

اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية

م.م. عقيل عبود فالح

كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية مهارة التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية .

استخدم الباحث التصميم التجريبي والذي يتكون من مجموعتين (تجريبية و ضابطة) تكونت عينة البحث من 60 طالبا من مدرسة النسائم في قضاء بلدروز و بواقع 30 طالبا لكل من المجموعة التجريبية ضابطة .

قام الباحث باعداد الخطط التدريسية للمجموعتين كما قام بأعداد واختبار مهارة التفكير الناقد .

كوفئ بين طلاب المجموعتين بعدد من المتغيرات وباستخدام الاختبار التائي لوحظ عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين .وقد دلت النتائج على وجود فرق ذي دلالة احصائية في مهارة التفكير الناقد بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست عن طريق استخدام الملخصات القبلية .

مشكلة البحث :-

افرزت المحاولات التي بذلت لتحسين علم الجغرافية والتنوع في طرائق واساليب تدريسيه من ان امر الارتقاء بتدريس هذا العلم لم يعد كافيا نتيجة للتطور الكبير المتسارع للعلوم بشكل عام والدراسات الاجتماعية بشكل خاص ، مما يستلزم احداث تغيرات جذرية في اساليب تدريسيه الجغرافية التي تركز على الوصف وتبتعد عن التطبيق .

(ابو حطب ، 1983 ، ص132)

لذا فمشكلة الدراسة تتمثل بوجود حاجة لتحسين الطرائق والاساليب المطبقة في التدريس ومن هنا تبرز الحاجة الى افضل السبل والتي يمكن استخدامها في تحقيق اهداف تدريس هذه المادة والتي تتوقف حسب اعتماد الباحث على الاجراءات التي تضمن عملية التدريس لهذه المادة وعلى هذا الاساس تبلورت مشكلة البحث الحالي ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتقصي اثر استخدام الملخصات القبيلة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية

ومما يعزز هذه المشكلة ما أكده مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عمان 1987 في توصياته الى ضرورة استخدام اساليب حديثة في التدريس تعمدت على التعلم الذاتي والتفكير الناقد وتعطي دورا اساسيا للطلاب ويكون التعليم فيها ميسرا ومنظما .

(رسالة المعلم ، 1987 ، ص 403)

وعقدت مؤتمرات جغرافية عديدة دولية وعربية وظهرت مشاريع جغرافية كثيرة في العالم تؤكد جميعها على ضرورة الاهتمام بمادة الجغرافية وتحسين طرائق

تدريسها والابتعاد عن الطرائق التدريبية التقليدية التي تركز على الحفظ والتلفين ومن هذه المؤتمرات :

مؤتمر خبراء الجغرافية العرب المعقد في القاهرة 1969 .

الحلقة الدراسية الخاصة بدراسة التطورات العلمية بمادة الجغرافية بغداد 1985

المشروع الجغرافي الامريكي للمدرسة الثانوية

المشروع الالمانى للجغرافية في المدرسة الثانوية .

(التميى ، 1995 ، 27 - 53)

ومن هنا اصبحت الاتجاهات التربوية الحديثة في كثير من الدول تعطي اهتماما لمهارات التفكير كهدف من الاهداف التي يجب ان تنتهي اليها عملية التعليم والتعلم وهذا ما أكده هنتر (hunter , 1991) عندما اشار الى ان تعليم وتدريب الطلبة على مهارات التفكير هو مسؤولية العاملين في التربية ، كما انه يجب ان يسعى لتزويد الطلبة بمهارات التفكير الاساسية التي تساعدهم في التكيف مع المتغيرات المنتج

(hunter , 1991 p12-16)

واكد اللقائي ورضوان (1982) على ان الاهداف التربوية ترمي الى اكساب الطلبة المهارات العقلية كالتفكير الناقد ، والتفكير الابداعي واصدار الاحكام الحقيقة وحل المشكلات والتصنيف المقارن وغير ذلك مما يرتبط بعمليات التفكير بحيث يتولد لديهم تقدم الذات والشعور بالانتماء الى الجماعة والاعتزاز بالوطن .

(اللقائي ، 1991 ، ص51)

واكد فيشر (fisher , 1990) على ان تعليم التفكير الناقد لا يترك للصدفة بل هناك حاجة ماسة لتوجيه ارشادات عامة اكثر وضوحا وتحديدا للمساعدة في تحقيق

اهداف المناهج وتشكيل عقول قادرة على التفكير الناقد تقبل كل ما يقدم لها بدون تحقيق .

(fisher , 1990)

ومن المسلم به انه لا توجد طريقة تدريس افضل من غيرها بكل الظروف ان الطريقة التي تناسب موقف معين قد لا تناسب موقفا تعليميا اخر وتعني طريقة التدريس بمفهومها العام : ترتيب وتنظيم الظروف الخارجية للتعلم ، واستخدام الاساليب التعليمية الملائمة لهذا الترتيب بحيث يؤدي ذلك الى الاتصال الجيد مع المتعلمين من اجل تمكينهم من اجراء تعلم شئ ما .

(ماهر ، 1990 ، ص29)

ويرى الباحث ان طرائق التدريس اما ان تكون قائمة على جهد المعلم وحدة كالطرائق التقليدية واما ان تكون قائمة على جهد المعلم والمتعلم كطريقة الحوار ، المناقشة ، المشروع ، حل المشكلات وعلى معلم الدراسات الاجتماعية تحقيق النمو الشامل للمتعلم وان يتخذ الطرائق والاساليب المناسبة واسلوب الملخصات القبلية كاحد هذه الوسائل

اهمية البحث والحاجة الية

مر عالمنا المعاصر اليوم بمرحلة من التطور السريع لم يسبق له ان مر بها في تاريخ البشرية ويمثل هذا التطور او التغير كافة مظاهر الحياة الانسانية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية وغير ذلك وتختلف سرعة هذه التغيرات من قطر الى اخر .

(لاينون ، 1988 ، ص8)

لقد اصبحت التربية متغيرة واداة للتغير بعد ان كانت جامدة وبخاصة في البلدان المتقدمة فصارت التربية وسيلة لصنع المواطن والانسان الجديد من خلال

تتمية تفكيره تغليب مهارته وخبراته بعد ان كانت مكان نقل المعارف والمعلومات الثابتة المحدودة من جيل الى اخر وبتحولها الى هذا الوضع الجديد اصبحت التربية ذات اهداف متعددة تواجهها مشكلات وتحديات كبيرة .

(الزويبي ، 1981 ، ص12)

لكي تحقق التربية اهدافها في تعديل السلوك نحو اتجاهات مرغوب فيها ينبغي اولا تعريف الاهداف بصورة سلوكية وعندما يتم ذلك يلزم تخطيط الخبرات التعليمية ووضع المقاييس لقياس مدى فاعليتها .

(ريان ، 1980 ، ص439)

واوضح زكري ان هناك خمس خطط لما قبل التدريس تساعد علي تهيئة الطلبة واثارة انتباههم واهتمامهم لما سيدرس لهم في الدرس القادم من خلال دورها التوقعي والتقديمي لانها تزود الطالب مقدما بفكرة ومنظور عام والتأمل عما سوف يشرح له في الصف وتهيئته نفسياً فضلاً عن انها تساعد المدرس في اعداد درسه ويستطيع أن يحدد ما سوف يشرحه و بالتالي سوف يخطط لتوقيت عناصر الدرس شكلا و مضمونا والطريقة التي تعطيه مؤشرات وأدلة عن تصميم الدرس وتحليله وتقويمه وهذه الخطط هي :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1-اسئلة التحضير | preparatory |
| 2-الأهداف السلوكية | belabored |
| 3-الاختبارات القبليّة | pre-tests |
| 4-الملخصات العامة | over views |
| 5-المنظمات المتقدمة | advanced originations |

(رمضان ، 1990 ، 164-165)

والمخلصات العامة من المهارات التي يقوم بها الطالب وان تنمية مهاراتهم في التفكير العلمي الناقد واستخدام هذه المهارات في حل المشكلات التي تواجههم يمثل هدفا من اهداف التربية والتعليم .

(الزبيدي ، 1962 ، ص197)

وان تكليف المدرس طلابه بتلخيص الدرس يعد بمثابة فحص معلومات الطلبة ومقدار ما يحصلون عليه من المادة والحقائق .

