

اثر برنامج إرشادي في مواجهة بعض الاضطرابات السلوكية
لدى أطفال المرحلة الابتدائية

**The effect of guidance program in facing
some behavioral disorder in primary school children**

م.د. سميرة علي حسن

كلية التربية للعلوم الانسانية

جامعة ديالى

ملخص البحث

يهدف البحث الى معرفة ((اثر برنامج إرشادي في مواجهة الاضطرابات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية)) ، وذلك من خلال الإجابة عن الفرضيات الآتية :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمة على مقياس الاضطرابات السلوكية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الأم على مقياس الاضطرابات السلوكية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الاضطرابات السلوكية .

حدود البحث :

يتحدد البحث في استخدام البرنامج الإرشادي في مواجهة الاضطرابات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية في مدينة الصدر .

إجراءات البحث :

استخدم المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات البحث وكما يأتي :

1. عينة البحث

تألفت عينة البحث من (24) طالباً اختيروا من مدرسة الساقية الابتدائية بطريقة قصديه من خلال درجات مقياس الاضطرابات السلوكية وتم توزيعهم عشوائياً إلى

مجموعتين متساويتين ، تألفت المجموعة الأولى (التجريبية) والمجموعة الثانية (الضابطة) حيث تلقت المجموعة الأولى تدريباً على البرنامج الإرشادي الذي تضمن (14) جلسة إرشادية . أما المجموعة الضابطة فلم تتلق أي نوع من التدريب .

2. أدوات البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بالاتي :

- تبني مقياس الحياني ، وقد مر المقياس بعدد من الخطوات العلمية : (الصدق – الثبات) وقد بلغ عدد فقراته بشكله النهائي (50) فقرة ، وقد تحقق لهذا المقياس الصدق وهو الصدق الظاهري ، أما الثبات فقد تم استخراج بطريقتين إعادة الاختبار إذ بلغ معامل الارتباط (85) .
 - استخدام برنامج إرشادي صمم لغرض تعديل الاضطرابات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية ، وقد بأساليب مختلفة حيث بلغ عدد جلساته (14) جلسة إرشادية مدتها (40) دقيقة ، حيث استخدمت في البحث عدة وسائل إحصائية منها معادلة ارتباط بيرسون ، اختبار مان وتني ، قانون مربع كاي (كا²) .
- حيث توصل البحث الى النتائج التالية :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية على مقياس الاضطرابات السلوكية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق لصالح المجموعة التجريبية بعد التطبيق .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة الضابطة على مقياس الاضطرابات السلوكية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق .

المبحث الأول

مشكلة البحث

يعد الاهتمام بالطفل من الاهداف التي تسعى الدول إلى تحقيقها لاعتبار الطفل ضمان لمستقبل الشعب والأمة لانهم رجال الغد .

ويتجلى الاهتمام بالطفولة في العراق من خلال الجهود التي تبذلها المؤسسات التربوية والاجتماعية والصحية في مجال رعاية الطفولة .

حيث يواجه الأطفال مشكلات سلوكية عديدة في المراحل الابتدائية ويمكن إن تتطور عند بعض الأطفال إلى اضطرابات نفسية أو انها قد تتحول إلى ضعف التعلم وسوء التوافق في حياتهم المدرسية بحيث يصبحون عرضة للإصابة بالأمراض النفسية إذا لم يتم تشخيصها بوقت مبكر وتوضع الحلول لمعالجتها أو الحد من أثارها (الروسان ، 1989 ، ص 189) .

إن الاضطرابات السلوكية التي تواجه طفل المرحلة الابتدائية إذا لم يتم معالجتها مبكراً فإنها قد تجعله يعيش بعزلة وآلم انفعالي وقد يترك المدرسة ويندمج في سلوكيات يقوم بها ضد المجتمع (يحيى ، 2000 ، ص 20) .

حيث إن أفضل معالجة لهذه الاضطرابات ينبغي إن نبدأ بتحديد العوامل التي تسببها لا سيما التي ترتبط بالعوامل الوراثية والفسلجية أو الولادية فضلاً عن العوامل البيئية . فالبعض من الاضطرابات السلوكية قد ترتبط بمتغيرات عديدة ببعضها داخل الفرد إي من تكوينه النفسي أو ضمن مكونات شخصيته ، وبعضها يحيط به إي من بيئته الخارجية التي قد تؤدي بالطفل إلى الإصابة ببعض الاضطرابات السلوكية وبالتالي قد تؤدي إلى خلل في بعض مكونات شخصية الطفل السلوكية أيضاً ، وبالتالي قد تؤدي إلى خلل في بعض مكونات شخصية الطفل .

ومن خلال ملاحظات ومشاهدات الباحثة لهؤلاء الأطفال الذين يعانون من بعض المشكلات السلوكية في المدارس الابتدائية يبقون بحاجة إلى المساعدة عن طريق العلاج النفسي والخدمة الاجتماعية والحاجة إلى إعداد برامج تربوية خاصة بهم .

ويرى (بيبليير وروين) إن الاضطرابات السلوكية تزداد بعدم وجود التدخلات العلاجية التي تتم بفاعليتها في مساعدة هؤلاء الأطفال مما يستدعي استخدام أساليب

إرشادية متنوعة بعد التأكد من فاعليتها عن طريق التجريب الميداني (الداود ، 2000 ، ص³⁵) .

وقد أكد المختصون في الإرشاد التربوي ضرورة إعداد البرامج الإرشادية لمعالجة الانحرافات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال .

وتنبثق مشكلة البحث الحالي من قلة مثل هذه البرامج الإرشادية التي تساعد الأطفال الذين تعرضوا لمثل هذه الاضطرابات على التوافق وتجنب الانحراف فضلاً عن حاجة هؤلاء الأطفال إلى من يساعدهم في تجاوز مشكلاتهم وتجنب المجتمع ما قد يلحق به من أضرار تسبب عن انحرافات الأطفال السلوكية .

أهمية البحث والحاجة إليه :

تعد التربية بأنها عملية توفير الفرص الممكنة لنمو الفرد نمواً متكاملًا من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية لتمكنه من ممارسة أنماط سلوكية مرغوب فيها وتحويله من كائن بيولوجي إلى إنسان يشعر بأنه ينتمي إلى مجتمع له قيمه وفلسفته وأهدافه واتجاهاته ومصالحه (عبد الرزاق ، 1987 ، ص²⁰) .

