

## مدى أكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر

علي راضي سعد

### ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي : الى التعرف على مستوى اكتساب طلاب الصف الثالث المتوسط في متوسطة الاحنف بن قيس للبنين للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر . بلغت عينة الدراسة (70) طالبا ، تم اختيارهم بصورة عشوائية ، وتمثلت اداة الدراسة باعداد اختبار تحصيلي اعده الباحث لهذا الغرض ، الاختبار من ( 40) فقرة .

وقد كان الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد ) شملت فقرات الاختبار على المفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المنهجي المقرر .  
وقد جرى التحقق من صدق الاختبار وثباته ، حيث بلغت درجة ثباته (85%) .  
وقد تم تحديد مستوى الاداء المقبول تربويا (65%) .  
باستخدام معامل الارتباط بيرسون ، وتم ايجاد معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة.

وتم معالجة البيانات احصائيا من خلال استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاجابات الصحيحة لافراد عينة الدراسة .  
توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

1. تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية المتضمنة في الكتاب المقرر .  
وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي الباحث بما يلي :
1. التاكيد على المفاهيم التاريخية الاساسية التي تتضمنها الكتب المنهجية ضمن عملية التدريس .

2. على مدرسي التاريخ الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والتنوع فيها بما يناسب قاعدة المفهوم وخصائصه ،مما يسهل على الطلاب استيعاب المفاهيم .

## الفصل الاول

مشكله البحث :

يواجه تدريس ماده التاريخ الكثير من الصعوبات التي تحد من امكانية تحقيق الاهداف التربويه ولعل الكثير من هذه الصعوبات تتحملها الطرائق والاساليب التدريسيه المتبعة في تدريس مادة التاريخ التي ما زالت تعتمد على الشرح اللفظي ، دون الاخذ بنظر الاعتبار مستوى الفهم والادراك لدى الطلبة ، وبالتالي يؤدي ذلك الى تدني مستوى الفهم لديهم ومن ثم ضعف مستواهم العلمي ( الفرجاني ، 1988، ص36) ( الربيعي ، 2003، ص 6)

ولعل اهم التحديات التي تواجه العاملين في مجال تدريس التاريخ تعدد المفاهيم التاريخية ، فضلا عن تجددها وتنوعها عبر التاريخ ( حميده واخرون :2000، ص51\_ ص53) وتحتوي مادة التاريخ على مفاهيم متعددة ولكن لم يثبت ان هذه المفاهيم قد تكونت لدى الطلبة بصورة صحيحة ، وأن قلت اهتمام المعلمين بهذه المفاهيم تجعل عمليه التعلم صعبة بل ويؤدي الى الفهم الخاطى لتلك المفاهيم من قبل الطلبة مما يؤثر على عمليه اكتسابهم للمعرفة الجديدة ( المشهداني 1998، ص34)

ومعظم المفاهيم التاريخيه مفاهيم مجردة مثل مفهوم ( الخلافة ، الحكومة ، المعركة ) وتلك المفاهيم لايمكن ادراكها او استيعابها بالطريقة نفسها التي يمكن بها ادراك المفاهيم المادية الاخرى ( سعاده 1984 ، ص318) ولقد اظهرت العديد من البحوث الدراسات التي اجريت لغرض التعرف على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخيه ولمعظم المراحل الدراسية ان هناك تدنيا ملحوظا في أكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخيه الوارده ضمن الكتب المقرره مثل دراسه ( علوي ، 2004) و( الشعوان ، 1999)

لدا يرى الباحث انه من الضروري اجراء دراسة للتعرف على مستوى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي 0

### أهمية البحث :

ان التربية هي المرآة العاكسة لصوره المجتمع وفلسفته واهدافه ومفاهيمه وهي الاداة الجديده لنموه وتحديد اتجاهاته لذا تسعى الامم المتقدمة الى تطوير انظمتها التربوية واساليبها لكي تتماشى مع التطورات المذهلة في مختلف المجالات العلمية ( العبيدي ، 2001، ص3)

وتعد المدرسة وسيلة تربويه انشئها المجتمع لتعمل على تعليم ابنائه وتجعلهم افراد نافعين وصالحين لخدمه المجتمع وهناك علاقه وظيفية مباشرة بين المجتمع والمواد الاجتماعيه فهي تساهم في عملية التنشأه الاجتماعيه وتنميتها ودعمها في الاتجاه المرغوب فيه ( عدس ، 2000، ص232)

والتاريخ هو احد من المواد الاجتماعيه التي تركز على دراسة العلاقة بين الانسان وبيئته الاجتماعيه ، وله اهميه كبيره في حياة الامم فسر سجل للزمان وقاعدة واساس للمستقبل حيث انه يمثل شخصيه الامه التي تميزها عن غيرها من الامم ( سعد ، 1990، ص49\_50)

ونظرا للزيادة الكبيره للمعرفة وفي مختلف العلوم ومنها علم التاريخ ، اتجه المربون الى التركيز على الامور الهامة في العملية التعليمية .

ويرى برونر ان المفاهيم هي الركيزة الاساسية لتعلم وتعليم البنو المعرفة للماده الدراسية ، وانها ذات علاقه مباشرة بطريقة البحث والاستقصاء والتفكير. فضلا عن مساهمتها في اعاده تنظيم المعرفة وبنائها في المنهاج والكتب الدراسية ( نزال ، 1998، ص19) ان دراسته المفاهيم التاريخية مهمه جدا كونها تتصف بالتجديد والتعميم ، كذلك فان دراستها تخلصنا من الخوض في التفاصيل التي

لامسوخ لها بالاضافة الى قدرتها على تنمية التفكير العلمي لمواجهة صعوبات التعلم والتغلب عليها ( العبيدي ، 1996 ، ص24 )

وبناء على ما تقدم يمكن تحديد اهمية البحث الحالي بما يأتي :

- 1\_ من المتوقع ان تسهم نتائج هذا البحث في التعرف على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر
- 2\_ التاكيد على اهمية المفاهيم بشكل عام والمفاهيم التاريخية بشكل خاص .
- 3\_ يمكن ان تسهم نتائج البحث الحالي في اعادة النظر في طرق واساليب التدريس المتبعة في تدريس هذه المفاهيم بأشكالها المختلفة .
- 4\_ حاجة مائه التاريخ العربي الاسلامي لهكذا نوع من البحوث بوصفها من المواد الاجتماعية الاساسيه التي تدرس في مدارسنا .
- 5\_ اهمية المرحلة المتوسطة ودورها في اعداد الطلاب لانها حلقة وصل ما بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية الوارده ضمن الكتاب المقرر ويتحقق هدف البحث من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

س1: ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية ( المختارة ) الوارده ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي ؟

س2: ما المفاهيم التي أظهر فيها الطلاب قدره كبيرة في اكتسابهم لها ؟

#### حدود البحث :

- 1\_ عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الاحنف بن قيس في محافظة ديالى / قضاء بعقوبة ناحية بني سعد ، للعام الدراسي ( 2009/2008 ) .