(ال ياسين ، 1974 ، ص193)

وترى بعضا الادبيات ان القواعد العامة لاستعمال الكتاب المدرسي في (تلخيص الطالب لمادة الكتاب) ففي مرحلة من مراحل تطور الكتاب التاريخي دعت الحاجة الى وجود (متن) العلم اي الكتاب الملخص لقضاياها في ايدي الطلبة ، وان حفظ هذا العلم وسهل جمع اطراقة عند الطلبة ، ولما بطل استعمال المتون ، دعت الحاجة الى استمرار وجود ملخص العلم في ايدي الطلبة بطريقة ما فاخذ المدرسون يملون الملخصات يكتبونها على السبورة فيما عرف باسم (الملخص السبوري) وعملية الملخص لمادة الكتاب يمكن ان يقوم بها كل من المدرس والطالب وذلك بان يكلف المدرس الطلبة قراءة صفحات الكتاب التي يحددها لهم على ان يقوم كل منهم باعداد ملخص تحريري لها ، بعد ان يقدم المدرس عرضا او اكثر في كيفية التلخيص قبل ان يكلفهم باعداد او تمرينات من هذا النوع .

(رضوان ، 1962 ، ص309-311)

ان تحديد الافكار الرئيسة والتفاصيل الداعمة في اثناء قراءة موضوع معين اهم مايسعى اليه القارئ الناضج وانه فضلا عن ذلك يعني عددا من المهارات الاخرى التي من اهمها تحديد الجملة الافتتاحية للموضوع المقروء ومعرفة الفكرة الرئيسية وتحديد الفرق بين الفكرة الاساسية والتفاصيل الداعمة لها ، والموازنة بين الاشياء المتشابهة ومعرفة الحقائق ومعلومات غير لغوية وكذلك يفيد التلخيص في صياغة

النتائج والاستدلال على صحة الاشياء وتحديد غرض الكتاب ومعرفة اتجاهاته فضلا عن كثير من المهارات التي تعين القارئ على الاستفادة القصوى من المادة المقروءة .

(شحاتة ، 1993 ، 119)

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية .

فرضية البحث :-

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الناقد بين الاختبارين القبلي والبعدي و لمجموعتين الضابطة و التجريبية .

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري البعدي بين طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على

1 - عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في مركز قضاء بلدروز ، محافظة ديالى .

2 -الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2010-2011 .

3 -تدريس الفصل الثالث والرابع من كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الثاني

متوسط

4- نتائج الدراسة في صدور حجم عينه البحث ، واختيار القدرة على التقليد الناقد المعد من قبل الباحث لاغراض التربية .

تحديد المصطلحات :- سيتم تعريف المصطلحات الاتية :-

1-الملخصات : أ: عرفها الزمخشري 1960م : لخص الكرام تلخيصا وكرام ملخص، وفي جفنة لخص ، وهو ان يكون لحيما وجفتا لخص ، ورجل لخص .
(الزمخشوي ، 1960 ، ص851)

ب: عرفها العلايلي مادة (لخص) بان التلخيص هو (التبيين والشرح)

(العلالي ، بدون سنة طبع ، ص438)

ج : عرفها ابن منظور : هو التبيين والشرح بقال لخص لي خبرك اي يبين لي شيئا بعد شيء ، والتلخيص التقريب والاختصار يقال لخص القوم اي اختصرت فيه واختصرت منه ما يحتاج اليه .

(ابن منظور ، 1951 ، ص76)

التعريف الاجرائي

هو القدرة على تخليص الموضوعات الجغرافية من اجل تبسيطها وجعلها سهلة الحفظ

التفكير الناقد critical thinking

1-عرفه (smith 1983) بانه مفهوم عام يعود الى مهارات مختلفة مطلوبة للحكم على صحة الاختبار وهدفها

(smith , 1983 . 210)

2-عرفة قطامي (1990) على أنه فحص المعتقدات والمقترحات بكفاية وفاعلية في ضوء الشواهد التي تؤيدها الحقائق المتحلة بها بدلا من القفز الى النتائج .

(القطامي ، 1990 ، ص706)

التعريف الاجرائي للتفكير الناقد

التعريف الاجرائي للتفكير الناقد : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المتعلم من خلال استجابته على اختبار القدرة على التفكير الناقد المعد من قبل الباحث .

الفصل الثاني

الاطار النظري

والدراسات السابقة

الاطار النظري

• التفكير الناقد

تعد عملية التفكير الناقد من الاهداف الرئيسة التي تسعى المناهج الحديثة لتحقيقها وهي غاية اساسية لمعظم السياسات التربوية في العالم .

(ennis , 1985 , p54)

ويشير مفهوم التفكير الناقد الى العملية المتعددة الجوانب التي تمثل المعرفة والمهارة والاتجاه والتي تقابل مع بعضها البعض لتشكل بمجموعها هذا النوع من التفكير والمعرفة في هذا المجال تشمل معرفة الطالب بمصادر المعلومات المتصلة بالمجال الذي يتعامل معه حيث ان التفكير الناقد لا يحدث من فراغ وتضم المعرفة الخبرات ومعرفة اراء الاخرين والمادة الدراسية التي تشكل جانبا من جوانب القدرة على التفكير الناقد .

(beyer , 1989 ,p298)

ويعرفه فوربس (forbes ,1998) على انه التفكير المنطقي والتأملي الذي يرتكز على أتحاد قرار ما حول ما يعتقد الفرد او يحمله ويتضمن التفكير المنطقي تحليل المعرفة لايجاد الادلة الصادقة والمؤيدة لها ولعل هذا النوع من التفكير يرجع في اساسه الى سقراط الذي اشتهر بالحوار وطرح الاسئلة لكي يصل الى النتائج الصحيحة والدقيقة.

(ann , 1997)

وعرفه مارزانو كما اورده نشوان (1994) على انه التفكير المنطقي والتأملي الذي يرتكز على اتخاذ قرار حول ما يعتقد الفرد او يعلمه ويتضمن التفكير المنطقي تحليل المعرفة لايجاد الادلة الصادقة والمؤيدة لها.

(نشوان، 1994، ص58)

ويرى باول (pau1989) ان للتفكير الناقد معنيين

الاول:المعنى القوي ويقصد به التفكير العقلاني الاصيل الذي يمكن تنميته بتعليم الطلبة مهارات التفكير الناقد في اطار حواري ليصبحو قادرين على التفسير المنطقي والفهم الناقد للاعتقادات والافكار الخاطئة.

الثاني : المعنى الضعيف ويقصد به تعليم الطلبة التفكير الناقد على شكل مهارات مفتته ومتناثره ولا يربط بينهما اي رابط

9

(paul , 1989 , p60)

ويعتقد طه 1993 ان التفكير الناقد نوع من السلوك العقلي بسلكه الفرد عندما يطلب منه الحكم على حقيقة او مناقشة موضوع او تقويم رأي ومن اساسيات التفكير الناقد انه يوفر للفرد القدرات الاتية .

- 1- القدرة على المناقشة وتقويم الاداء .
- 2- القدرة على الاستنباط العلاقات .
- 3- القدرة على الاستنتاج والتمييز بين الاحتمالات الصحيحة وغير الصحيحة .
- 4- القدرة على تفسير واستخلاص الاحكام العامة .

(طه ، 1993 ، ص115)

وفي ضوء ماورد من تعريفات يرى الباحث بان العلماء قد اختلفو في تحديد مفهوم واضح للتفكير الناقد وذلك تبعا لاختلاف وجهات نظرهم ومدارسهم الفكرية حيث عرفة فريق منهم منهج في التفكير يعتمد على التمهيص الدقيق الذي يوصلنا الى الاستنتاج السليم في ضوء تقييم الادلة والبراهين ذات الصلة بالمشكلة تم اصدار الاحكام في ضوء التقييم وفريق اخر عرفة : بانه مجموعة من المهارات التي تزود الفرد بالقدرة على التحليل الموضوعي لاي ادعاء معرفي او خبر ما بحيث يصبح الفرد قادرا على التمييز بين الفرضيات والتعميمات وبين الحقائق و الاراء بطريقة منطقية واضحة .

وفريق ثالث يرى بان التفكير الناقد عمليات تعتمد على تنظيم الادلة والبراهين والاسباب باستخدام قواعد الاستدلال المنطقي بحيث يصبح الفرد قادرا على اتخاذ القرارات وأصدار الاحكام .

ورغم كثرة التعريفات الواردة للتفكير الناقد الا انها تلتقي عند النقاط الاتية :

- 1-الابتعاد عن القفز على النتائج .
- 2-تقييم الادلة المتوفرة ومصادر المعلومات
- 3-استخدام العقل والمنطق بفاعلية عالية .
- 4-التدريب على صنع القرار

اهمية تعليم التفكير الناقد

يجمع المهتمون بالتفكير الناقد على اهمية ذلك للاسباب .