وتعني التربية بتحقيق النمو السليم المتكامل لكل من الفرد والمجتمع على حد سواء وقد استقطبت اهتمامات المختصين وأراء المفكرين في إعداد أجيال المستقبل إعداداً متكاملًا من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية .

ولم تعد عملية تزويد الفرد بمقدار ثابت محدد من المعلومات وإنما هي عملية تغير في سلوك الفرد وتنمية شخصيته وتوجيهه نحو خدمة مجتمعه وتطويره (إسماعيل ، 1982 ، ص³⁹) .

وتعد المدرسة على اختلاف مراحلها أو مستوياتها من أهم مؤسسات المجتمع التي تعنى ببناء الشخصية المتوازنة والمتكاملة ممن خلال مناهجها الدراسية ونشاطاتها وفعاليتها وما يرافقها من إرشاد وتوجيه ورعاية لمتطلبات النمو وحاجاته الأساسية وبما يتحقق للمتعلمين الصحة النفسية التي تعد غاية الإنسان ووسيلة في حياة سليمة قادرة على الإبداع والتعامل الاجتماعي .

وان وظيفة المدرسة هي التأثير في سلوك الناشئة بما يتحقق لديهم تغيرات سلوكية تتفق ومطالب المجتمع وتحقيق أهدافه وفي الوقت ذاته تتفق مع مطالب نموهم وحاجاتهم (خضير ، 1993 ، ص 10) .

والمرحلة الابتدائية تعدّ من أهم المراحل الدراسية في حياة الفرد وذلك لكونها الأساس الذي تشيد عليه المراحل الدراسية الأخرى وإنها بمثابة القاعدة الجماهيرية الأساسية التي ترفد المجتمع بالحد الأدنى من التعليم .

فضلاً على إن التلميذ في هذه المرحلة يكتسب المهارات الأساسية الاجتماعية والبيئية وتتهيأ له الفرص فيها لنمو القدرات والاستعدادات التي تأخذ شكلها وتنبور في المراحل الدراسية التالية (الكبيسي ، 1979 ، ص 12) .

فضلاً عن كون المدرسة الابتدائية تتعامل مع أطفال على درجة كبيرة من المرونة والقبالية للتشكيل والتعديل .

حيث يؤكد معظم علماء النفس المعاصرين أهمية مرحلة الطفولة في تشكيل السلوك وتمهيد للمراحل اللاحقة لا سيما لمرحلة المراهقة والشباب .

وتستمد مرحلة الطفولة أهميتها من كونها مرحلة تكوين وبناء . ففيها تتكون البذور الأولى لمقومات الشخصية وملامحها المستقبلية ويتأثر فيها إلى حد كبير مسار نمو الطفل عقلياً واجتماعياً وانفعالياً وتشكل معظم عاداته واتجاهاته واستعداداته (السيد ، 1975 ، ص 19) .

إن المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال تكون أكثر خطورة من بقية المشكلات الأخرى لأنها قد تؤدي به إلى اضطرابات سلوكية خطيرة قد يصعب علاجها حينما تصبح مزمنة (داود وآخرون ، 1991) .

فالأدبيات المختصة تشير إلى انه نسبة الأفراد الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية والانفعالية تتراوح بين (10-20%) بين الأفراد الذين هم في عمر المدرسة الابتدائية (أمام وآخرون ، ص 184) .

مما يؤكد علماء النفس إن الاضطرابات السلوكية والمشكلات السلوكية الناتجة عنها التي يتعرض لها الأطفال أكثر خطورة مما يتعرض له الكبار مما قد يؤدي إلى اضطرابات ومشكلات خطيرة للصغار يصبح علاجها حينما تصبح مزمنة ، ولقد أظهرت كثير من الدراسات التي اهتمت بتقديم برامج إرشادية مدرسية تركز على الأسرة ورعاية

الأم والطفل خلال المدة المبكرة من حياته . وقد وجد إن الأطفال الذين يشتركون في البرامج الإرشادية يبدون مستويات اقل من التأخير الدراسي ومعدلات اقل في التسرب من المدرسة فضلاً عن مستويات اقل من الاعتماد على مساعدة الآخرين مقارنة بأقرانهم الآخرين الذين لم يتعرضوا للبرنامج الإرشادي (محمد ، 2000 ، ص 216) .

ودلت نتائج الدراسات على إن البرامج التي تمثل التدخلات الوقائية قد أدت إلى التقليل من حدوث الاضطرابات السلوكية ونقص في حدوث العدوان تجاه الآخرين .

وان التدخل المبكر يمكن إن يؤدي إلى التقليل من اثر العوامل المتعددة التي تؤدي إلى الاضطرابات السلوكية (كازدين ، 2000 ، ص 225) .

إن الاهمية التي يحتلها موضوع المشكلات السلوكية تتضح من خلال الدراسات العديدة التي أجريت وتجري حالياً لمعرفة العوامل المسببة له والآثار الناتجة عنه في مختلف المجالات .

وبناءً على ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي من وجهة نظر الباحثة تأتي من خلال ما يأتي:

1. تزويد الآباء والعاملين على تربية الأبناء بفهم أعمق لأنماط السلوك لدى هؤلاء الأطفال مما يجعلهم أكثر تقديراً وأكثر قدرة على التعامل معهم بشكل سليم والعمل على وضع خطط ملائمة لمواجهة المشكلات والاحتياجات المتعددة لهذه الشريحة.
 2. إن البحث الحالي يتناول شريحة من المجتمع وهم أطفال المرحلة الابتدائية .
 3. تزويد المعلمين والباحثين في وزارة التربية بما يأتي :-
- أ/ أداة لقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال .
- ب/ الإفادة من البرنامج الإرشادي المعد لأغراض البحث الحالي في خفض الاضطرابات السلوكية التي تواجه أطفال المرحلة الابتدائية .

أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج إرشادي لمواجهة الاضطرابات السلوكية التي تواجه أطفال المرحلة الابتدائية وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيات التالية :-
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمة على مقياس الاضطرابات السلوكية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الأم على مقياس الاضطرابات السلوكية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف السادس الابتدائي في بغداد / مدينة الصدر للعام الدراسي 2011 / 2012.

تحديد المصطلحات :

أولاً / البرنامج الإرشادي

1. **تعريف الدوسري :** هو برنامج مخطط ومنظم على أسس علمية سليمة ويتكون من مجموعة من الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة ، وتقدم هذه الخدمات لجميع من تضمهم المدرسة وذلك لتحقيق النمو السوي والتوافق النفسي والاجتماعي ويقوم بتخطيطه وتنفيذه فريق عمل من المختصين والمؤهلين (الدوسري ، 1985 ، ص 238) .