2\_ الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الاسلامي .

3\_ الفصل الدراسي الاول .

### تحديد المصطلحات :

أولاً: الاكتساب :

1: عرفه عاقل ( 1988) بأنه ( إضافة استجابة ناتجة عن عملية التعلم ) ( عاقل ، 1988: ص78)

2: عرفه العمر ( 1990) بأنه ( مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم وبما لايمثله من خلال انتباهه الى الفعاليات ونشاطات المعلم التي يؤديها اثناء الدرس ) ( العمر ، 1990: ص136)

ويعرفه الباحث أجراييا ( ما يمتلكه طلاب الصف الثاني المتوسط من معرفة وفهم واستخدام المفاهيم التار يخية المتعلقة بموضوع البحث ممثله بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار )

ثانياً : المفهوم :

1: ( عرفه polton ) بأنه ( التنظيم الثابت في الخبرة الحقيقية التي تم انجازها من خلال استخدام قواعد العلاقات والتي يمكن ان يطلق عليها تسمية معينة ) ( polton ، 1977p98 ) .

2: عرفه اللقائي ( 1996م ) بانه (تجريد يعبر عن الكلمة او رمز يشير الى مجموعة من الاشياء او الانواع التي تتميز بسمات مشتركة ) ( اللقائي ، 1996: ص172) ويعرفه الباحث اجراييا بأنه ( مجموعة من الرموز او الاشياء جمعت مع بعضها على اساس خصائص مشتركة يشار اليها باسم معين ) .

ثالثاً: المفهوم التاريخي :

عرفه نزال ( 2001 ) بأنه ( عبارة عن كلمة او تعبير مختصر يشير الى مجموعه من الحقائق التاريخية تقدم لشخص على شكل صور ذهنيه يستطيع ان يتصورها عن موضوع او حدث ما ) . ( نزال ، 2001 :ص37) ويعرفه الباحث اجرائيا على انه : ( تعبير تجريدي موجز يشير الى مجموعه من المواقف او الحقائق التاريخيه الوارده في كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط .

### الفصل الثاني:

خلفيه نظرية ودراسات سابقة

اولا: الخلفية النظرية

ان نجاح العملية التعليمية في تعليم المفاهيم تتوقف على الكثير من العوامل منها ( المدرس ، الطالب ، المنهج ) وغير ذلك الا ان واقع الممارسه الذي تسعى اليه مناهج العلوم الحديثه في تطوير قدرات الطلاب على الوصول الى المعرفه بانفسهم من خلال اكتسابهم مهارات التفكير العلمي هو الذي يحدد مدى نجاحها في تحقيق الاهداف الخاصه في تعلم المفاهيم واكتسابها ( نشوان ، 1989 :ص107) وهناك عمليتان تتعلقان بالمفاهيم وهما : تكوين المفهوم وتعلم المفهوم واكتسابه .

اولا : تكوين المفهوم :

يقول ( جانيه ) ان تكوين المفهوم وتطوره يبدأ بأجزاء متناثرة من الحقائق والمعلومات وهذا يتطلب منا جمع هذه الحقائق المتناثره التي ترتبط في ما بينها بعلاقات معينه لتكون في ما بينها مفهوما وبعد ذلك يمكن جمع عدد من الحقائق المتناثرة غير المترابطه في اعداد قليلة من المفاهيم وعلى المعلمين ان ياخذو بالحسبان المبادئ الاتية اثناء تطور او تشكيل المفاهيم عند المتعلمين :

1\_ تطور بعض المفاهيم عن طريق الخبرة خارج المدرسة واخرى داخل المدرسة .

- 2\_ يعتمد تطور المفاهيم وتشكلها عند التلاميذ على مستوى نظجهم .
- 3\_ التركيز على الخبرات المتنوعة اكثر من الخبرات المتكررة عند تطور المفاهيم ويكون ذلك باستخدام الوسائل التعليمية .
- 4\_ لا تتطور جميع جوانب المفهوم بعمل واحد فعلى سبيل المثال تطور بعض جوانب مفهوم الوقت بدرجة مبكرة عن غيرها ( العقبي ، 2004 : ص18\_ ص20) ويحدد ( برونر ) المراحل الاساسيه لتشكيل المفهوم تبعا للنمو المعرفي للمتعلمين بثلاث مراحل :

- 1\_ المرحلة العمليه : مرحلة العمليات المادية او الحسية ويتفاعل فيها الطفل مباشرة مع مواقف البيئه وتتشكل لديه الكثير من المفاهيم عن طريق ربطها بافعال يقوم بها بنفسه فالكرسي هو ما يجلس عليه والملعقة ماياكل بها.....
- 2\_ المرحلة الصوريه : وفيها ينقل الطفل معلوماته او يمثلها بصوره خياليه ويشكل الاطفال المفاهيم للاشياء والمواقف بالتخيل وتكوين صوره ذهنيه لها ويمثلها برسوم او صور شبه مجردة كما في المرحلة السابقه فالطفل يرسم الملعقه دون ان تعني له عمليه تناول الطعام .
- 3\_ المرحلة الزمنيه : يصل الطفل في هذه المرحلة الى التجريد واستبدال الرموز بالافعال الحركيه وتسمح هذه المرحلة بتركيز الخبرات المكتسبه وابرزها على شكل جمل او عبارات ذات معنى
- د فرحان ، واخرون ، 1984 : ص33\_ ص35) .

ثانيا : تعلم المفهوم واكتسابه :

- ان تعلم المفهوم هو اي نشاط عقلي يؤدي الى تصنيف الاشياء او احداث او مثيرات متباينه نسبيا في صنف واحد وان قدرة المتعلم على تصنيف هذه المثيرات بطريقة منسقة وثابته ومن فائده
- معينه بدليل التعلم على المفهوم اما اكتساب المفهوم فهو نشاط يتطلب من المتعلم ان يجمع بين شيئين او اكثر وهذا النشاط يقوم به المتعلم يفترض به ان

يؤدي الى نمو المفاهيم وعندما تقدم اليه اشياء جديدة او مختلفه فإنه يستطيع ان يصنفه تصنيفا صحيحا بحيث يفرق بين الامثله الموجبه والامثله السالبة وبعد الفرد قد تعلم المفهوم حين يقوم بعملية التصنيف لاشياء الجديده ( نشواني ، 1985: ص434\_ ص435 ) ( الشرييني ، 2000: ص45 )

خطوات تنظيم تعلم المفهوم و أكتسابه :

هناك عدة خطوات لتنظيم تعلم المفهوم واكتسابه ، منها :

الخطوة الاولى : هي خطوة تحديد الناتج المتوقع او تعيين المفهوم وبدونها

لاستطيع توجيه طرائق التعلم نحو المفاهيم

الخطوة الثانية : وهي خطوة تحديد التعلم القبلي للمفهوم والتي بدونها لا يحدث

تعلم او يحدث تعلم ضعيف .