1 -التفكير الناقد يحول عملية اكتساب المعرفة من خاملة الى نشاط عقلي يؤدي الى اتقان افضل للمحتوى المعرفي على اعتبار ان التعليم الاساس هو عملية تفكير

2 -التفكير الناقد يكسب الطلبة تعليقات صحيحة مقبولة للمواضيع المطروحة مدى واسع لمشكلات الحياة اليومية .

3 -التفكير الناقد يؤدي الى مراقبة الطلبة لتفكيرهم وضبطه وبالتالي تكون افكارهم اكثر دقة واكثر صحة مما يساعد في صنع القرارات في حياتهم اليومية .

دور المدرس في تعليم التفكير الناقد

1 -مخطط : أي ان يهتم المدرس في خطط دروسه اليوميه والفصلية والنشاطات التي من شأنها تحديد اهداف التعليم ووسائل تحقيقها وتطوير مفاهيم ومهارات وثيقة الصلة من خلال التعامل على نحو ابداعي مع مواقف واقعية في حياة الطالب .

2 -شكل المناخ الصفي : ان المناخ النفسي والعاطفي اللازم للتعلم هو ذلك الذي يوظف مبادئ ديناميات المجموعة والمشاركة الديمقراطية في توطيد مناخ جماعي متماسك يقدر فيه التعبير عن الرأي والاستكشاف الحر للطلبة وفحص مشكلاتهم واقتراح الحلول لها انما يتعدى ذلك الى الايمان بصنع القرار يجب ان تتعلمه عن طريق الخبرة الحقيقية في جو صفي تعاوني .

3 -مبادر : يقوم المدرس باستخدام تشكيلة من المواد والنشاطات بتعريف الطلبة بمواقف تركز على المشكلات الحياتية الحقيقية لدى الطلبة في الوقت الذي يعمل فيه على اثاره حب الاستطلاع لديهم .

- 4- مركز : أي يوجه انتباه الطلبة وطاقتهم نحو المواد الدراسية والمهارات اليومية التي تقدم لهم ويساعد الطلبة في البحث عن معنى المفاهيم ذات العلاقة والتمرن عليها وتطبيقها .
- 5- محافظ واصل : ان اسهل مهمة يمكن ان يمارسها المدرس في اثاره اهتمام الطلبة لقضايا ممتعة وحقيقة والصعوبة التي يواجهها المدرس في الحفاظ على انتباههم واعادة شحن همهم في وجه الكثير من العوائق التي لامفر منها والتي تعترض حل المشكلات .
- 6- مصدر للمعرفة : يقوم باعداد المعلومات وتوفير الاجهزة اللازمة للطلبة لاستخدامها والتي تسهل على الطلبة الاستقصاء والتعلم بالخبرة في حين يتجنب تزويد الطلبة بالاجابات التي تفوق سعيهم الحثيث للوصول الى استنتاجات يمكن الوصول اليها بانفسهم .
- 7- موجه للاسئلة : اي يقوم بطرح الاسئلة الملائمة ذات المعنى لتعزيز التعلم بالخبرة وكما يجب على المعلم تشجيع الطلبة على طرح الاسئلة الخاصة بهم والبحث عن اجابات مفيدة .

(الشياب، 2001 ، ص99-100)

ثانيا : الدراسات السابقة

1-دراسة السامرائي 1997

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استخدام الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الادبي في مادة التاريخ تكونت عينة الدراسة من (57) طالبا بواقع (29) طالبا يمثلون المجموعة التجريبية و (28) طالبا يمثلون المجموعة الضابطة ، استخدمت الاحداث الجارية في تدريس المادة بالنسبة للمجموعة التجريبية واستخدمت الطريقة التقليدية في تدريس المجموعة الضابطة

قام الباحث باجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر الزمني والتحصيل الدراسي والذكاء و التفكير الناقد استخدام الباحث اختبار جاهز للتفكير الناقد من اعداد الباحث نفسه في ضوء اختبار وطسون وكلاسير وقد تحقق بالصدق والثبات .

استغرقت مدة التجربة فصلا دراسيا كاملا وانتهت بتطبيق اختبار التفكير الناقد البعدي على مجموعتي البحث استخدم الباحث تحليل التباين والاختبار التائي كوسائل احصائية وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الاحداث الجارية من المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية (السامرائي ، 1997) .

2-دراسة العنبيكي 1999

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ اختارت الباحثة تصميمها تجريبيا لبحثها من النوع العاملي (2×1) لوجود متغيرين مستقلين هما طريقة الاستقصاء الموجه والاحداث الجارية .

وبلغت عينة الدراسة (89) طالبة قسمت الى ثلاث مجموعات مجموعة تجريبية درست بطريقة الاستقصاء الموجه فقط وتجريبية ثانية درست بطريقة الاستقصاء الموجه مع الاحداث الجارية .

والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية .

قامت الباحثة ببناء اختبار التفكير الناقد واطسون جليسر وطبقت الاختبار قبليا وبعديا على عينة البحث وقامت بالتكافؤ بين المجموعات بمتغيرات الاختبار القلبي

والعمر الزمني ودرجة الذكاء وقامت الباحثة بالتدريس بنفسها حللت الباحثة النتائج التي توصلت اليها باستخدام تحليل التباين واختبار t-test اظهرت النتائج .

وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية التفكير لدى الطالبات اللواتي درسن باستخدام طريقة الاستقصاء الموجه .

وجود فروق دالة احصائيا في تنمية التفكير لدى الطالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام الاستقصاء الموجه مع الاحداث الجارية .

وجود فروق دالة احصائيا في تنمية التفكير لدى طالبات المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وجود فروق دالة احصائيا في تنمية التفكير لدى طالبات المجموعة التجريبية الثانية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي (العنكي ، 1999)

الدراسات الاجنبية

دراسة لمبكن (Lumpkin , 1991)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر تدريس مهارات التفكير الناقد باستخدام منحي تدريس موجه نحو القدرة على التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمحتوي الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف الخامس والسادس وتكونت عينة الدراسة من (35) طالبا من الصف الخامس و (45) طالبة من الصف السادس في المدارس الابتدائية في ولاية الياما Alabma وتم تقسيم الطلبة الى مجموعتين احدهما تجريبية درست الدراسات الاجتماعية مع التركيز على مهارات التفكير الناقد في حين لم تدرس المجموعة الضابطة تلك المهارات ولقد استغرقت فترة الدراسة خمسة اسابيع وتم استخدام اختبار يقيس تحصيل الطلبة واختبار كورنيل cornuell للتفكير الناقد .

كشفت الدراسة عن وجود وفروق ذات دلالة احصائية في تحصيل طلبة الصف السادس واحتفاظهم بمحتوي الدراسات الاجتماعية وفي مهارات التفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية (lunpkin , 1991)

ويستخلص الباحث من الدراسات السابقة الامور الاتية :

- 1-تفاوتت الدراسات السابقة عينة الدراسة والمرحلة الدراسية التي اجريت عليها الدراسات .
- 2-تشابهت الدراسات السابقة في انها تجريبية اهتمت بتنمية مهارات التفكير الناقد
- 3-تشابهت الدراسات بقيام باحثيها باجراء عملية التكافؤ بين افراد المجموعات التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة كالعمر الزمني والتحصيل الدراسي .
- 4-استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية متعددة منها تحليل التباين والاختبار التائي .
- 5-اظهرت نتائج هذه الدراسات فروقا ذات دلالة احصائية لصالح طريقة التدريس في المجموعة التجريبية في تنمية التفكير الناقد .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اجراءات البحث

اتبع الباحث المنهج التجريبي الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة فهو منهج نستخدم فيه التجربة للتحقق من صحة الفروض التي تربط بين الظاهرة والعوامل المسببة لها (خير الله ، 1983 ، ص121) وعليه تتبع الاجراءات الاتية .

اولا :- التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي بمثابة الاستراتيجية التي يصفها الباحث بجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل والمتغيرات التي يمكن ان تؤثر في هذه المعلومات ومن ثم اجراء التحليل المناسب للاجابة عن اسئلة البحث ضمن خطة شاملة (احمد وفتحي ، 1992 ، ص129)

ولما ان للبحث الحالي عاملا مستقلا واحدا هو (الملخصات) وعامل تابع واحد هو (مهارات التفكير الناقد) لذلك اعتمد الباحث في اجراء التجربة لتصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي جدول (1) يبين ذلك

جدول رقم (1) التصميم التجريبي

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	ملخصات	التفكير الناقد
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ثانيا :- مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طلاب الصف الثاني متوسط في محافظة ديالى - قضاء بلدروز اذ تم اختبار مدرسة ثانوية النسائم قصديا وذلك لقرنها من الباحث وكونها تحتوي على شعبتين للثاني المتوسط تدرس بناء على طلب الباحث باعداد ملخصات قبلية للمادة قبل الدرس وبلغ عدد افراد العينة (60) طالبا وكان عدد كل شعبة (30) طالبا ولم يكن هناك طلاب راسبون جدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) عينة البحث

المدرسة	المجموعة	العدد الكلي	عدد الراسبين	العينة
ثانوية النسائم	ضابطة	30	-	30
	تجريبية	30	-	30

ثالثا :- تكافؤ مجموعتي البحث

على الرغم من اتباع الاسلوب العشوائي في اختيار طلاب مجموعتي البحث الا ان الباحث حرص على تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث وهي .