2. **تعريف الالوسي :** مجموعة من النشاطات والخدمات المنظمة التي تقدم إلى أشخاص تشابه مشكلاتهم بغية تغيير سلوكهم وتطوير مهاراتهم أو تعديل اتجاهاتهم تجاه موضوعات محددة (الالوسي ، 1999 ، ص 90) .

التعريف الإجرائي : مجموعة من الإجراءات والنشاطات والجلسات الإرشادية التي وضعتها الباحثة من أجل مساعدة الأطفال في السادس الابتدائي وذلك للحد من المشكلات السلوكية التي أظهرتها نتائجهم على أداة الاضطرابات السلوكية .

ثانياً / الاضطرابات السلوكية

1. **تعريف الضامن :** هو الانحراف عن السلوك السوي حسب معايير الجماعة (الضامن ، 1984 ، ص 14) .

2. **تعريف الداھري :** هي اضطرابات في مجالات نفسية وعقلية وجسمية ناتجة عن خلل واضح في مقومات الشخصية (الداھري ، 1998 ، ص 105) .

3. **تعريف يحيى :** عبارة عن شكل من أشكال السلوك غير السوي الذي يصدر عن الفرد نتيجة وجود خلل في عملية التعلم وغالباً ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك غير التكيفي وعدم تعزيز السلوك التكيفي (يحيى ، 2000 ، ص 85) .

التعريف النظري : هو مجموعة من السلوكيات التي يتصف بها بعض الأطفال والتي تميزهم من أقرانهم من حيث ابتعادها عن السلوك النمطي والمقبول وعدم مسابقتها للمعايير والمفاهيم الاجتماعية السائدة ويمكن تحديدها من خلال مدة السلوك وتكراره .

التعريف الإجرائي : بأنه الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس الاضطرابات السلوكية المعتمدة في البحث .

المبحث الثاني

أولاً / الإطار النظري

تشخيص المضطربين انفعالياً وسلوكياً :

إن عملية التشخيص وتحديد نوعه من أهم الخطوات في تحديد طبيعة المشكلة وعلاجها وذلك لان الحكم على الفرد بأنه مضطرب انفعالياً وسلوكياً تترتب عليه آثار خطيرة في تحديد حاضر الفرد ومستقبله وكذلك أسرته . ففي عملية تشخيص الأفراد المضطربين انفعالياً وسلوكياً لا بد من إن تؤخذ بنظر الاعتبار ما تحدده النظرية النفسية بخصوص النظرة إلى الفرد . حيث نظرت هذه النظرية إلى الفرد على انه كل متكامل وكذلك إلى محيطه . فالفرد جزء من المحيط الذي هو فيه يتفاعل معه .

أما النظرة الأخرى في تشخيص المضطربين انفعالياً وسلوكياً فهي النظرة التربوية والتي تمتد لتشمل الحياة المدرسية حيث النظرة إلى حياة للفرد ككل لتشتمل على المعرفة والقيم الفعلية والمواقف التي هي موضع الاهتمام . والتدخل عادة لمعالجة الانحرافات يبدأ بعد توافر الأدلة كون هذا الفرد بحاجة إلى مساعدة ما . والسؤال المهم الذي يطرح نفسه حول الإجراء المناسب هو متى يمكن إن يكون استخدام إجراء ما مناسباً في عملية التشخيص ؟ .

فالقياس الذي يستخدم في تشخيص الحالة هدفه تصنيف الأفراد إلى مضطربين وغير مضطربين أو وسم الفرد بسمة الاضطراب الانفعالي والسلوكي وذلك من اجل تزويد المختصين بالمعلومات والبيانات التي هي بحاجة اليها . وكذلك تسهيل لغة التفاهم مع بعضهم البعض .

ومن الإجراءات المستخدمة في التشخيص هي الملاحظة ، ودراسة تاريخ الحالة والمعالجة والطريقة التجريبية . ويمكن استخدام هذه الطريقة باتجاهين :

1. **التجريبي المختبري** : إذ يقوم المختص بتحديد أدوات القياس في المختبر حيث

يجري التشخيص بعد إشارة السلوك والانفعال المراد قياسه .

2. **التجريب الطبيعي** : إذ يمكن دراسة الحالة الانفعالية والسلوكية لدى الفرد أو

مجموعة من الأفراد كما تحدث في الواقع في ظل الظروف الطبيعية حيث يتم

ملاحظتها من أكثر من ملاحظ وتسجيل ملاحظاتهم مباشرة .

تصنيف المضطربين انفعالياً وسلوكياً :

التصنيف الذي يصنف به الفرد المضطرب انفعالياً وسلوكياً يعتمد إلى حد كبير

على المكان الذي يعيش فيه الفرد . ويشير مورس (Mores) 1973 إلى ثلاثة أسس

رئيسية يمكن اعتمادها في تصنيف الأطفال والمراهقين المضطربين انفعالياً وسلوكياً ،

وهذه الأسس هي :-

1. الحالة السريرية للفرد في وقت تصنيف كفرد مضطرب انفعالياً وسلوكياً .

2. معرفة العوامل المسببة لحالة الفرد التي هو عليها الآن .

3. أساليب التربية المقدمة للفرد ومدى ملاءمتها لطبيعة حالة الفرد ومدى ارتباطها

بمستقبله .

ومهما يكن من أمر فإن التصنيفات المستخدمة اليوم من قبل المختصين في هذا

الميدان هي تصنيفات عديدة تتضمن (المضطرب سلوكياً ، المضطرب انفعالياً ،

المضطرب عاطفياً ، المعوق عاطفياً ، سوء التوافق ، السلوك العصابي) .

أما الأسباب المؤدية إلى انتشار حالة الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وهي نوعان :

1. العامل البيولوجي ، ويتضمن عدة متغيرات هي :

أ/ الوراثة .

ب/ اضطرابات إفرازات الغدد الصم .

ج/ عدم توازن الفيتامينات .

2. عامل البيئة ، ويتضمن عدة متغيرات هي :

أ/ اضطرابات العلاقات الأسرية .

ب/ إساءة معاملة الفرد من قبل الأبوين أو احدهما .

ج/ سوء العلاقة والتفاعل غير الايجابي بين كل من الفرد والمدرسة من جهة

والعائلة والمدرسة من جهة أخرى .