الخطوة الثالثة : اختيار الطريقة او الاسلوب المناسب لتنظيم تعلم المفهوم ومهما

كانت الطريقة فلا بد من مساعدة المتعلمين على ماياتي :

1\_ تحديد السمات المميزة للمفهوم .

2\_ اعطاء امثلة منتمية وغير منتمية للمفهوم .

3\_ مقارنة المفهوم مع ما يشابهه من المفاهيم او ما يختلف عنه .

الخطوة الرابعة: تقويم التعلم وذلك بالاستعانة بالتغذية الراجعة والتأكد من تحقق

الاهداف التعليمية المرجوة

( مرعي والحيلة2002، ص202\_ ص 213 )

ثانيا :دراسات سابقة :

1\_دراسه الحصني (2000)

هدفت الدرسة للتعرف على مدى أكتساب طلبه الصف الاول الثانوي للمفاهيم

الجغرافيه في

محافظة (تعز) في الجمهوريه اليمنيه تكونت عينة الدراسة من ( 1948 ) طالبا

وطالبه ، منهم ( 1328 ) طالب و ( 620 ) طالبه تم اختيارهم بصوره عشوائيه

من المدارس الحكوميه ( حضر ، ريف ) والمدارس الاهليه في مدينه تعز قام الباحث بأعداد اختبار من نوع ( اختبار من متعدد) وقد بلغت عدد فقراته ( 57) فقره تم التحقق من صدقه وثباته حيث بلغ معامل الثبات ( 0.92 ) وبعد تصحيح الاختبار والمعالجه الاحصائيه باستخدام برنامج ( SPSS ) بالاضافه الى استخدام ( المتوسطات والنسب المئويه ) واختبار ( t\_ test ) توصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

- 1\_ تدني مستوى اكتساب طلبه الصف الاول الثانوي للمفاهيم الجغرافيه المختاره حيث بلغ متوسط درجات الطلبة ( 0.27 ) .
- 2\_ توجد فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى دلاله ( 0.05 ) بين متوسط اجابات الذكور والاناث وبفارق قليل جدا ( الحصني ، 2000: ص1\_ ص3 )
- 2\_ درسه نزال ( 2001 ) :

هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا للصفوف ( الرابع والخامس والسادس ) في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية الاجتماعيه المقررة للعام الدراسي ( 1999\_ 2000 ) وهل للجنس والصف الدراسي أثر على ذلك؟ تكونت عينة الدراسة من ( 557 ) تلميذا وتلميذه موزعه بواقع ( 282 ) من الذكور و ( 275 ) من الاناث

تم اختيارهم بصورة عشوائية، قام الباحث باعداد ثلاث اختبارات من نوع الاختبار المتعدد تكون كل اختبار من ( 30 ) فقره وقد تم التحقق من صدق الاختبار وثباته عولجت البيانات احصائيا باستخدام التكرارات والنسب المئويه ومتوسطات النسب المئويه لاجابات الطلبة وخرجت الدراسة بالنتائج الاتية:

- 1\_ وجود تدني ملحوظ في مستويات اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا ولجميع الصفوف للمفاهيم موضع التقويم مقارنة بالمستوى المقبول تربويا
- 2\_ وجود اختلاف في المتوسطات تبعا لاختلاف الجنس ولصالح الاناث .
- 3\_ ان اكتساب التلاميذ للمفاهيم يزداد طرديا كلما ارتقى التلاميذ في صفوفهم الدراسية ( نزال ، 2001، ص36 \_ ص38 )

## 3\_ دراسه علوي ( 2004 )

هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنه في كتاب ( تاريخ العرب الحديث والمعاصر ) تكونت الدراسة من (360) تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصف التاسع الاساسي من مدينة ( زنجبار \_ خنفر ) تم اختيارهم بصورة عشوائيه للعام الدراسي 2002\_ 2003 م قام الباحث باعداد اختبار موضوعي من نوع ( اختيار من متعدد) واشتمل على ( 35) فقرة وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته وبلغ ثبات الاختبار ( 0.88 ) وبعد تصحيح الاختبار وتحليل البيانات احصائيا باستخدام التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات النسب المئوية .

اظهرت النتائج ما يلي :

1\_ تدني مستوى اكتساب التلاميذ والتلميذات للمفاهيم التاريخية موضوع الدراسة حيث بلغ متوسط الاجابات الصحيحة على فقرات الاختبار ( 0.49 ) وبتقدير ضعيف .

2\_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية تعزى لمتغير الجنس

( علوي ، 2004 ، ص2\_ ص3 )

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

1\_ التعرف على الاسباب وراء تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم بمختلف اشكالها .

2\_ تحديد مصطلحات الدراسة .

3\_ اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

4\_ التعرف على النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة ومقارنتها مع النتائج التي توصلت اليها الدراسات الحالية .

الفصل الثالث

أجراءات البحث :

اولا: مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط من متوسطة

الاحنف بن قيس للبنين

للعام الدراسي 2008\_2009 م والبالغ عددهم ( 158 ) طالبا .

ثانيا : عينة البحث :

بلغ عدد افراد عينة البحث ( 70 ) طالبا تم اختيارهم بصورة عشوائية من

مجموع ( 158 ) طالبا

ومن شعبتين وبمعدل ( 35 ) طالبا من كل شعبة .

ثالثا : أداة البحث

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي أعد الباحث اختبارا موضوعيا كان من

نوع الاختبار من متعدد ، تكون من ( 40 ) فقرة .

وتمثلت عملية اعداده بالخطوات الاتية :-

1\_ تحديد المادة التعليمية :

لغرض تهيئة مستلزمات البحث قام الباحث بتحديد المادة التعليمية المعتمدة في

الاختبار والتي تضمنت الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي

الاسلامي للصف الثاني المتوسط والمقرر للعام الدراسي ( 2008\_2009 ) .

2\_ اختيار المفاهيم التي اعتمدت في بناء الاختبار :

قبل عملية اعداد المفاهيم التاريخية التي سوف تجرى عليها الدراسة قام الباحث

بتحليل المحتوى المعرفي للفصول الثلاثة الاولى من مادة كتاب التاريخ العربي

الاسلامي والخروج بقائمة من المفاهيم بلغ عددها ( 50 ) مفهوما تم عرضها

علمجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحيتها واهميتها للاختبار ، وفي ضوء ذلك تم

اختيار ( 40 ) مفهوما منها لتكون الاطار العام الذي يتم من خلاله تصميم اختبار

لتقويم مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم المختارة .