أ - العمر الزمني محسوبا بالاشهر

تم الحصول على المعلومات الخاصة بهذا المتغير من البطاقة المدرسية لكل طالب حيث تم حساب اعمارهم بالاشهر لغاية 2011/1/5 وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعتين وباستخدام الاختبار التائي لعينتين فكانت العينة الثانية المحسوبة (0,7) وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسط اعمار طلاب المجموعتين وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير العمر جدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	30	210,96	4,77	0,7	2,000	غير دالة
الضابطة	30	209,73	7,32			غير دالة

ب - تحصيل الطلاب في مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط .

تم الحصول على الدرجة النهائية لكل طالب من طلاب عينة البحث في مادة الجغرافية التي تم تدريسها في الصف الاول متوسط من السجلات المدرسية وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل المجموعة واستخراج الاختبار الثنائي اللعينتين مستقلتين فكانت القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي تحصيل كل من طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير التحصيل في مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط جدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة الثانية	الجدولية	مستوى الدالة
التجريبية	30	63,5	7,57	0,6	2,0021	غير دالة
الضابطة	30	65	10,09			

رابعا : اداة البحث

اعداد اختبار التفكير الناقد قام الباحث ببناء اختبار التفكير الناقد بناء على مفهوم التفكير الناقد النظري والاجرائى حيث حدد الباحث القدرات الخمس للتفكير الناقد :

-الاستنتاج : عملية استخراج النتائج او التوصل الى استنتاجات معينة على اساس حقائق وبيانات معطاه .

- الافتراضات : الافتراض نتيجة تسلم بها في ضوء مقدمات معطاه ويتكون على موقف اختباري من عبارة تليها افتراضات مقترحة وعلى الطلبة الممتحنين ان يقررو فيما اذا كان الافتراض وارد ام غير وارد في ضوء محتوى العبارة .

- الاستنباط : يعني تطبيق قاعدة عامة على حالات جزئية اي العلاقة بين قضيتين تنتج عنها قضية تسمى القضيتين (المتقدمين) والقضية الناتجة تسمى النتيجة .

- التفسير : يعني القدرة على وزن الادلة والتمييز بين التعميمات يتكون كل موقف من عبارة مكونة من حقائق تليها تفسيرات مفتوحة والمطلوب الحكم على هذه التفسيرات .

- تقويم الحجج : القدرة على التمييز بين الحجج القوية والمهمة والمتصلة مباشرة بالموضوع المطروح والحجج الضعيفة .

وحدد الباحث موافق الاختبار من مادة الجغرافية المقررة ومن الفصول التي قام بتدريسها اعد الباحث (10) موافق يضم (30) فقرة .

صدق الاختبار :

من صفات الاختبار الجيد ان يكون صادقا، والاختبار الصادق هو الذي يقيس القدرة او السمة او المهارة او الاتجاه الذي وضع الاختبار القياسي (فيصل ، 1996 ، ص23) وللتحصل من صدق الاختبار اعتمد الباحث الصدق الظاهري لذا فقد حرص الباحث على عرض فقرات الاختبار على المحكمين في اختصاص الجغرافية وطرائق التدريس اتفق 80% من المحكمين على اعادة صياغة قسم من الفقرات وأجريت تعديلات على القسم الاخر ولم يحذف المحكمون اي فقرة لذلك تحقق الصدق الظاهر ملحق رقم (1) .

مستوى صعوبة الفقرة :

يعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0,20) و (0,80) و هذا يعني ان فقرات تعد جيدة اذا تراوح مستوى صعوبات بين (0,20 ، 0,80) (الظاهر واخرون ، 1999 ، ص129)

قوة تميز الفقرة :-

عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وتراوحت بين (0,33) - (0,70)

ويرى عدد من الباحثين ان الفقرة التي قدرتها التمييزية (0,30) فما فوق تعد جيدة (الزوبعي ، 1981 ، ص8)

ثبات الاختبار

الثبات يعني دقة القياس ويمكن معرفة هذه الدقة من خلال الحصول على مؤشر احصائي يدعى بمعامل الثبات (عودة ، 2002 ، ص345)

ولحساب ثبات الاختبار استخدام اسلوب اعادة الاختبار حيث اعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها مرة ضمن ظروف مشابهة بعدها تم تصحيح الاختبار واستخراج معامل ارتباط بيرسون بينهما لانها اكثر المعاملات الارتباطية اهمية وشبه عال اذا بلغ معامل الارتباط (0,88) وبشكل عام تمكن اعتبار الارتباط عاليا اذا كان المعامل اكبر من (0,70)

تصحيح الاختبار

خصص الباحث درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرا للاجابة المغلوطة ، اما الفقرات التي لم تؤثر او وضعت لها اكثر من اجابة على بدائلها عوملت معاملة الاجابة المغلوطة

خامسا :- الخطط التدريسية

ان التخطيط الجيد ضروري للتدريس الجيد ولاسيما بعد ان اصبح من غير الممكن اعتماد المدرس على الخبرة السابقة فقط وانما بالاستعانة بمدرسي المادة في المدرسة حدد الباحث المادة التدريسية والمقرر تدريسها خلال مدة التجربة وهي موجودات ضمن الفصل الثالث والرابع من موضوعات الجغرافية للصف الثاني متوسط واعد خططا تدريسية نموذجية على وفق الطريقة التقليدية وقد تم عرض النموذج على مجموعة من المحكين المختصين في التربية وطرائق التدريس ملحق (4) يوضح ذلك .

سادسا :- اجراءات تطبيق التجربة

طبقت التجربة بتاريخ 2011/3/5 بالاتفاق مع ادارة المدرسة مع بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2010-2011 وانتهت بتاريخ 2011/5/5 وبهذا استغرقت (8) اسابيع وقد انتهت اجراءات معينة لكل من المجموعة التجريبية واضابطة وكما ياتي

1 -المجموعة التجريبية :-

طبقا لمفهوم الملخصات القبلية تمت الاجراءات التجريبية على وفق ماياتي .

تم توجيه المجموعة التجريبية باعداد ملخصات عامة كونها المتغير المستقل في التجربة بهدف معرفة اثر استعمالها في تنمية التفكير الناقد عند الطلاب في مادة الجغرافية للصف الثاني متوسط من خلال توضيح الباحث للطلاب على وفق شروط خاصة يجب الاخذ بها وقدم الباحث نموذجا عرضه على الطلاب وعرضه على المجموعة من الخبراء المختصين بالجغرافية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية ومدرسي الجغرافية لبيان رأيهم حول صياغتها النهائية ملحق رقم (2) يوضح الخبراء .

تمت مطالبة طلاب المجموعة التجريبية باعداد الملخصات القبلية الخاصة بكل

موضوع من الموضوعات التي يتم تدريسها اثناء فترة التجربة ملحق رقم (3)

1- المجموعة الضابطة

تم الالتقاء بطلاب المجموعة الضابطة وطلب منهم تحضير الموضوع الاول منهم كواجب بيتي لغرض شرحة وتوضيحه في الحصة القادمة.

اختبار المجموعتين قبليا :-

طبق الباحث الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في بداية التجربة حيث ان الاختبار طبق يوم 2010/3/9 وما لاحظته الباحث عدم وجود اسئلة من قبل الطلاب مما يدل على فهم تعليمات الاختبار ووضوح فقراته وبعد تصحيح الاختبار ظهرت نتائج التطبيق بعدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المتوسطات في الاختبار .

تطبيق اداة البحث :-

طبق الاختبار النهائي في يوم الاحد 2011/5/1 في الساعة (8) صباحا على المجموعتين معا واشرف الباحث بنفسه على سير الاختبار من اجل المحافظة على سلامة التجربة .