مفهوم الاضطرابات السلوكية :

يشمل مصطلح الاضطرابات السلوكية أنماطا متعددة ومتنوعة من السلوكيات التي قد تعد غير سوية أو منحرفة أو شاذة كما هو مألوف في سلوك الفرد نسبة إلى عمره والى ما هو متوقع فيه من موقف معين (Apter , 1982) . ويرى (السرطاوي وسالم ، 1987) إن الطفل المضطرب سلوكياً هو طفل يجد صعوبة في الانتباه داخل الصف ويميل إلى الانسحاب وعدم الانسجام مع الآخرين وغير متكيف إلى درجة تجعله يخفق بصورة مستمرة في تحقيق توقعات الآخرين ولا سيما المعلمين والآباء (السرطاوي ، ص 211) . وهناك عدد من الاضطرابات السلوكية الشائعة عند الأطفال وهي :

1. العدوان .

قد يظهر العدوان عند الأطفال بأشكال مختلفة قد يكون بدنياً أو لفظياً ، وقد يكون بأسلوب مباشر وغير مباشر . كما يظهر لأسباب متعددة فقد يرتبط بالنشاط الذي يبذله من اجل السيطرة على الشروط المادية التي تحيط به وأحيانا يرتبط بحالات الدفاع عن النفس أو مع سلوك تأكيد الذات أو مع الغضب أو مع دافع التملك (الرفاعي ، 1972 ، ص 281).

2. الغضب

من المتعذر معالجته نهائياً عند الأطفال ولكن ينبغي الحد منه عندهم أو تخفيف وطأته وآثاره من خلال الحب والحنان والتوجيه السليم للطفل (الخليدي ، 1997 ، ص 174) . ويعرف (الداود ، 2001 ، ص 12) الغضب " بأنه استجابة انفعالية تنثيرها مواقف عديدة منها التهديد أو العدوان أو القمع أو الإحباط أو خيبة الأمل أو قد يكون وسيلة لجذب الانتباه أو للحصول على الثواب .

3. الانطواء

ويعرف الداود على انه " سلوك يميز الأفراد الذين تتجه اهتماماتهم إلى أفكارهم الخاصة ويميلون بالانسحاب والعزلة والتمركز حول الذات والتشاؤم والميل إلى الخيال والى أحلام اليقظة " .

4. العناد

قد يكون العناد عند الطفل حالة طبيعية إلى حد ما في مرحلة الطفولة المبكرة ، ولكنه يصبح سلوكا غير طبيعي إذا استمر معه في سنواته اللاحقة لأنه سيؤدي بالطفل إلى عدم القدرة على التكيف مع الآخرين وإلى حدوث اضطراب نفسي (الخليدي، 1997، ص173) .

5. الأنانية

يعرف (الداود ، 2001 ، ص¹⁴) الأنانية بأنها سلوك نابع من حب الفرد لنفسه يكثر فيه مصلحته وسعادته ومكانته دون الاكتراث بالآخرين أو احترامهم .

بعض النظريات الإرشادية التي فسرت الاضطراب السلوكي :

أ/ التحليل النفسي

- عدت السنوات الأولى من حياة الفرد يكون لها تأثير كبير على المراحل التالية من حياته سواء كان سلوكه سوياً أو شاذاً .
- إن الدوافع الغريزية للفرد هي المحددات الأساسية لسلوكه .
- يكون الجانب الأكبر من سلوك الفرد تحكمه عادة محددات لاشعورية .

هدف الإرشاد من وجهة نظر التحليلين فتكون :

- هو مساعدة الفرد لإحداث التغيير في شخصيته .
- تشخيص العيوب في شخصية المسترشد التي سببت له المشاكل .
- تحويل السلوك غير المرغوب إلى سلوك مرغوب .
- مساعدة الفرد على إن يرى ويفهم سلوكه غير المرغوب ثم مساعدته على تجاوزه .
- الإحساس بالقيمة الحقيقة للمسترشد نفسه .

ب/ النظرية السلوكية

- ترجع هذه النظرية السلوك إلى العلاقة بين المثير والاستجابة في السلوك الإنساني ما هي إلا مجموعة من العادات التي تعلمها الفرد واكتسبها إثناء مراحل حياته . وأصحاب هذه النظرية يرجعون الاضطراب السلوكي إلى احد العوامل التالية :-
- الفشل في تعلم السلوك المرغوب .
 - تعلم أساليب سلوكية غير مرغوبة في المجتمع .

- صعوبة مواجهة الفرد للمواقف المتناقضة بحيث لا يستطيع فيها الفرد إن يتخذ قرارا مناسباً.

- ربط الاستجابات بمنبهات جديدة لاستثارة جديدة .

وتعطي هذه النظرية التعزيز بأنواعه دوراً مهماً في عملية تعديل السلوك الخاطئ واكتساب العادات الجديدة من خلال تقديم المكافآت بعد كل استجابة متعلمة . كما تؤكد هذه النظرية على إن السلوك متعلم وانه نتيجة التفاعل مع البيئة .

ج/ نظرية التعلم الاجتماعي

يرى أصحاب هذه النظرية أمثال (بندو ، را وروتر) إن السلوك الذي يتعلمه الفرد من خلال الملاحظة للآخرين خاصة إذا كانوا يتصرفون بالقوة والأهمية فيميل إلى تقليدهم في السلوك . كذلك يتعلم الفرد السلوك الخاطئ والصحيح من خلال النمذجة المتواجدة معه في الأسرة والمجتمع .

كذلك يرى بندورا إن تغيير السلوك الخاطئ يمكن إن يحدث عن طريق مشاهدة المسترشد لشخص مهم في البيئة يتخذ مثلاً له فيعمل على تقويم سلوكه ويحدث هذا دون تقديم مكافأة أو تعزيز (شلتز ، 1983 ، ص 397) .

فالمرشد في رأي هذه النظرية يسعى إلى إحداث التغيير في سلوك المسترشد الذي يعاني من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لغرض عادة بناء شخصية أكثر اتزاناً . وعليه إن يستخدم أساليب التعلم الملائمة والمؤثرة كالأحياء أو التقليد أو النمذجة الاجتماعية لإحداث التعديل في سلوك المسترشد . كذلك يعمل على إزالة القلق والخوف والإحباط والفشل وكل ما يعاني منه المسترشد واستبدالها باستجابات ملائمة من خلال برنامج إرشادي يشارك في إعداد المسترشد ولمدة زمنية تقارب (1-12) جلسة إرشادية (الهاشمي ، 1986 ، ص 56) .