## ملحق (2)

## 3\_ صلاحية فقرات الاختبار :

اختار الباحث في صياغة اختباره احد انواع الاختبارات الموضوعية وهي من نوع ( الاختيار من متعدد ) ، باعتباره اكثر انواع الاختبارات فاعلية حسب رأي خبراء القياس والتقويم لانه لايتأثر بذاتية المصحح ويتصف بالشمول والدقة فضلا عن كونه اكثر صدقا وثباتا ، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار ( 40 ) فقرة .

## 4\_ صدق الاختبار :

من اجل التحقق من صدق الاختبار وجعله محققا للاهداف التي وضع من اجلها ، اعتمد الباحث ما يأتي :-

## أ\_ الصدق الظاهري :

يشير ( EPEL ) الى ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هو ان يقرر عدد

من الخبراء مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها . ( 1972,P566 ، EPEL )

وقد قام الباحث على عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص ،

## ملحق ( 1 )

وقد وجد الخبراء ان الفقرات كانت تقيس ما اعدت من أجله.

## ب\_ صدق البناء:

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي ( spss ) لغرض استخراج العلاقة الارتباطية بين الفقرة والدرجة الكلية لجميع فقرات الاختبار .

## 5\_ التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

تم اختيار (50) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط من ثانوية بني سعد للبنين وبصورة عشوائية بمعدل (25) طالبا من شعبه (أ) ومثلها من شعبة (ب) طبق الاختبار عليهم وذلك بهدف التأكد من تعليمات الاختبار وتحديد الزمن اللازم والكشف عن الفقرات غير الملائمة، والتعرف على مستوى السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرتين فقرات الاختبار ، وكذلك درجه ثباته وتم حساب زمن الاختبار من خلال الزمن الذي استغرقه اجابة الطالب الاول والطالب الاخير فكان متوسط زمن الاختبار 50 دقيقة .

#### 6\_ تصحيح الاختبار:

صححت أجابات الطلبة على الاختبار على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة وكانت الدرجة الكلية للاختبار (40) درجة .

#### 7\_ التحليل الاحصائي للاختبار :

تم تحليل فقرات الاختبار احصائيا بتحديد صلاحيته وذلك من خلال التعرف على درجة صعوبة كل فقره وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة .

(أ) معامل الصعوبة : يرى بلوم ان صعوبة فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها يتراوح ( 0.20 \_ 0.80 ) ( الضاهر واخرون ، 1999 : ص129 )

لذلك قام الباحث باستخراج معامل الصعوبة ووجد انها تتراوح بين ( 0,32\_0,50) ملحق (3) وهذا يعني ان الفقرات كانت مناسبة ومتوسطة الصعوبة .

(ب) القوة التمييزية : بأستخدام معادلة تمييز فقرات الاختبار ، تبين ان القدرة التمييزية للفقرات تراوحت ما بين ( 0,32\_0,60) ملحق ( 3 ) اذ يشير (epel) الى ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كان قوه تمييزها ( 0.30 ) فأكثر (epel,1972:p 406)

(ج)\_ فعالية البدائل الخاطئة : يوضع الملحق ( 3 ) ان جميع البدائل الخاطئة كانت فعالة ، فقد جذبت اليها من المجموعة الدنيا اكثر من جذبها لطلاب المجموعة العليا

. (د) ثبات الاختبار: تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية في حساب معامل ثبات الاختبار حيث تم

تقسيم درجات طلاب العينة الاستطلاعية الى نصفين ( فقرات فردية ) و ( فقرات زوجية ) .  
تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون و تم تصحيحه بمعامل  
سبيرومان براون ، فبلغ معامل ثبات الاختبار ( 0.85 ) وهو معامل ثبات عال ، اد يرى  
( عودة ) ان معامل الثبات تعد  
جيدة اذا بلغت ( 0.68 ) فأكثر ( عودة ، 1985 : ص146 )

تطبيق الاختبار بصيغته النهائية :

طبق الاختبار على عينة البحث المكونة من ( 70 ) طالبا من طلاب الصف الثاني  
المتوسط لمتوسطة

الاحنف بن قيس للبنين في يوم الاحد المصادف 2009/1/11 وقد اعتبر الباحث ان هذه  
الفترة مناسبة

للاختبار خاصة بعد اكمال الطلبة لمفردات الفصل الدراسي الاول وقد قام الباحث بتوزيع  
قوائم الاختبار

على الطلاب والتي تضمنت تعليمات الاجابة وقد حددت الدرجة الكلية للاختبار ب ( 40 )  
درجة اما

زمن الاختبار فكان ( 50 ) دقيقة.

الوسائل الاحصائية:

1\_ معادلة معامل صعوبة الفقرة :

صعوبة الفقرة :-  $\frac{\text{عدد الاجابات الخاطئة في المجموعه العليا} + \text{عدد الاجابات في}}$

$\frac{\text{المجموعه الدنيا}}{\text{عدد الطلبة في المجموعتين}}$

( المهجة ، 2000 : ص80 )

2\_ معادلة تمييز الفقرة:  $\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}$  معادلة تمييز

.....

مج ص ع : مجموعة الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا  
 مج ص د : مجموعة الاجابات الصحيحة في المجموعه الدنيا  
 ن : عدد افراد العينة

( ابو صالح ، 2000: ص 215 )

3\_ معامل ارتباط بيرسون

ن مج ص ص \_ ( مج س ) ( مج ص )

ر:

.....

.....

2 2 2 2  
 ( ن مج س \_ ( مج س ) ( ن مج ص \_ ( مج س ) )

ر : معامل الارتباط بيرسون

ن : عدد افراد العينة

( س ، ص ) : قيمة المتغيرين . ( توفيق و اخرون ، 2000 : ص 72 )

4\_ معادلة سبير مان \_ براون

ر<sup>2</sup>

ر ت ث = .....

+1 ر

ر ت ث = معامل الثبات الكلي

ر = معامل ثبات النصفين .

( ابو اعلام ، 1989 : ص 217 )

5\_ النسب المئوية

الجزء

النسب المئوية = ..... \* 100

الكل

الجزء = مجموع تكرارات اجابات الطلاب الصحيحه عن كل فقرة

الكل = عدد الطلبة الكلي

( المهجة ، 2000: ص 81 )

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها :

اولا : عرض النتائج

بعد ان طبق الباحث الاختبار بشكله النهائي ولغرض التحقق من هدف البحث

تمت الاجابة عن أسئلة البحث

وكما يأتي :-

السؤال الاول ( ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم

التاريخيةالمختاره والواردة ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي ) قام الباحث

بحساب التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات

النسب المئوية للاجابات الصحيحة للطلاب والبالغ عددهم ( 70 ) طالبا فكان متوسط

الاجابات الصحيحه للطلاب عن جميع فقرات الاختبار ( 53 ، 0 ) ملحق ( 5 )