سابعا : الوسائل الاحصائية

استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية

1-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على تكافؤ مجموعتي البحث والاختبار وفرضيات البحث

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

حيث ان

$$n_1 = \text{عدد طلاب المجموعة الاولى}$$

$$n_2 = \text{عدد طلاب المجموعة الثانية}$$

$$x_1 \ x_2 = \text{متوسط درجات المجموعة الاولى والثانية}$$

$$S_2 \ \text{و} \ s_1 = \text{تباين المجموعة الاولى والثانية على التوالي}$$

(احمد ، 1998 ، ص 167)

2-معامل الصعوبة : استخدم لحساب معامل صعوبة فقرات اختبار مهارة التفكير

الناقد

$$\text{صعوبة الفقرة} = \frac{\text{ن ص} + 4 \text{ن ص د}}{\text{ن}}$$

حيث ان

ن ص ع : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا

ن ص د : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ن : عدد الطلبة في المجموعة العليا والدنيا

(احمد ، 1998 ، ص 289)

3-معامل التمييز : استخدم لايجاد فقرات التفكير الناقد

$$\text{القوة التمييزية} = \frac{\text{ن ص} - 4 \text{ن ص د}}{2/1 \text{ ن}}$$

حيث ان

ن ص ع : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا

ن ص ع : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ن : عدد الطلبة في المجموعة العليا والدنيا

(احمد ، 1998 ، ص288)

4-معامل ارتباط بيرسون :

$$r = \frac{ن س ص - ص س ن}{\sqrt{ن مج س 2 - (مج س) 2 (ن مج ص 2 - (مج ص) 2)}}$$

$$\sqrt{ن مج س 2 - (مج س) 2 (ن مج ص 2 - (مج ص) 2)}$$

حيث ان :

ر : معامل ارتباط بيرسون

ن : عدد الافراد

س : قيم احد المتغيرين

ص : قيم المتغير الاخر

(احمد ، 1998 ، ص228)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث التي تم التوصل اليها والتحقق من فرضية البحث تم تفسير النتائج وبيان الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها الباحث وكما يأتي :

اولا : عرض النتائج

لغرض تحقق الفرضية الصغرية الاولى والتي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا بطريقة تقديم الملخصات القبلية ومتوسط درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية (بدون ملخصات)

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة التفكير الناقد (جدول 5)

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارة التفكير الناقد

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2,0001	2,78	1,81	22,66	30	التجريبية
			2,44	21,13	30	الضابطة

تبين من الجدول (5) وجود فرق دلالة احصائية في مهارة التفكير الناقد بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية التي درست عن طريق تقديم الملخصات القبلية .

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة القائلة (يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب في اختبار مهارات التفكير الناقد بين المجموعة التجريبية والتي درست عن طريق تقديم الملخصات القبلية والمجموعة الثانية الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية دون تقديم الملخصات القبلية)

تبين من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ان تقديم الملخصات القبلية في تدريس مادة الجغرافية له اثر ايجابي في تنمية مهارة التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية مما يدل على فاعليتها في مساعدة الطلاب على تحقيق الاغراض السلوكية في هذه المادة .

ثانيا : الاستنتاجات

وبناء على نتائج البحث الحالي تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية .

- 1 يحسن تقديم الملخصات القبلية الى رفع خصائص مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب .
- 2 يؤدي تقديم الملخصات القبلية الى رفع مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب .

ثالثا : التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث :

- 1 -استخدام الملخصات القبلية في تدريس مادة الجغرافية لما لها من أثر فاعل في رفع مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب .
- 2 -تنظيم لقاءات وندوات للتوعية بكيفية استخدام الملخصات القبلية.

رابعا : المقترحات

- 1 -دراسة اثر الملخصات القبلية وعلاقتها مع متغيرات اخرى كمتغير (الجنس)

2- تنفيذ المزيد من الدراسات حول الملخصات القبلية لتقصي اثرها في تنمية مهارات اخرى

ABSTRACT

The present study aims at figuring out the impact of Using formerly prepared summaries in the improvement of criticizing thinking skill for second in termediale class student In geography.

The researcher used the exprinment method which consists of two groups (experiment and control)

The sample of the research consists of 60 student from AL-nasa im

School in baladrooz 30 student for each group .

The researcher has prepared lesson planning and examination and has tasted criticizing thinking skill.

Through many variables acomparison has been made between the two groups and by using the second test the researcher has noticed that there is no statistically significant difference between the student of each group.

In testing the criticizing thinking . there for the two groups are considered equivalent .

The results have revealed the existence of a statistically significant difference in the criticizing thinking skill between the experimental and control groups .

In favor of the experimental one which has been taught by using the prepared summaries.

المصادر العربية

- 1- ابو جادو ، صالح محمد ، علم النفس التربوي، طبع دار الميرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الاردن 2000م
- 2- ابو حطب ، فؤاد عبد الطيف وعثمان سيد احمد، القدرات الفعلية ، ط2 مكتبة الانيلو مصرية ، القاهرة 1983 .
- 3- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب دار بيروت للطباعة والنشر ، بيروت ، 1956 .
- 4- احمد ، سليمان عودة ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط5 اريد ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998.
- 5- ال ياسين ، محمد ياسين ، المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة ط1، دار القلم ، مكتبة النهضة ، بيروت 1974 .
- 6- رمضان ، الظاهر واخرون ، دليل المعلم في اللغة العربية المرحلة الثانوية ط2، وزارة التربية والتعليم ، دار المناهج ، البحرين 1990.
- 7- ريان ، فكري حسن ، التدريس ، اهداف ، تقويم نتائج، ط3 ، القاهرة عالم الكتب 1984.
- 6- القطامي ، يوسف ، تفكير الاطفال ، تطورة طرق تعليمية ، ط1 عمان 1990
- 9- المانع ، عزيز ، تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ ، رسالة الخليج العربي ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، العدد 59,60، 1996.
- 10- الزوبعي ، عبد الجليل ، وابراهيم محمد احمد الغنام ، منهاج البحث في التربية ط1، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1980 .
- 11- رضوان ، ابو الفتوح واخرون ، الكتاب المدرسي فلسفته ، تاريخه ، اسسه ، تقويمه ، مكتبة الانجليو مصرية 1962.

- 12- الظاهره ، زكريا محمد واخرون . مبادئ القياس والتقييم في التربية ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 1999.
- 13- سيد ، خير الله وممدوح عبد المنعم الكناشي ، سيكلوجية التعلم ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1983 .
- 14- احمد ، سليمان العودة و فتحي حسين مكاوي ، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية وعناصر البحث ومنهجية التحليل الاحصائي لبياناته ، اردن ، مكتبة الكناشي ، 1992 .
- 15- الزمخشري . اساس البلاغة ، دار مطابع الشعب القاهرة ، 1960، 26 .
- 16- العلايلي ، عبدالله الصالح في اللغة والعلوم ، اعداد وتطبيق ، نديم مرعشلي واسامة معشلي ، دار الحضارة العربية بيروت .
- 17- الفنيش احمد ، احوال التربية ط1 ، دار الكتب الوطنية ، بحضاري ليبيا 1991.
- 18- نشوان ، يعقوب حسين ، اتجاهات معاصرة في مناهج تدريس العلوم ، ط2 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 1994 .
- 19- العنبكي ، سندس عبدالله جدوع ، اثر استخدام الاستقصاء الموجه مع الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة بغداد و كلية التربية ، 1999.
- 20- السامرائي ، قصي محمد لطيف ، اثر استخدام الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الادبي في مادة التاريخ ، 1997 .

- 21- لاينون ، دايفد ، التجديدات في التربية العلمية والتكنولوجية تعريف ميخائيل فوري ، مجلد 2 ، عمان ، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية ، قسم التربية والتكنولوجيا ، 1988.
- 22- فيصل ، عباس الاختبارات الفنية تقنياتها واجراءتها ، بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996 .
- 23- شحاته ، حسين ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط2 الدول المصرية اللبنانية ، 1993 .
- 24 -التميمي : كريم مهدي ابراهيم ، اثر استخدام طريقة الاستكشاف الموجه في التحصيل وفي تنمية التفكير الناقد لطلاب الخامس الثانوي في مادة الجغرافية ، رسالة دكتوراء ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد 1990.
- 25 -ماهر : محمد داود ، ومحمد مجيد مهدي ، اساسيات في طرائق التدريس العام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، كلية التربية 1990.
- 26 -وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر الوطني الاول للتطوير التربوي ، رسالة المعلم ، 9 عدد3-4 ، 1987.
- 27 -اللقاني ، احمد حسين ، وعودة عبد الجواد، التعليم والتعلم الصفي عمان، مكتبة دار الثقافة الاردن 1991.
- 28 -طه ، فرج عبد القادر ، وقنديل شاكر ، موسوعة في علم النفس التربوي والتحليل النفسي ، الكويت ط1 ، دار سعد الباح ، 1993.
- 29 -الثياب ، فايز محمد فندي : اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني وطريقة المناقشة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في مادة الجغرافية. اطروحة دكتوراه غير منشور جامعة بغداد ابن رشد 2001.