ويرى الباحثون أنهم يعتمدون في بناء البرنامج عن النظرية السلوكية والتعلم

الاجتماعي لأنها تؤكد على :-

1. إن السلوك متعلم ومادام متعلم إذن يمكن تغييره وتعديله .

عملية التغيير تمر من خلال عمليات يمارسها الفرد يومياً كالملاحظة والنمذجة .

يمكن اعتمادها في ضوء الإرشاد الجماعي .

يمكن حث المسترشد على الافادة من تجارب وخبرات الاخرين ومقترحاتهم .
 من خلال الاستعراض لبعض النظريات نرى ان هذه النظريات ما هي إلا خلاصة لجهود الباحثين في مجال السلوك الإنساني فكل نظرية فسرت السلوك والشخصية بحسب مياديينها وخلفياتها : فنظرية التحليل النفسي نظرت إلى ان السلوك الإنساني تحركه دوافع غريزية وهذا يؤكد انها تعطي لعناصر البيئة أثرا سلبياً في سلوك الإنسان .
 أما النظرية السلوكية فتري أن العوامل البيئية هي الأساس في اكتساب المهارات والسلوكيات الخاطئة وأهملت الجوانب البيولوجية وتري ان السلوك ما هو إلا مثير واستجابة يتم التعلم من خلالها .

أما نظرية التعلم الاجتماعي فأكدت على ان الكثير من الأشخاص يتعلمون السلوك من خلال النماذج المتواجدة في الأسرة والمجتمع وأهملت المؤشرات الأخرى .
 وتري ان كل النظريات اتفقت في عدة نقاط هي :-

- العلاقة الإرشادية أساسها واحد وخاصة في العلاقة بين المرشد والمسترشد وما تتسم من جو نفسي مريح وألفة ومودة .

- الفرد له دوافع وغرائز وحاجات تؤثر في سلوكه .

- التعلم خطوة أساسية من اجل تحقيق الصحة النفسية .

- كل نظرية تسعى لمعرفة كيف يحدث الاضطراب السلوكي .

- كل نظرية تبحث عن أسباب حدوث القلق والاضطراب وعدم التكيف (مصطفى

وأخرون ، 2003 ، ص 9-11).

- ثانياً / الدراسات السابقة

أ / الدراسات العربية التي تناولت الاضطرابات السلوكية

1. دراسة عبد الغني 2005 .

اجريت هذه الدراسة في العراق ، وكان احد اهدافها بناء مقياس العدائية الى جانب مقياس اخر ، وهو مقياس الحياة الضاغطة لدى طلبة الصف السادس الاعدادي ، على عينة مكونة من (300) طالب وطالبة ، وتضمن المقياس اربعة مكونات هي (الاستياء ، الشك ، العدوان اللفظي والعدوان الجسدي) .

واستخرجت القوة التمييزية للمقياس باسلوبين الاول اسلوب العينتين المتطرفتين والاسلوب الثاني علاقة الفقرة بالمجموع الكلي (معامل الاتساق الداخلي) وقد تحقق على كل من صدق المحتوى وصدق البناء ثم حساب الثبات بطريقتين هما التجزئة النصفية والذي بلغ الثبات (0.88) و(0.83) بطريقة اعادة الاختبار .

وتم حساب الخطأ المعياري للثبات فقد بلغ (6.392) بطريقة التجزئة النصفية و(7.71) بطريقة اعادة الاختبار . وقد اشارت النتائج الى ان الذكور اكثر عدائية من الاناث . (عبد الغني ، 2005، ص60-87) .

2. دراسة سيكه يوسف الخليفة 1994 قطر

هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بدولة قطر حسب متغيرات السن والجنس والجنسية والتفوق والتأخر الدراسي من الصف الثالث وحتى الصف السادس الابتدائي . استخدمت في الدراسة أداتان هما :

1. قائمة المشكلات السلوكية من إعداد الباحثة .
2. اختبار الشخصية من إعداد عطية محمود هنا .

تكونت عينة الدراسة من (462) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد استخدمت تحليلات إحصائية كتحليل التباين الرباعي لمعرفة التفاعلات المختلفة بين المتغيرات على المشكلات السلوكية وقد توصلت النتائج إلى :

إن المشكلات السلوكية لم تظهر بدرجة كبيرة لدى عينة البحث وان أهمها هي إهمال الواجبات المدرسية وإنها تزداد مع التقدم في العمر والدراسة وكانت أكثر وضوحاً لدى البنين عنها لدى البنات ولدى المتأخرين دراسياً عنها لدى المتفوقين دراسياً . ولدى الصفوف الأعلى بدرجة اكبر من الصفوف الأدنى . واتضح إن التوافق الشخصي والاجتماعي يزداد مع التقدم في العمر والمرحلة الدراسية .

وقد كان هناك تناقض في نتائج الدراسة فكانت العينات الأكثر مشكلات هي عينات أكثر توافقاً ، وقد فسرت هذا التناقض على المستوى الاحصائي فقط .

حيث إن متوسط المشكلات بالنسبة لكل الصفوف يوضح انها لا تعاني من المشكلات إلا بدرجة بسيطة حيث إن متوسطاتها اقل من المتوسط الافتراضي (الخلفي) ، 1994 ، ص 50) .

1. دراسة روبن وبالو (Robin & Ballow , 1978 . U.S.A)

هدفت الدراسة للتعرف على نسبة مدى انتشار المشكلات السلوكية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية . تكونت عينة الدراسة من (1586) تلميذ وتلميذة وقد اعد الباحثان أداة لأغراض البحث لمساعدة باحثين مختصين نفسين واجتماعيين في جامعة منيسوتا الأمريكية .

وقد أظهرت النتائج ما يأتي :

1. وجد إن نسبة التلاميذ في الصف الأول الذين يعانون من المشكلات السلوكية هي (30%) من الذكور و(24%) من الإناث .
2. توصلت الدراسة إن الطلبة الذين يعانون من المشكلات في الصف الثاني هي (34,7) من الذكور و(19,6) من الإناث .
3. إن المشكلات السلوكية لدى الإناث اقل من مشكلات الذكور .
4. إن مشكلات الإناث تقل تدريجياً مع التقدم في العمر والمرحلة الدراسية .
5. وجد إن مشكلات الذكور من التلاميذ تزداد في بداية المرحلة الدراسية وخاصة في الأول والثالث مقارنة بالمشكلات في الصفوف الأخرى . (Rubin & Ballow . 1978 . 201-227)

2. دراسة (فرينش وواس ، 1985 ، French & Wass)

استهدفت الدراسة تحديد المشكلات السلوكية عند أطفال المرحلة الابتدائية كما يراها إباؤهم ومعلموهم .

