد التربوي يعتني بالفروق الفردية بين التلاميذ		
5	المرشد التربوي افضل من الاخرين في حل مشاكل التلاميذ		
6	ارى ان الارشاد التربوي له فائدة كبيرة في حياة التلاميذ		
7	أطمئن للمرشد التربوي لانه قدوة حسنة		
8	الارشاد التربوي يسهم في كشف ميول وقدرات التلاميذ		
9	المرشد التربوي هو المساعد الاول الصف في عمله		
10	اشعر بالارتياح لتعاوني مع المرشد التربوي		
11	ارى ان المرشد التربوي يتمتع بالاتزان الانفعالي		
12	مشكلات التلاميذ تحتاج الى مرشد تربوي لمساعدتهم		
13	يجب ان يكون المرشد التربوي مؤهل لعمله		
14	ارى ان المرشد التربوي يشرك التلاميذ في الانشطة كافة		
15	يجب على المرشد الحفاظ على اسرار التلاميذ		
16	ارى ان خدمات الارشاد تساعد التلاميذ على احترام الانظمة والقوانين		
17	ارى ان الهيئة التعليمية بحاجة الى عمل المرشد		

			يجب ان يعتني المرشد التربوي بالتلاميذ كافة	18
			ارى ان المرشد التربوي يسهم في رفع المستوى العلمي للتلاميذ	19
			المرشد التربوي يهيء الجوالتفسي المريح للمعلمين والادارة المدرسية	20
			الارشاد التربوي جزء مهم من العملية التربوية	21
			لا يمكن لاي معلم القيام بالعملية الارشادية	22
			المرشد التربوي يقوي العلاقة بين الادارة واولياء الامور	23
			ارى ان المرشد التربوي له دور مهم في اللجان المدرسية	24
			ارى ان المرشد التربوي عضوا في الهيئة التعليمية	25