المصادر الانكليزية

- Smith bruce D- injtruetian for critical thinking skills , tle - 1
social studies , vol . 14 , no 5 , 1983 , p .
- Ennis , tl , Robert goals fov gritical thihking curriculum - 2
educational leader ship – vol , 32 , noc51 , 1985 , p54-51 .
- Beer barry , teaching critical thinking adired approach social - 3
education vol . ua , no (4) 1985 , p , 241-253 .
- Ann , forbes , eympeine , analyzimg the growth of the gritical - 4
thinking skills of college calculus student collegc stadnt
cooperactive learning , 1991 .
- Lumpkin , Cynthia , effect of teaching crtical thinking skills on
critical thinking abilitg , achievement and retention of socizaal
studies contentb fifth and sixth graders . dissertation abstracts
International vol , 51 , no (11), 1991
- Fisher , Charles , wslam effect of adeve lopmental dram – - 5
inguity process oncreative and critical hlinking skill in early
adolessenl students dissertation ahstracts international . vol
50, no (11) 1990 p3389 ai .
- Hunter , e , focus on critiol thinking skills across the - 6
curriculum nass bulletin vol , 15 , no (23) 1991 , p 72-76 .
- Paul , Richard critical thinking fundamental to education for - 7
afree society eduaytional leader ship , vol , 42 , no , (7) 1984 .

ملحق رقم (1)

اسماء المحكمين

<u>الجامعة</u>	<u>اسماء</u>	<u>الخبراء</u>	<u>التخصص</u>
	1- أ.د عبد الرزاق عبدالله زيدان	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى
	2- أ. د مثنى علوان الجشعمي	طرائق تدريس عربي	جامعة ديالى
	3- أ. م.د خالد جمال حمدي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى
	4- أ. م.د عبد الحسن عبد الامير	طرائق تدريس عربي	جامعة ديالى
	5- أ. م . د خضير عباس خزعل	الجغرافية	جامعة ديالى
	6- م.د عبد الامير احمد عبدالله	الجغرافية	جامعة ديالى
	7- م.د هيفاء حميدحسن	طرائق تدريس	جامعة ديالى
	8- م. د اميرة محمود	طرائق تدريس	جامعة ديالى

ملحق رقم (2)

نموذج لمخلص في موضوع الحياة الاقتصادية الزراعة مقدم من قبل المدرس

الزراعة : نشاط اقتصادي قديم عرفه سكان الوطن العربي منذ القدم

المساحة الصالحة للزراعة في الوطن العربي تقدر بحوالي 14 % من المساحة

الكلية

المساحة المزروعة فعلا تقدر بحوالي 5%

اهمية الزراعة في الوطن العربي

للزراعة تأثير في جوانب عديدة منها :-

الجانب البشري: يشغل عدد كبير من سكان الوطن العربي في الزراعة

يعاني سكان الوطن العربي المشتغلين في الزراعة من التخلف والاهمال .

الجانب الاقتصادي

يساهم القطاع الزراعي في تكوين الدخل القوي للعديد من الدول العربية ماعدا

المنتجة للنفط .

توفر الزراعة عملة صعبة للبلاد . توفر الغذاء اللازم للسكان .

الجانب السياسي :

لايوجد تأثير كبير للزراعة على الجانب السياسي في الوطن العربي

يجب تحرير السكان من الفقر والجهل اذا ما اراد لهم التأثير في الجانب السياسي.

العوامل المؤثرة في الانتاج الزراعي

هناك عوامل كثيرة مؤثرة في الانتاج الزراعي يمكن حصر هافي

العوامل الطبيعية

تتمثل هذه العوامل في عددمن المظاهر المؤثرة في الزراعة وتشمل

1- السطح:

-السهول اكثر المناطق ملائمة للزراعة

- توفر مياه الري في تلك السهول
 - أهم السهول سهول العراق ومصر
 - بدأت بعض الاقطار العربية باستغلال المرتفعات في الزراعة
 2- المناخ :

للعوامل المناخية اثر كبير في الانتاج الزراعي
 - أهم عوامل المناخ المؤثرة في الانتاج الزراعي هي درجة الحرارة والامطار
 - يمتلك الوطن العربي مناخا متنوعا يساعد على الزراعة
 طول فصل النمو في الوطن العربي ادى الى ظهور محاصيل زراعية جديدة وكذلك
 تنوع تلك المحاصيل
 3- التربة .

الطبقة الرقيقة التي تكسو معظم سطح اليابسة
 تنوع الترب في الوطن العربي يساعد على تطور الانتاج الزراعي
 تمتلك التربة في الوطن العربي الكثير من عناصر الخصوبة التي تؤدي الى زيادة
 الانتاج الزراعي من املاح ومواد عضوية
 4- المياه :

60% من الاراضي الزراعية المعتمدة على الامطار توجد في المغرب العربي
 تمتد الاراضي الزراعية المعتمدة على الامطار على طول سواحل البحر المتوسط
 - الاراضي المروية من الانهار تمتد على طول الانهار
 هناك اراضي تعتمد على المياه الجوفية الموجودة في باطن الارض والوحات
 2- العوامل البشرية

التقدم العلمي ادى الى تغلب الانسان على الكثير من الصعوبات الطبيعية التي
 تؤثر في الانتاج الزراعي .
 من العوامل البشرية المؤثرة في الانتاج الزراعي .
 - العوامل الاجتماعية
 السكان و درجة تقدمهم الحضاري تؤثر في الانتاج الزراعي

بدأ الريف العربي يشهد حملة واسعة لمكافحة

ب- العوامل الاجتماعية

رأس المال ضروري في عملية التنمية الزراعية وزيادة المساحة المزروعة .

التسوق ضروري للإنتاج الزراعي من أجل التعريف بالمنتجات الزراعية .

ج- السياسات المحكمة

تدخل الدول من أجل الارتقاء بالواقع الزراعي.

استصلاح الكثير من الأراضي من أجل جعلها صالحة للزراعة .

النهوض بواقع الريف.

ملحق (3)

نموذج لمخلص قبلي قدمه الطالب في

الصف الثاني متوسط من المجموعة التجريبية

المشاكل التي يعاني منها الإنتاج الزراعي

من أهم المشاكل التي يعاني منها الإنتاج الزراعي في الوطن العربي هي :-

1- تفتت الحيازات الزراعية : حيث تقسم إلى حيازات صغيرة على الفلاحين مما

يؤثر على عدم استخدام الأساليب الزراعية الحديثة

2- تعرض الكثير من الأراضي الزراعية إلى التدهور بسبب

1- زيادة ملوحة التربة بسبب حالة سوء الصرف الزراعي

2- سوء استخدام الري .

3- سوء استخدام الأرض : عدم استخدام الزراعة جميع الأراضي الصالحة للزراعة .

4- انخفاض إنتاجية الأرض: وذلك لعدم استخدام الوسائل الحديثة في الزراعة .

5- الظروف الطبيعية : تذبذب الأمطار ، عدم السيطرة على مياه الأنهار . انخفاض

درجات الحرارة ، العواصف الرملية .

6- الآفات الزراعية : عدم استخدام مكافحة .

ملحق رقم (4)

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء بحثه المرسوم ب (أثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الثاني متوسط في مادة الجغرافية) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية فأن الباحث يضع بين ايديكم خطة نمو زجية على وفق الطريقة التقليدية في تدريس مادة الجغرافية لابداء ملاحظاتكم ورائكم عليها

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحث

أنموذج خطة تدريسية يومية بالطريقة الاعتيادية

المادة: جغرافية الوطن العربي

اليوم /

الصف

:الثاني متوسط

التاريخ / الموضوع/ الصناعة وأهم عوامل قيامها

الهدف الخاص : تبصير الطلاب باهمية العوامل التي تساعد في قيام الصناعة وتأثيرها

الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على ان :-

1- ان يعرف الصناعة

2 - يعدد اهم العوامل المساعدة في قيام الصناعة

3 - ان يوضح اثر هذه العوامل على الصناعة

4 - يقارن بين هذه العوامل وتأثير كل منها على الصناعة .

الوسائل التعليمية السبورة . الطباشير ..

طريقة التدريس : طريقة الالقاء والاستجواب .