شملت الدراسة (80) طفلاً ، تراوحت أعمارهم بين (8-11) سنة من الذكور والإناث ، وبعد الإجابة عند أداة البحث التي أعدتها الدراسة لتحديد المشكلات السلوكية عند الأطفال وتحليل الإجابات أظهرت النتائج إن المشكلات السلوكية تزداد بتقدم العمر . وان الفرق بين الذكور والإناث لم يكن بدلالة إحصائية وان الأطفال المرفوضين من أقرانهم والأطفال المهملين يعانون من مشكلات سلوكية أكثر من الأطفال المقبولين من أقرانهم .

الدراسات التي اهتمت ببناء برامج إرشادية :

1. دراسة فواز عبد الحميد عبد القادر 1996 الأردن .

هدفت الدراسة التعرف على اثر برنامج إرشادي في خفض مستوى السلوك العدواني عند الطلاب الذكور في الصفوف من (الثامن – التاسع – العاشر – الأساس) .
تكونت عينة الدراسة من (45) طالباً وقد تم تطبيق مقياس السلوك العدواني عند الطلاب على وفق تقديرات المعلمين ومقياس السلوك العدواني عند الطلاب على وفق تقديراتهم .
وقد توصلت الدراسة الى :

1. عدم وجود فروق دالة معنوية في الاختبار القبلي بين افراد المجموعات الثلاث على مقياس السلوك العدواني .
2. متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية على المهارات الاجتماعية في الاختبار البعدي وفق تقديرات المعلمين اقل وبدلالة معنوية من درجات افراد المجموعة الضابطة .
3. لا توجد فروق دالة معنوية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية على المهارات الاجتماعية وأفراد مجموعة التدريب على حل المشكلات على مقياس السلوك العدواني .
4. عدم وجود فروق معنوية في الاختبار المؤجل بين متوسطات درجات افراد مجموعة المهارات الاجتماعية ومتوسط درجات افراد مجموعة التدريب على حل المشكلات على وفق مقياس السلوك العدواني عند الطلاب (عبد القادر ، 1996 ، ج ، د ، ح ، و) .

2. دراسة نهلة عبودي سعدون الصالحي 2000 العراق

هدفت الدراسة التعرف على اثر برنامج إرشادي في تعديل سلوك الأطفال ذوي النشاط المفرط في المرحلة الابتدائية .
واشتمل البحث على معلمات المدارس الابتدائية وتلاميذ الصفوف الثانية والثالثة والرابعة (من الذكور) لمدارس محافظة بغداد لعام 1999/1998 ، وتم تحديد المظاهر السلوكية للتلاميذ ذوي النشاط المفرط عن طريق إعداد قائمة خاصة بهذه المظاهر وحصلت الباحثة على (30) مظهراً سلوكياً يتميزون به .
وتم بناء البرنامج على خطوات شملت تحديد حاجات هؤلاء التلاميذ واستخراجها من المظاهر السلوكية الحادة .

استخدمت الباحثة الاختبار التائي وتحليل التباين لاستخراج الفروق بين المجموعات من اجل التعرف على اثر البرنامج الإرشادي . واستخدمت معامل ارتباط بيرسون للقيم الخام ومعادلة نسبة الاتفاق ، وأظهرت النتائج ما يلي :

1. إن هناك فروقا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لقائمة المظاهر السلوكية للتلاميذ ذوي النشاط المفرط ، الأمر الذي يدل على فاعلية البرنامج في تعديل سلوك هؤلاء التلاميذ .
2. لم تظهر فروق بين درجات المجموعتين الضابطين في الاختبارين القبلي والبعدي للمظاهر السلوكية لتلاميذ من ذوي النشاط المفرط اللتين لم تتعرضا لأثر البرنامج الإرشادي (الصالحي ، 2000 ، ص 12 ، 14 ، 42) .

مناقشة الدراسات التي تناولت الاضطراب السلوكي:

1. استهدفت تلك الدراسات التعرف على المشكلات السلوكية لدى عيناتها من الطلبة وقد تشابه الدراسة الحالية معها من حيث استهداف التعرف على المشكلات السلوكية ومن حيث عينته التي تمثلت بالتلاميذ .
2. كان حجم العينة في تلك الدراسات يتراوح بين (45-1586) مستجيباً أما العينة الحالية (400) مستجيب وبذلك يمكن القول بان حجم العينة يقع ضمن حدود أحجام عينات تلك الدراسات .
3. تنوعت تلك الدراسات في استخدام الوسائل الإحصائية مثل التباين ومعامل ارتباط بيرسون وقانون مربع كاي ومعادلة نسبة الاتفاق ومعادلة سبيرمان . أما الدراسة الحالية فقد استخدمت معامل ارتباط بيرسون واختبار مان وتني ومربع كاي .
4. أما الدراسات التي تناولت البرامج الإرشادية جميعها استهدفت بناء برامج إرشادية واستخدمت منهجاً تجريبياً من خلال استخدام العينات التي قسمت الى مجاميع تجريبية وأخرى ضابطة ، وكذلك استخدمت في هذه الدراسات أدوات للكشف عن الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى التلاميذ وعلاجها عن طريق البرنامج الإرشادي التي تضمن العديد من الأساليب الإرشادية .