وللاجابة عن السؤال الثاني والذي كان ( ما المفاهيم التي اظهر فيها الطلاب قدره

كبيره في اكتسابهم لها ) فبعد معالجه التكرارات احصائيا واستخراج النسب المئوية

ومتوسطات النسب المئوية لكل مفهوم اظهرت النتائج ان الطلاب قد اظهروا قدرة

كبيرة في اكتسابهم لبعض المفاهيم التاريخيه اذ بلغ عدد هذه المفاهيم ( 11 ) ملحق ( 5 )

( 5 )

وكانت اجابات الطلاب على هذه المفاهيم اعلى من مستوى المقبول تربويا والبالغ

( 65 ، 0 ) كانت ضمن تسلسل الفقرات

( 2 ، 6 ، 11 ، 13 ، 16 ، 21 ، 23 ، 29 ، 34 ، 36 ، 40 )

ثانيا : تفسير النتائج :

بعد ان تم عرض النتائج التي تم التوصل اليها واجيب عن اسئلة البحث ، قام الباحث بتفسير

النتائج وكما ياتي :

بالنسبة للسؤال الاول ( ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية المختارة والوارده ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي ) أظهرت النتائج ان متوسط الاجابات الصحيحة للطلاب وعلى جميع فقرات الاختبار قد بلغ ( 53 ، 0) وهي نسبة متدنية ولا ترتقي للمستوى المقبول تربويا وبالغ ( 65 ، 0) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كل من ( علوي ، 2004) و( نزال ، 2001) و(الشعوان ، 1999) ولعل ذلك يعود لعدة اسباب اهمها :

- 1\_ كثره المفاهيم التاريخيه الوارده في كتاب التاريخ العربي الاسلامي
- 2\_ ان الكثير من المفاهيم التي يحويها كتاب التاريخ العربي الاسلامي هي مفاهيم مجردة اكثر مما هي محسوسة مما يصعب على الطلبة فهمها .
- 3\_ عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثه اثناء عمليه التدريس .
- 4\_ ازدحام القاعات الدراسية للطلبة قد يكون سببا في قلة امكانية نقل المعلومات التاريخيه التي يحملها المدرسون الى طلبتهم .
- 5\_ قلة اجراء السفرات العلمية الى المتاحف والمواقع الاثريه .
- 6\_ قلة استخدام الهوامش التعريفية والتي من شأنها التعريف ببعض المفاهيم التاريخية .

اما بالنسبة للسؤال الثاني ( ما المفاهيم التي اظهر فيها الطلاب قدره كبيره في اكتسابهم لها )

وكما ذكرنا عند عرضنا للنتائج قد اظهر الطلاب قدره كبيرة في اكتسابهم

لبعض المفاهيم التاريخية ، ولعل السبب يعود في ذلك الى :

- 1\_ تكرار هذه المفاهيم ضمن المواضيع التاريخية التي يتم دراستها مرات عديدة .
  - 2\_ وجود تعاريف لهذه المفاهيم ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي بالاضافة الى سهولة هذه المفاهيم .
  - 3\_ تداول هذه المفاهيم ضمن الحياه اليومية او التعرف عليها من خلال وسائل الاعلام المختلفة .
- الاستنتاجات :-

- 1\_ ان هناك تدنيا واضحا في اكتساب الطلاب للمفاهيم التاريخية موضوع الدراسة والوارده ضمن الكتاب المقرر .
- 2\_ وجود مجموعة من المفاهيم التي اظهرت فيها الطلاب ضعفا واضحا لاكتسابهم لها ، مقابل اضهارهم تفوقا في اكتسابهم لمفاهيم اخرى .
- 3\_ يتضح من الدراسة ان وجود تعريفات واضحة لبعض المفاهيم الوارده في الكتاب المقرر ، كان له الدور الكبير في اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم .

#### التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي :
- 1\_ التاكيد على المفاهيم التاريخية اثناء التدريس حتى لا تضعف في خضم التفاصيل وزحمة الاحداث التاريخيه .
  - 2\_ على مدرسي التاريخ الاهتمام بالوسائل التعليمية والتنوع فيها بما يناسب قاعدة المفهوم وخصائصه مما يسهل على الطلبة تعليم المفاهيم واستيعابها .
  - 3\_ على مدرسي التاريخ اتقان طريق التدريس الحديثة التي اثبتت الدراسات والبحوث التربوية اهميتها في زيادة قدرة الطلبة على استيعاب المفاهيم التاريخيه .
  - 4\_ اعاده النظر في مؤهلات المدرسين الذين يقومون بتدريس مادة التاريخ ، بحيث لايسمح لذوي المؤهلات المتدنية من القيام بتدريسه .
- المقترحات :

- 
- 1\_ اجراء دراسة مماثلة لمعرفة تاثير ( متغيير الجنس ) على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية
  - 2\_ اجراء دراسة مماثلة لصفوف ومواد دراسيه اخرى .
  - 3\_ اجراء دراسة مقارنة للتعرف على مستوى اكتساب الطلبة ومدرسيهم للمفاهيم التاريخية الوارده ضمن الكتب المقررة .

## Abstract

From the researchers experience in instructing methods of teaching history the problem of the study can stem from the fact that the aims behind teaching history have not been performed in a good way due to the behavioral aims of teaching history. It can be noticed that in teaching history, it is focused in memorizing historical facts, concept and events with out understanding this knowledge. This way dose not enable students to understand and imagine historical events which they study in different stages. In order to make students understands these historical concepts, facts and events the study has been carried out.

## المصادر :

- 1\_ ابو صالح ، محمود صبحي ، ( 2000 ) ، " القياس والتقويم " ، صنعاء .
- 2\_ ابو علام ، رجاء محمود ( 1989 ) ، " مدخل الى منهج البحث التربوي " ، ط 1 ، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- 3\_ توفيق ، عبد الجبار واخرون ( 2000 ) ، " مبادئ البحث التربوي لمعاهد المعلمين " ، ط 1 ، وزارة التربية مطبعة تونس .
- 4\_ حميدة ، امام مختار واخرون ، ( 2000 ) ، " تدريس الدراسات الاجتماعية " ، ج 2 ، ط 1 ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- 5\_ الحصني ، جميل محمد احمد ، ( 2000 ) ، " مدى اكتساب طلبة الصف الاول الثانوي لمفاهيم الجغرافية في محافظة نهر في الجمهورية اليمنية " ، ملخص رسالة ماجستير ، المركز الوطني للمعلومات ، بحوث ودراسات ، الجمهورية اليمنية 0
- 6\_ الربيعي ، شذى قاسم فضل ( 2003 ) ، " اثر ثلاث اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ " ، رسالة الماجستير غير منشوره ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
- 7\_ سعادة ، جودت احمد ( 1984 ) ، " مناهج الدراسات الاجتماعية " ، ط 1 ، دار الملايين ، بيروت