المقدمة : احاول اثاره انتباه الطلاب للدرس الجديد وذلك من خلال اوجه الترابط والتشابه بين الدرس الماضي والدرس الحالي فاقول : في الدرس السابق درسنا الخامات الفلزية وما هي اهم تلك الخامات ومناطق وجودها في الوطن العربي .
العرض : موضوعنا لهذا اليوم الصناعة حيث تعد الصناعة قاعدة اساسية للتقدم الحضاري في العصر الحديث كما تعد الصناعة الوسيلة الرئيسية للارتقا بمستوى معيشة الشعوب وذلك لانها ترفع قيمة المواد الخام .

س/ ما اهمية التصنيع بالنسبة للوطن العربي ؟

ج/ تهدف عملية التصنيع في الوطن العربي من تحويله مجتمع زراعي الى مجتمع صناعي زراعي متقدم .

احسنت ، ثم احاول اعاده الجواب بصوت واضح ومسموع ثم اوجه سؤالاً اخر .

/ما اهم العوامل التي يجب ان توفرها الاقطار العربية من اجل النهوض بمستوى التصنيع ؟

ج/ 1- تشجيع الاستثمار في المشاريع الصناعية .

2- تنمية الموارد المعدنية والاستفادة منها محليا .

3- ايجاد صناعة انتاجية من اجل سد الحاجة .

4- توفير المواد الاولية .

ممتاز واذكر الاجابة مرة اخرى ثم اوجه السؤال الاتي .

/ ماعوامل قيام الصناعة ؟

ج/ 1- المواد الاولية 2- مصادر الطاقة 3- اليد العاملة 4- رأس المال

5- السوق 6- النقل

نعم احسنت ثم اوجه سؤال اخر

/ ماهو اثر مصادر الطاقة على الصناعة ؟

ج/ ان توفير مصادر الطاقة امر اساسي للصناعة وذلك لانها تستخدم في المواد الخام كما تستخدم في تحريك المكائن والالات الصناعية .

ثم اوجه سؤال اخر

/ ماثر عامل اليد العاملة على الصناعة ؟

ج/ اليد العاملة عنصر ايجابي في قيام الصناعة ويتحدد اثرها بعدد القوى العاملة من ناحية ، ومستوى مهاراتها من ناحية اخرى .

/ كيف يساعد رأس المال على قيام الصناعة ؟

ج/ تحتاج الصناعة للاموال لانشاء المصانع ، وتجهيزها بالالات ، وتوفير المواد الاولية ونقل السلع ودفع اجور العمال .

/ ما اثر السوق على الصناعة ؟

ج/ تتطلب الصناعة لحاجتها و استمرارها سوقا يستهلك المواد المصنعة ، وهذه السوق اما ان تكون داخلية او خارجية .

التقويم : اطرح بعض الاسئلة على الطلاب :

س1: ما تعريف الصناعة وما اهميتها للمجتمع؟

س2: قارن بين عاملي السوق ورأس المال ؟

س3: ماذا يمتلك الوطن العربي من مقومات تساعد على قيام الصناعة؟

الدرس القادم هو : اهم الصناعات وتوزيعها الجغرافي

(ملاحظة) تم استلام الملخصات القبلية من طلاب المجموعة التجريبية في بداية الدرس .

ملحق رقم (5)

جامعة ديالى

كلية التربية الاصمعي

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبانة اراء الخبراء حول صلاحية اختبار فقرات مهارات التفكير الناقد

المحترم / المحترمة

حضرة الاستاذ / الاستاذة

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم ب(اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية

التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية)

ونظرا لماتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فان الباحث يضع بين ايديكم اختبار التفكير الناقد لبيان صلاحية الفقرات الاختبارية من عدم صلاحيتها وتعديل ماترونه مناسبا .

مع جزيل لشكر ولامتنان

الباحث

اختبار مهارة التفكير الناقد

الاستنتاج تعليمات :

الاستنتاج: هو نتيجة يستخلصها الشخص من حقائق معينة قد تكون صحيحة وقد تكون خاطئة لذلك يجب معرفة كل استنتاج على حدة وقرر درجة صحته او خطئه حيث عليك وضع حرف (ص) على الاستنتاج الذي تراه صحيحا وحرف (خ) على الاستنتاج الذي تراه خاطئ .

العبارة

اولاً: يبلغ عدد سكان الوطن العربي حوالي 318,3 مليون نسمة يعمل اكثر من 35% منهم بالزراعة وتقدر نسبة الاراضي الصالحة للزراعة حوالي 14% من المساحة الكلية ولكن المساحة المزروعة تقدر 5% الفقرات.

الفقرات

- 1-تقدر مساحة الاراضي المستغلة زراعيا باكثر من ضعفي مساحة الاراضي المستقلة زراعيا .
- 2-تقدر مساحة الاراضي القابلة للزراعة باكثر من ضعفي مساحة الاراضي المستغلة زراعيا .

3 - تفتت الملكيات والحيازات الزراعية بين اكبر عدد من المالكين كانت السبب في زيادة مساحة الاراضي غير المستغلة زراعيًا

العبارة

ثانياً: يعتبر القمح والشعير من اهم المحاصيل الزراعية التي تزرع في الوطن العربي حيث قدرت الاراضي المزروعة بالقمح حوالي 11 مليون هكتار بينما بلغت مساحة الشعير 6 ملايين هكتار حيث تزرع هذه المحاصيل في مناطق متعددة في الوطن العربي اعتمادا على سقوط الامطار وعلى مياة الانهار حيث تزرع هذه المحاصيل في مناطق السهول الساحلية من الوطن العربي ويعتبر الشعير اكثر انتشار من القمح لكونه يتحمل الظروف الجوية الصعبة من انخفاض في درجات الحرارة والرطوبة والجفاف وفقر التربة .

الفقرات

4 خالت زراعة القمح والشعير اهتماماً بالغاً لما لها من اهمية غذائية واقتصادية في الوطن العربي .

5 -تنتشر زراعة القمح والشعير في مناطق العراق والمغرب العربي فقط .

6 -تزرع محاصيل القمح والشعير في ارضي الوطن العربي اعتمادا على الامطار .

ثالثاً: الوطن العربي يحتوي على حوالي نصف احتياطي العالم من النفط والغاز الطبيعي فهو ينتج

31,7% من مجموع الانتاج العالمي للنفط مما جعل استراتيجية العالم تقوم على العمل على الاستمرار بتدفق النفط وللنفط العربي مميزات جعلته يمتاز بها عن باقي الاقطار الاخرى منها ضخامة الانتاج ، وضخامة الاحتياطي و انخفاض تكاليف الانتاج قرب الانتاج من موانئ التصدير ويحتل الوطن العربي المرتبة الاولى في انتاج النفط وتصل كلفة انتاج النفط حوالي 0,19 دولارا امريكي بينما تصل كلفة الانتاج في الولايات المتحدة الامريكية 1,750 دولار .

الفقرات

7- تبلغ كلفة انتاج النفط في الوطن العربي حوالي 0,19 دولار للبرميل الواحد وهذه كلفة مرتفعة جدا اذا فورنت بالدول الاخرى .

8- النفط العربي يمتاز بعدد من الميزات التي جعلته يتفوق على المناطق الاخرى وهو قرية من الموتى فقط .

9- النفط العربي جعل الوطن العربي عرضة الى الاطماع الاستعمارية الكثيرة .

رابعاً: يمتاز الوطن العربي بقلة عدد سكانية مقارنة بمساحته الكبيرة وتشير التقديرات الى ان عدد سكانية قد بلغ 318,3 مليون نسمة ويمتوسط نمو سكاني يبلغ 2,5% سنويا ويتركز 3/2 من سكان الوطن العربي في الجانب الافريقي مقابل 1/3 في الجانب الاسيوي وتاتي مصر في مقدمة الاقطار العربية في عدد السكان حيث تجاوز عدد السكان اكثر من 71,300 مليون نسمة .

الفقرات

10- يبلغ عدد السكان في مصر 71,300 مليون نسمة وهو ما يعادل نصف سكان الوطن العربي .

11- يبلغ عدد سكان الوطن العربي 318,3 مليون نسمة مما جعل سكان الوطن العربي يمتازون من كثرة السكان مقارنة بمساحته .

12- سكان الوطن العربي في الجانب الافريقي يشكلون حوالي 3/2 وهو ما يبلغ ثلث سكان الوطن العربي .

الافتراضات

الافتراض او المسلمة نتيجة او فكرة تقبل بها وتثق بصحتها ونسلم بها في ضوء عبارة معينة كأساس الاستدلال او المناقشة او حل مشكلة فعندما يقرر شخص سأخرج في ايلول القادم فإنه بسلم او بفترض انه يعين حتى ايلول القادم وانه سوف يبقى في الكلية حتى ذلك الوقت وانه سوف ينجح في مقرراته الدراسية وفيما يلي عدد من العبارات ويتبع كل عبارة افتراضات مفترحة والمطلوب منك تحديد

فيما لو كان الافتراض مسلماً به في ضوء محتوى العبارة أي أنك تجد بأن الافتراض وارد في ضوء ما جاء في العبارة وفي هذه الحالة المطلوب منك رفع علامة (×) تحت الافتراض (وارد) في المكان المناسب في ورقة الإجابة .