الفصل الثالث

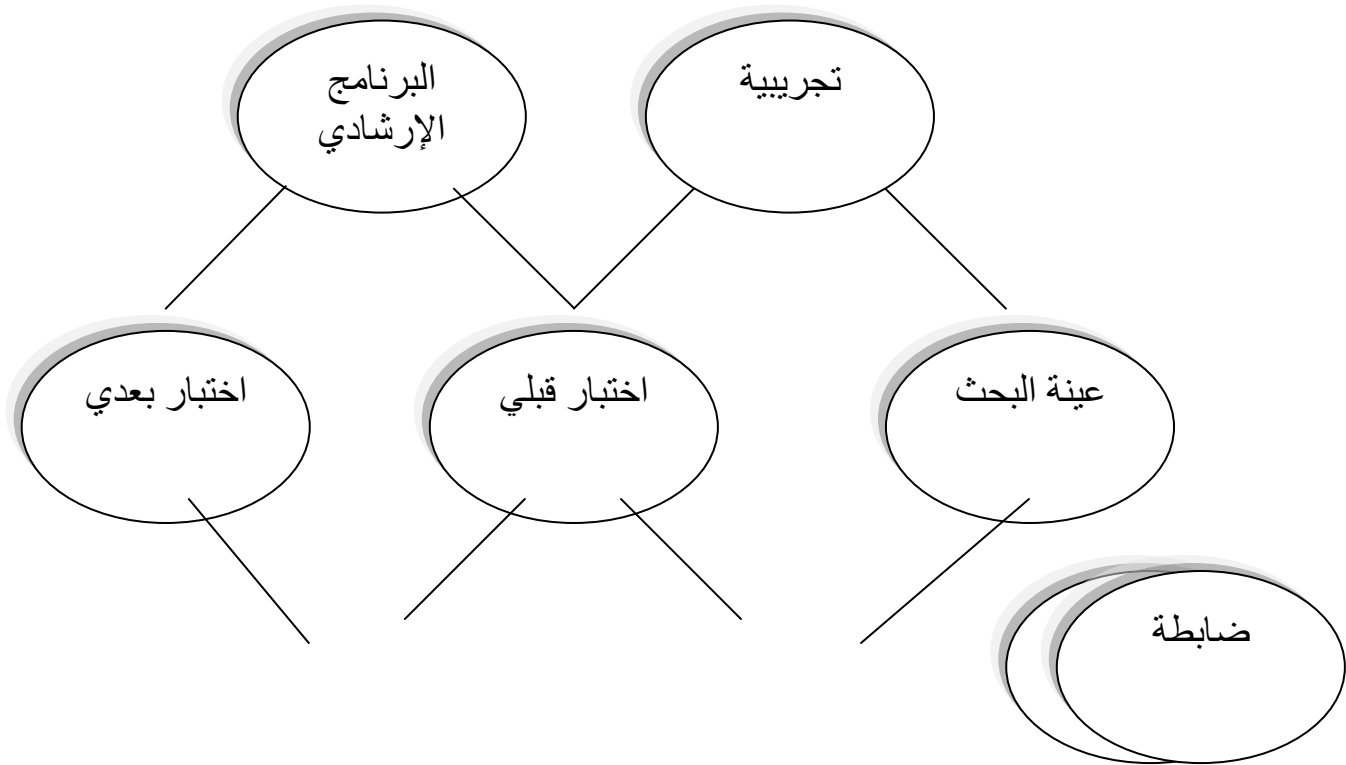
التصميم التجريبي

- لغرض اختبار فرضيات البحث تم استخدام تصميم يلائم طبيعة البحث . إذ استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة عشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي (الزوبعي والغنام ، 1981 ، ص 112-113) .

إن استخدام هذا التصميم يجعل الباحث يسيطر إلى حد كبير على العوامل التي تهدد سلامة الصدق الداخلي للتجربة منها (الحوادث المصاحبة ، النضج ، الخبرة بالأدوات) وكذلك على سلامة الصدق الخارجي (تأثير الإجراءات التجريبية ، تداخل الاختبار مع المعالجة التجريبية) (جبلي ، 1986 ، ص 190) .

إن التغيير المستقل في هذا البحث هو البرنامج الإرشادي والذي قدم بأساليب متعددة .

أما المتغير التابع فهو الاضطرابات السلوكية التي تم قياسها بالدرجة الكلية للتلميذ على مقياس الاضطرابات السلوكية في الاختبار البعدي ، والشكل (1) يبين خطوات هذا التصميم :



الشكل (1) يبين خطوات هذا التصميم

أولاً : مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث الحالي بتلاميذ المدارس الابتدائية لمدينة الصدر والذين ظهرت عليهم الاضطرابات السلوكية والبالغ عددهم (400) طالب وطالبة ، موزعين على المدارس الابتدائية والبالغ عددها (8) مدارس ، والجدول (1) يوضح ذلك :

ت	اسم المدارس	ذكور	إناث	المجموع
1	مدرسة السويداء الابتدائية	15	35	50
2	مدرسة لبنان الابتدائية	28	42	700
3	مدرسة نوفل الابتدائية	35	25	60
4	مدرسة الساقية الابتدائية	28	42	70
5	مدرسة مرج العيون	10	30	40
6	مدرسة ذات السلاسل	38	22	60
7	مدرسة الكرامة المختلطة	15	15	30
8	مدرسة المأمون الابتدائية	10	10	20
	المجموع	179	221	400

- إجراءات تحديد عينة البحث

تتضمن هذه الإجراءات ما يلي :

1. اختيار المدرسة .

أجرت الباحثة عدداً من الزيارات لبعض المدارس الابتدائية لغرض استطلاع الظروف الملائمة التي تسهل عليها إجراءات التطبيق . وقد وقع الاختيار على مدرسة الساقية الابتدائية المختلطة ، وذلك للأسباب التالية :

1. وجود العدد المناسب من الطلاب في المدرسة .
2. توفر المكان المناسب لتطبيق البرنامج الإرشادي .
3. تجانس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب .
4. موافقة إدارة المدرسة والمرشد التربوي على تقديم التسهيلات اللازمة لتطبيق البحث .
5. تم تحديد الصف السادس الابتدائي لتطبيق البرنامج كون طلاب الصف السادس قد بدأت عليهم تغيرات مرحلة المراهقة .
6. طبق مقياس الاضطرابات السلوكية على طلاب الصف السادس الابتدائي في المدرسة .
7. تم اختيار (24) طالباً من الذين حصلوا على (140) درجة فما دون .

8. قسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين متساوية العدد مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وجدول (2) يوضح عدد افراد العينة .

جدول (2)

يوضح افراد العينة

المجموع	إناث	ذكور	الجنس
			المجموعة
12	6	6	التجريبية
12	6	6	الضابطة
24	12	12	المجموع

ثانياً : تكافؤ العينة

أجريت المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة على عدد من المتغيرات ذات العلاقة لغرض التأكد من صحة البرنامج الإرشادي الذي تم بموجبه تقسيم العينة إلى مجموعتين لإعطاء صورة واضحة على العينة وهذه المتغيرات هي :

1. العمر .
2. درجات مقياس الاضطرابات السلوكية .
3. المستوى الاجتماعي والمعاشي ويشمل :
 - أ/ عدد افراد الأسرة .
 - ب/ تسلسل الطالب بالولادة .
 - ج/ المستوى التعليمي للأب .
 - د/ المستوى التعليمي للام .