- 8\_ سعد ، نهاد صبيح ( 1990 ) ، " الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- 9\_ الشربيني ، زكريا ( 2000 ) ، " نمو الفاهيم العلمية للاطفال " ، ط 1 ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .
- 10\_ الشعوان ، عبد الرحمن محمد ( 1999 ) ، " مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقررة " ، المجلة التربوية ، المجلد ( 13 ) ، العدد ( 52 ) .
- 11\_ الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، ( 1999 ) ، " مبادئ القياس والتقويم في التربية " ، عمان ، مكتب الناشر .
- 12\_ عاقل ، فاخر ، ( 1988 ) ، " معجم العلوم النفسية " ، ط 1 ، دار رائد العربي بيروت .
- 13\_ العبيدي ، نايف زاعل دريدح ( 1996 ) ، " اثر التدريس بأستخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الاول المتوسط للمفاهيم التاريخية " ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ( ابن رشيد ) ، جامعة بغداد .
- 14\_ العبيدي ، كميلة محمود ، ( 2001 ) ، " اثر استخدام طريقة الاستقصاء في اكتساب المفاهيم الزمنية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- 15\_ عدس ، محمد عبد الرحيم ( 2000 ) ، " صعوبات التعليم " ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر
- 16\_ العقبى ، باسم عبد الجبار كاظم ( 2004 ) ، " اثر استخدام انموذج هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط " ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الاساسيه ، جامعة ديالى .
- 17\_ علوي ، يسلم باليل ، ( 2004 ) ، " مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب ( تاريخ العرب الحديث والمعاصر ) ، المقرر

- للفيف التاسع الاساسي ،ملخص رسالة ماجستير ، المركز الوطني للمعلومات ، الجمهورية اليمنية ، دراسات وابحاث .
- 18\_ العمر ، بدر عمر ، ( 1990 ) ، " المتعلم في علم النفس التربوي " ، ط 1 ، مطابع الكويت
- 19\_ عودة ، احمد سليمان ،(1985) ، " القياس و التقويم في العملية التدريسية " ، المطبعة الوطنية الاردن .
- 20\_ فرحان ، اسحاق احمد واخرون ، ( 1984 ) ، " تعليم المناهج التربوية انماط تعليمية معاصرة ط2 ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن .
- 21\_ الفرجاني ، نادر ، ( 1988 ) ، " التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي ، مجلة المستقبل العدد ( 73 ) ، عمان ، الاردن .
- 22\_ اللقاني ، احمد حسين ( 1996 ) ، " معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس " ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 23\_ المشهداني ، سهى ابراهيم ( 1998 ) ، " أثر استخدام خرائط المفاهيم في تصحيح الاخطاء الشائعة لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الكيميائية " ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) ، كلية التربية \_ ابن الهيثم \_ جامعة بغداد .
- 24\_ مرعي ، توفيق و محمد الحيلة ( 2002 ) ، " طرائق التدريس العامة " ، ط1، دار الميسرة للنشر ، عمان ، الاردن
- 25\_ المهجه ، نبال عباس ( 2000 ) ، " تحديد المفاهيم البايولوجية الصعبة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة" ، مجلة القادسية للعلوم التربويه ، المجلد ( 2 ) ، العدد ( 1 ) ، كلية الاداب ، جامعة القادسية .
- 26\_ نزال ، شكري حامد ، ( 1998 ) ، " معرفة طلبة السنة الرابعة بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بدبي لبعض المفاهيم التربويه " ، مجلة العلوم التربوية ، دراسات ، المجلد ( 26 ) ، العدد ، ( 1 ) ، الجامع الاردنيه ، الاردن .

- 27\_ نزال ، شكري حامد ، ( 2001 ) ، " مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية ، مجله العلوم التربويه ، دراسات ، المجلد ( 29 ) ، العدد ( 1 ) ، الجامعة الاردنية .
- 28\_ نشواني ، عبد المجيد ( 1984 ) ، " علم النفس التربوي " ، ط 2 ، دار الفرقان ، عمان الاردن
- 29\_ نشوان ، يعقوب حسين ( 1989 ) ، " الجديد في تعليم العلوم " ، ط 1 ، دار الفرقان ، عمان 0

المصادر الاجنبية :

- 30\_ Bolton neil ( 1977) " concept formation " first ed new york roper max Well m.c.
- 31\_ epel roper (1972) " essentials of educational Measurements" 2<sup>nd</sup> ed new jersey Englewood cliff prentice\_ hall.

### الملاحق

ملحق ( 1 )

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات بحثه :

الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل ( الجامعة الكلية )
أ.د قصي محمد لطيف	طرائق تدريس التاريخ	بغداد / التربية / ابن رشد
أ.د سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ	المستنصرية / التربية
م.د ليث محمود العبيدي	التاريخ الاسلامي	التاريخ الاسلامي
م.د نوال ناظم	التاريخ الاسلامي	التاريخ الاسلامي

حيدر رضى فتاح	مدرس التاريخ
---------------	--------------

## ملحق (2)

المفاهيم التي اعتمدت في بناء اختبار اكتساب المفاهيم .

1	مكة المكرمة	21	الخليفة
2	الاصنام	22	الخلافة الراشدة
3	المأ	23	الشورى
4	دار الندوة	24	الفتوحات العربية
5	الايلاف	25	معركة القادسية
6	عام الفيل	26	التقويم الهجري
7	حرب الفجار	27	ديوان الجند
8	حلف الفضول	28	المنجنيق
9	الدور السري للدعوة الاسلاميه	29	العسس
10	بيعة العقبة الثانية	30	الوالي
11	يثرب	31	دار الامارة
12	الامصار	32	حروب الردة
13	الامة الواحدة	33	التجنيد الالزامي
14	وثيقة المدينة	34	القصاصون
15	الجهاد	35	الخيالة
16	غزوة احد	36	التعريب
17	صلح الحديبية	37	الخراج
18	غزوة تبوك	38	الصوافي والشواتي
19	المقاطعة	39	بلاد الاندلس
20	حجة الوداع	40	الحركة الفكرية

## ملحق ( 3 )

معامل صعوبة فقرات اكتساب المفاهيم تقوه التمييز وفعالية البدائل .