أما إذا كان الافتراض غير وارد في ضوء محتوى العبارة ضع علامة (×) تحت كلمة (غير واردة)

وفيما يلي مثال يوضح ذلك

العبارة

نحن في حاجة إلى اختصار الوقت للوصول إلى جهة معينة وبناءً على ذلك من الأفضل أن نذهب بالطائرة

الافتراضات المقترحة

ت	العبارة	وارد	غير وارد
1	الذهاب بالطائرة يستغرق وقتاً أقل من الذهاب بوسائل أخرى من المواصلات	×	
2	يمكن السفر بالطائرة إلى الجهة التي تقصدها هذا الافتراض وارد في العبارة . لما يمكن توفير وقت بالطائرة فإنه ينبغي أن يكون الذهاب بها	×	
3	السفر بالطائرة أكثر راحة من السفر بالقطار		×

العبارات

اولا العبارة

قام احد المعلمين باختبار طلبة في مادة الجغرافية واجاب احد الطلاب بصورة صحيحة عن جميع الاسئلة وحصل على اعلى علامة الفقرات

الفقرات

13 -بقية الطلبة لم يكونو بمستوى جيد

14 -اسئلة امتحان مادة الجغرافية كانت سهلة

15 -الطالب متفوق على زملائه الطلبة

ثانيا العبارة

الفوسفات هو من الخامات اللافلزية التي تستخدم في انتاج الاسمدة الكيماوية والطلب كبير عليها في دول العالم .

الفقرات

16 -الفوسفات من الخامات اللافلزية المهمة

17 -يبلغ انتاج الفوسفات حوالي 44,201 طن سنويا

18 -الفوسفات اهم الخامات التي استخدمت في صناعة الاسمدة

الاستنباط

يتكون كل تمرين من التمرينات التالية في هذا الاختبار من عبارتين (مقدمتين) يليهما عدة نتائج مفتوحة (استدلالات) وعليك ان تعتبر المقدمتين عبارتين صحيحتين تماما وصادقتين دون استثناء حتى لو كانت احدهما او كلتاهما مخالفة لرأيك اقراء النتيجة الاولى التي تلي المقدمتين واذا كنت تعتقد انها تترتب بضرورة على العبارتين ضع علامة (x) في الخانة واذا كنت تعتقد انه ليس من الضروري ان تكون

النتيجة مترتبة على المتقدمين فقع علامة (x) في الخانة المناسبة تحت (النتيجة لا تترتب عليها)

مثال

بعض ايام الاجازات ممطرة جميع الايام الممطرة مزعجة اذن

ت	الفقرة	فتترتب على المقدمين	لا تترتب على المقدمتين
1	لا تكون الايام الصافية مزعجة النتيجة لا تترتب على المقدمتين لانك لا تستطيع ان تعرف من هذه العبارتين ما اذا كانت الايام الصافية مزعجة وقد يكون بعضها كذلك		x
2	بعض ايام الاجازات مزعجة النتيجة التي تترتب على العبارتين لان ايام الاجازات الممطرة مزعجة	x	

×		بعض ايام الاجازات غير مزعجة هذه لا تترتب على العبارتين على الرغم من انك تعرف ان بعض ايام الاجازات ممتعة	3
---	--	---	---

عبارات الاختبار

اولا :- العبارة

مصر تتصدر الدول العربية في عدد السكان مصر من الدول العربية الكبيرة والقوية

الفقرات

19-مصر من الدول الضعيفة في المنطقة

20 -تعتبر مصر في مقدمة الدول العربية في عدد السكان

21 -مساحة مصر مساحة كبيرة جدا

ثانيا :- العبارة

كل مدرسو الجغرافية متميزون علميا ويستخدمون التقنيات التربوية اثناء التدريس

22 -كل مدرسو الجغرافية المميزون لا يستخدمون الوسائل والتقنيات التربوية

23 -اغلب مدرسو الجغرافية مميزون علميا ويستخدمون التقنيات التربوية اثناء

التدريس

24 -جميع المدرسون الذين لا يستخدمون الوسائل والتقنيات التربوية في التدريس

غير ممتازين علميا .

التفسير

المقصود بالتفسير : هو الدقة في فحص الوقائع،ويتكون هذا الاختبار من عدة مواقف ويتكون كل موقف من فقرة تتبعها عدة نتائج مقترحة ولتحقيق الهدف من

الاختبار افترض ان كل ماوارد في الفقرة صادق وكل ما مطلوب منك ان تحكم على تغير مقترح فيما اذا كان يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة فاذا كنت تعتقد ان التفسير المقترح بترتب على البيانات الواردة في الفقرة بدرجة معقولة فضع علامة (×) في الحقل الذي عنوانه تفسير صحيح واذا كنت تعتقد ان التغير المقترح لا يترتب على البيانات الواردة في الفقرة فضع علامة (×) في الحقل الذي عنوانه غير صحيح

مثال

تشير نتائج تعداد السكان في الاردن عام 1965 الى ان نسبة عدد الاميات كانت ضعف نسبة عدد الاميين

ت	الفقرة	صحيح	غير صحيح
1	الاناث لا يرغبن في التعليم بقدر رغبة الذكور مترتب منطقيا فلا توجد اشارة في العبارة تثبت قلة رغبة الاناث على التعليم		×
2	التعاليم الدينية تقف حائلا دون تعليم الاناث التفسير غير مترتب منطقيا وغير معقول فالتعاليم الدينية نشجع		×

		الاناث على التعليم	
	x	العادات الاجتماعية جعلت الناس يرسلون بنائهم الى المدارس هذا التغير مترتب منطقيا	3

تقويم الحجج

عند مشاركتك في مناقشات حول قضايا مثيرة للجدل والخلاف فلا بد ان يكون لديك حجج ومبررات قوية لاتخاذ القرار ازاء مسالة واقتراح وهذا يتطلب منك ان تكون قادرا على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة والحكم على قوة الحجة او ضعفها يبنى على اساس الاول اتصال الحجة اتصال مباشر بالسؤال المطروح والثاني وزن الحجة واهميتها .

فالحجج القوية تكون مهمة ومتصلة بالسؤال اما الضعيفة فتكون غير متصلة بصورة مباشرة بالسؤال حتى لو كانت لها اهمية كبيرة وفي هذا الاختبار تجد سلسلة من الاسئلة يلي كل منها عدة حجج وعليك ان تجدها صادقة وان تحدد ما اذا كانت الحجج قوية او ضعيفة وطريقة الاجابة يوضع علامة (x) في المكان الذي يقع تحت كلمة قوية اذا اعتبرتها كذلك وتضع علامة (x) في المكان الذي يقع تحت كلمة ضعيفة اذا كانت كذلك .

مثال

هل المؤسسات التربوية هي المسؤولة عن تربية الاطفال

ت	الفقرة	الحجج القوية	الحجج الضعيفة
1	نعم فالمدرسون وحدهم يعرفون وسائل التربية والتعليم الحديثة السبب غير قوي حيث انه من غير المعقول ان		x

		تنفع التربية على عاتق المدرسين	
×		نعم لان المنازل مخصصة فقط للاكل واللعب السبب ضعيف لان هناك واجبات اخرى للمنازل	2
	×	كلا / لان تربية الاطفال مسؤولية الاسرة والمؤسسات التربوية السبب قوي لانها مشتركة	3

العبارة

الوطن العربي وحدة طبيعية واحدة تشابه التضاريس فيه ادى الى سهولة
الاتصال بين اجزائه والصعوبة في عزل تلك الاجزاء عن بعضها

الفقرات

25- ادى تشابه التضاريس الى التقدم الحضاري وبناء الشخصية القومية

26- شعور المواطن العربي بالوحدة والاندماج

27- صعوبة ايجاد الافكار بين الجانبين الاسيوي والافريقي من الوطن العربي

اولا : العبارة

هل تؤيد الراي القائل ان الدولة التي تمتلك الثروة النفطية تكون اغنى من الدول
الزراعية ؟

الفقرات

28- نعم لان الثروة النفطية لها مردود مالي كبير بالعملة الصعبة

29- كلا لان معظم الموارد الزراعية تكون غذاء للانسان الذي اصبح الهدف الاول

للعالم الحالي

30- كلا لان الموارد الزراعية تجلب اموالا كثيرة تفوق الاموال التي تجلبها الثروة النفطية