ت	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوه التمييز	فعالية البدائل
		أ	ب	ج	د			
1	ع د	18 9	1 5	3 6	3 5	0.46	0.36	فعال
2	ع د	2 5	2 6	18 8	3 6	0.48	0.40	فعال
3	ع د	20 7	1 5	3 6	1 7	0.46	0.52	فعال
4	ع د	1 6	2 6	1 4	21 9	0.48	0.48	فعال
5	ع د	2 6	3 4	2 7	18 8	0.48	0.48	فعال
6	ع د	19 7	2 7	3 6	1 5	0.48	0.48	فعال
7	ع د	0 5	22 10	2 7	1 3	0.36	0.48	فعال
8	ع د	2 6	2 4	19 10	2 5	0.42	0.36	فعال
9	ع د	21 11	1 3	0 4	3 7	0.48	0.40	فعال

فعال	0.40	0.48	1 4	2 6	4 7	18 8	ع د	10
فعال	0.44	0.38	21 10	2 5	1 4	1 6	ع د	11
فعال	0.32	0.40	3 4	0 5	19 11	3 5	ع د	12
فعال	0.48	0.40	2 6	1 4	21 9	1 6	ع د	13
فعال	0.40	0.32	0 5	1 3	2 5	22 12	ع د	14
فعال	0.40	0.36	21 11	2 6	1 4	1 4	ع د	15
فعال	0.36	0.46	1 6	3 4	18 19	3 6	ع د	16
فعال	0.60	0.50	3 7	20 8	1 5	1 5	ع د	17
فعال	0.44	0.42	2 7	20 9	1 4	2 5	ع د	18
فعال	0.36	0.46	2 5	3 6	2 5	18 9	ع د	19
فعال	0.52	0.42	21 8	1 4	3 8	0 5	ع د	20
فعال	0.36	0.42	2 5	19 10	1 4	3 6	ع د	21

فعال	0.52	0.38	1 4	1 5	22 9	1 7	ع د	22
فعال	0.40	0.48	2 5	3 5	2 7	18 8	ع د	23
فعال	0.52	0.36	1 7	1 5	3 6	20 7	ع د	24
فعال	0.44	0.46	19 8	2 6	2 5	2 6	ع د	25
فعال	0.48	0.40	1 4	1 6	21 9	2 6	ع د	26
فعال	0.40	0.32	2 5	1 5	0 3	22 13	ع د	27
فعال	0.48	0.44	1 6	30 8	1 4	3 7	ع د	28
فعال	0.36	0.48	2 5	2 6	3 5	18 9	ع د	29
فعال	0.48	0.48	19 7	1 5	3 7	2 6	ع د	30
فعال	0.52	0.48	1 7	2 6	30 7	2 5	ع د	31
فعال	0.40	0.48	3 7	18 8	3 6	1 4	ع د	32
فعال	0.44	0.42	2 5	2 6	20 9	1 5	ع د	33
فعال	0.36	0.42	19 10	1 5	3 6	2 4	ع د	34
فعال	0.48	0.44	2 5	1 7	2 5	20 8	ع	35

								د	
فعال	0.40	0.48	3	18	1	3	3	ع	36
			6	8	4	7		د	
فعال	0.40	0.44	2	1	3	19	3	ع	37
			5	6	5	9		د	
فعال	0.48	0.36	0	33	2	1	1	ع	38
			4	10	5	6		د	
فعال	0.40	0.52	2	17	3	3	3	ع	39
			6	7	6	6		د	
فعال	0.48	0.48	19	3	0	3	3	ع	40
			7	6	5	7		د	

## ملحق (4)

فقرات الاختبار بشكله النهائي :

1\_ تقع مدينة مكة المكرمة في :

أ\_ منطقة صحراوية

ب\_ منطقته زراعية

ج\_ التلال

د\_ منطقته ساحليه

2\_ كان سكان قريش يعبدون قبل الاسلام

أ\_ التماثيل

ب\_ الحيوانات

ج\_ الاصنام

د\_ الشمس

3\_ الملاً : هم زعماء قبيلة :

أ\_ قريش

ب\_ يثرب

ج\_ كنانه

د\_ هوازن

4\_ اطلق على المكان الذي يجتمع فيه زعماء قريش :

أ\_ المجلس

ب\_ دار الخلافة

ج\_ دار الاستراحة

د\_ دار الندوة

5\_ تسمى الاتفاقيات التجارية التي عقدت بين قريش وقبائل مجاورة ب:

- أ\_ الاحلاف  
ب\_ مهادات السلام  
ج\_ المقايضة  
د\_ الايلاف
- 6\_ ولد الرسول محمد ( ص ) في :  
أ\_ عام الفيل  
ب\_ عام الوفود  
ج\_ مدينه الطائف  
د\_ غار حراء
- 7\_ سميت ( حرب الفجار ) بهذا الاسم لانها وقعت في :  
أ\_ موسم الحج  
ب\_ الاشهر الحرم  
ج\_ شهر رمضان  
د\_ الجاهليه
- 8\_ شرع حلف الفضول من اجل :  
أ\_ نشر الدعوة الاسلامية  
ب\_ الحصول على الغنائم  
ج\_ نصر المظلوم  
د\_ التحريض على القتال
- 9\_ استمر الدور السري للدعوة الاسلاميه حوالي :  
أ\_ ثلاث سنوات  
ب\_ اربع سنوات  
ج\_ سنتان  
د\_ سنه واحده
- 10\_ كانت بيعة العقبة الثانيه عاملا مهما لاعلان الرسول محمد ( ص ) الهجره الى مدينة  
أ\_ يثرب  
ب\_ الطائف  
ج\_ الحجاز  
د\_ العراق
- 11\_ اخا الرسول ( ص ) بين المهاجرين و :  
أ\_ المسلمين .  
ب\_ المشركين  
ج\_ مقاتلين  
د\_ الانصار
- 12\_ كانت من اهم المبادئ التي اوجدها الرسول ( ص ) بين المسلمين مبدأ :  
أ\_ العدالة  
ب\_ الامة الواحدة  
ج\_ الاهتمام بالجيش  
د\_ التباعد
- 13\_ المدينة المنورة هو الاسم الذي اطلقه الرسول ( ص ) على مدينة :

- أ\_ الحبشة  
ب\_ يثرب  
ج\_ القدس  
د\_ البصره
- 14\_ الوثيقة التي اصدرها الرسول (ص) بعد وصول المدينة المنورة بمثابة :  
أ\_ دستور الدولة  
ب\_ التحالف مع القبائل المجاورة  
ج\_ معاهده عسكرية  
د\_ خطه امنيه
- 15\_ شرع الجهاد في الاسلام من اجل :  
أ\_ الحصول على الغنائم  
ب\_ توسيع اراضي الدولة  
ج\_ قتال اليهود  
د\_ اعلاء كلمه الله
- 16\_ الغزوة التي خسر فيها المسلمون القتال مع المشركين هي :  
أ\_ غزوه بدر  
ب\_ غزوه احد  
ج\_ غزوه الخندق  
د\_ غزوه التبوك
- 17\_ كان مدة الهدنة بين الرسول (ص) والمشركين في صلح الحديبية :  
أ\_ خمسة عوام  
ب\_ ثمانية اعوام  
ج\_ عشرة اعوام  
د\_ اربعة اعوام
- 18\_ حدثت غزوه تبوك في سنة :  
أ\_ 6هـ  
ب\_ 7هـ  
ج\_ 9هـ  
د\_ 8هـ
- 19\_ استخدمت قبيلة قريش عدة وسائل للضغط على الرسول (ص) لتترك الدعوة الاسلاميه :  
أ\_ المقاطعة  
ب\_ سجن الرسول  
ج\_ هدم الكعبة  
د\_ التحالف مع اليهود
- 20\_ كانت اخر حجة اداها الرسول محمد (ص) قبل وفاته هي :  
أ\_ العمرة  
ب\_ الحج السنويه  
ج\_ حجة الوفود  
د\_ حجة الوداع

- 21\_ اول من لقب بلقب الخليفة كان :
- أ\_ عمر بن الخطاب ( رض )  
 ب\_ علي ابن ابي طالب ( ع )  
 ج\_ ابو بكر الصديق ( رض )  
 د\_ عثمان ابن عفان ( رض )
- 22\_ بدأت مرحلة جديدة من تاريخ الدولة العربية الاسلامية بعد وفاة الرسول ( ص ) هي مرحلة :
- أ\_ الخلافة الاموية  
 ب\_ الخلافة الراشدة  
 ج\_ الخلافة العباسية  
 د\_ الولاة
- 23\_ اعتمد نظام الحكم خلال فترة الخلافة الراشدة مبدأً :
- أ\_ الشورى  
 ب\_ الوراثة  
 ج\_ الاقتراع  
 د\_ التعيين
- 24\_ ظهرت ( حركة الفتوحات العربية الاسلامية ) في ظل حكم :
- أ\_ الخليفة ابوبكر الصديق ( رض )  
 ب\_ الخليفة عمر ابن الخطاب ( رض )  
 ج\_ عمرو ابن العاص  
 د\_ خالد ابن الوليد
- 25\_ استمرت معركة القادسية :
- أ\_ يومان  
 ب\_ خمسة ايام  
 ج\_ ثلاثة ايام  
 د\_ اربعة ايام
- 26\_ جعل الخليفة عمر ابن الخطاب ( رض ) السنة التي هاجر فيها الرسول ( ص ) الى المدينة المنوره بداية لـ :
- أ\_ التقويم الميلادي  
 ب\_ التقويم الهجري  
 ج\_ مرحلة التدوين  
 د\_ تحرير مصر
- 27\_ ديوان الجند : هو عبارة عن سجل يدون فيه الاسماء :
- أ\_ المقاتلين  
 ب\_ الاسرى  
 ج\_ القبائل  
 د\_ الخلفاء
- 28\_ المنجنيق هي :
- أ\_ آلة لرمي الرماح  
 ب\_ سلاح يستخدم في البحريه

- ج\_ اله لرمي الاحجارالكبيرة  
د\_ سلاح يستخدمه الخياله
- 29\_ تقوم وظيفة العسس على :  
أ\_ حراسة المدن ليلا"  
ب\_ حراسة المدن نهارا"
- ج\_ حماية القوافل التجاربه  
د\_ حراسة قصر الخليفه
- 30\_ كان ينوب عن الخليفة اثناء غيابه :  
أ\_ المحتسب  
ب\_ القاضي  
ج\_ الوزير  
د\_ الوالي
- 31\_ ظهرت حركات الرده :  
أ\_ قبل وفاة الرسول (ص)  
ب\_ بعد وفاة الرسول (ص)  
ج\_ في الخلفه الامويه  
د\_ في الاندلس
- 32\_ كان للوالي مقرا" يدعى ب:  
أ\_ الولاية  
ب\_ دار الندوة  
ج\_ دار الاماره  
د\_ دار الوزارة
- 33\_ طبق التجنيد الالزامي في عهد الخليفة :  
أ\_ معاوية بن ابي سفيان  
ب\_ عبد الملك بن مروان  
ج\_ ابو العباس السفاح  
د\_ هارون الرشيد
- 34\_ اطلق على الاشخاص الذين يرافقون الجيش الاموي لتذكيرهم ببطولات اجدادهم  
ب:  
أ\_ القراء  
ب\_ الشعراء  
ج\_ الخطباء  
د\_ القصاصون
- 35\_ الخيالة : هي صنف من صنوف :  
أ\_ الجيش  
ب\_ الشرطة  
ج\_ الجواسيس  
د\_ الاسلحه
- 36\_ ان استخدام اللغة العربية في سجلات الخراج بدلا من اللغات الاجنبيه يعرف  
ب:

- أ\_ التدوين  
ب\_ الاستبدال  
ج\_ التعريب  
د\_ التراجم
- 37 الخراج هو عبارة عن ضريبه تفرض على الاراضي التي يقوم بزراعتها :
- أ\_ غير المسلمين  
ب\_ القضاة  
ج\_ المقاتين  
د\_ المسلمين
- 38\_ ( الصوافي والشواتي ) هي عبارة عن :
- أ\_ مناوشات مع العدو  
ب\_ حملات عسكريه .  
ج\_ حركات استطلاعيه  
د\_ اتفاقيات تجاريه
- 39\_ تم فتح بلاد الاندلس في سنة :
- أ\_ 90 هـ  
ب\_ 92 هـ  
ج\_ 94 هـ  
د\_ 96 هـ
- 40\_ ازدهرت الحركة الفكرية بشكل ملحوظ خلال العصر :
- أ\_ الجاهلي  
ب\_ الراشدي  
ج\_ العباسي  
د\_ الاموي

## ملحق (5)

التكرارات ومتوسطات النسب المئوية للاجابات الصحيحه للطلاب على فقرات الاختبار :

ت	المفاهيم	التكرارات	متوسطات النسب المئوية
1	مكة المكرمة	24	0.34
2	الاصنام	49	0.70
3	الملا	37	0.53
4	دار الندوه	40	0.57
5	الايلاف	30	0.42
6	عام الفيل	47	0.67

0.37	26	حرب الفجار	7
0.31	22	حلف الفضول	8
0.47	33	الدور السري للدعوه الاسلاميه	9
0.56	39	بيعه العقبه الثانيه	10
0.66	46	يثرب	11
0.73	51	الامصار	12
0.56	33	الامه الواحده	13
0.40	28	وثيقه المدينه	14
0.49	34	الجهاد	15
0.67	47	غزوه احد	16
0.49	34	صلح الحديبيه	17
0.36	25	غزوه تبوك	18
0.63	44	المقاطعه	19
0.64	45	حجه الوداع	20
0.76	53	الخليفه	21
0.43	30	الخلافه الراشده	22
0.66	46	الشورى	23
0.36	25	الفتوحات العربيه	24
0.54	38	معركه القادسيه	25
0.40	28	التقويم الهجري	26
0.47	33	ديوان الجند	27
0.41	29	المنجنيق	28
0.71	50	العسس	29
0.56	41	الوالي	30

0.50	35	دار الاماره	31
0.41	29	حروب الرده	32

	32.21 0.53	متوسط الاجابات الصحيحه للطلاب على جميع فقرات الاختبار	
0.46	32	التجنيد الالزامي	33
0.69	49	القصاصون	34
0.63	44	الخياله	35
0.66	46	التعريب	36
0,56	39	الخراج	37
0.53	37	الصوافي والشواتي	38
0.36	25	بلاد الاندلس	39
0.74	52	الحركه الفكرية	40