1. العمر

ملاحظة / لا داعي لإيجاد الأوساط الحسابية لمتغير العمر علماً بان الطالب قد تحدد ب (12) سنة .

2. درجات مقياس الاضطرابات السلوكية .

كانت الأوساط الحسابية لدرجات مقياس الاضطرابات السلوكية لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة على التوالي (67,57) (66,73) درجة ، والانحراف المعياري للمجموعتين (4,62) (3,70) .

ولمعرفة دلالة الفرق لدرجات المجموعتين في هذه المتغيرين تبين إن القيمة التائية المحسوبة تساوي (0,42) عند مستوى دلالة (0,01) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,70) وبدرجة حرية (21) مما يدل على إن الفرق غير دال احصائياً بين مجموعتي البحث في متغير درجات مقياس الاضطرابات السلوكية مما يشير إلى تكافئ المجموعتين في متغير درجات المقياس ، والجدول (3) يوضح ذلك :

جدول (3)

القيم الإحصائية التائية للتكافؤ في متغير درجات مقياس الاضطرابات السلوكية لأفراد المجموعتين

المجموعات	\bar{x}	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة	د.ح	دالة الفرق
المجموعة التجريبية	12	67,57	4,62	0,42	0,01	21	غير دال
المجموعة الضابطة	12	66,73	3,70	2,70			

3. المستوى الاجتماعي والاقتصادي

أ/ عدد افراد الأسرة

تراوح عدد افراد اسر عينة البحث بين (4-10) فرداً وباستخدام مربع كاي تبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ بلغت قيمة كا² (1,346) عند درجة حرية (3) وهي اقل من القيمة الجدولية لهما والتي بلغت (6,71) وعند مستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يوضح ذلك :-

جدول (4)

يبين عدد افراد الأسرة

المجموعات	-3	-4	-7	-9	المجموع	قيمة كا ² المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	3	3	4	2	12	1,346	0,05
الضابطة	4	2	3	3	12		
المجموع	7	5	7	5	24		

ب/ تسلسل الطالب بالولادة

تراوح تسلسل افراد مجموعتي البحث بين (1-10) وباستخدام مربع كاي تبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث بلغت قيمة كا² (0,285) عند درجة

حرية (3) وهي اقل من القيمة الجدولية والتي بلغت (4,85) وعند مستوى دلالة (0,05) والجدول (5) يوضح ذلك :-

جدول (5)

يوضح ترتيب الطفل في الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة الجدولية		المجموع	10-9	8-7	6-5	4-3	الفئات
								المجموعات
0,05	4,85	0,285	12	1	2	4	5	التجريبية
			12	2	1	7	2	الضابطة
			24	3	3	11	7	المجموع

ج/ مستوى التعليم للام

تراوح المستوى العلمي للام بين (الابتدائية والإعدادية) فقط ، وباستخدام مربع كاي تبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ بلغت قيمة كا² (0,61) عند درجة حرية (2) وهي اقل من القيمة الجدولية والتي بلغت (3,21) ، والجدول (6) يوضح ذلك:-

جدول (6)

يوضح المستوى العلمي للام

مستوى الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة الجدولية		المجموع	متوسطة	ابتدائية	الفئات
						المجموعات
0,05	3,21	0,61	12	7	5	التجريبية
			12	3	9	الضابطة
			24	10	14	المجموع

د/ المستوى التعليمي للاب

تراوح المستوى العلمي للاب بين (ابتدائية - إعدادية) فقط ، وباستخدام مربع كاي تبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ بلغت قيمة كا² (0,40) عند درجة حرية (3) وهي اقل من القيمة الجدولية والتي بلغت (4,95) ، والجدول (7) يوضح ذلك:-

جدول (7)

يوضح المستوى العلمي للأب

مستوى الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة الجدولية		المجموع	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	الفئات المجموعات
	0,05	4,95					0,40
			12	6	3	3	التجريبية
			12	3	5	4	الضابطة
			24	9	8	7	المجموع

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عليها عملية التكافؤ التي أجرتها الباحثة على افراد مجموعتي البحث قبل التجربة ظهر إن افراد عينة البحث متكافئة في المتغيرات التي تم التحقق منها قبل القيام بالتجربة .

ثالثاً / أداة المقياس

تحقيقاً لهدف البحث استعانت الباحثة بأداة قياس المشكلات السلوكية لأطفال المرحلة الابتدائية الذي اعدّ من قبل (الحيايى ، 2002 ، ملحق (1)) وقد قامت باستخراج صدقه بما يتلاءم وطبيعة البحث الحالي وكالاتي :

- تم اختيار عشوائي لما يتمثل نسبة 10% من مجموع مجتمع البحث (10) تلاميذ من كل مدرسة من تلاميذ مدارس مدينة الصدر . منهم (5) ذكور و(5) إناث وبذلك بلغ العدد الكلي (40) تلميذا وتلميذة .

- وزع الاستبانة على معلمات الصفوف و(المرشدات) البالغ عددهن (6) وكذلك على أمهات الأطفال البالغ عددهن (40) أم .

- بالاتفاق مع مديرة المدرسة وبمساعدة المعلمات والمرشدات وطلب من المعلمات بيان آرائهن فيما إذا :

-كانت فقرات الاستبانة المعدة ممثلة للمشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية .

-كانت فقرات الاستبانة المعدة واضحة من وجهة نظرهن .

وتبين بان جميع الفقرات واضحة وممثلة للمشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية حسب ما تراه الأم والمعلمة . وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس (50) فقرة موزعة على (5) مجالات وكما يلي :

- (10) فقرة المجال (العناد) .
- (10) فقرة المجال (الانطواء) .
- (10) فقرة المجال (الغضب) .
- (10) فقرة المجال (الأنانية) .
- (10) فقرة المجال (العدوان) .

- تصحيح أداة القياس

يعتمد تصحيح استمارة أداة البحث على وضع الدرجة المناسبة لكل فقرة في ضوء البديل الذي يختاره المستجيب وكما هو موضح في الجدول (8) وعليه فان اعلي درجة محتملة للأداة تساوي (250) واقلها (50) درجة .

جدول (8)

يبين بدائل الإجابة وأوزان الفقرات

لا تنطبق عليه إطلاقاً	تنطبق عليه قليلاً	تنطبق عليه احياناً	تنطبق عليه كثيراً	تنطبق عليه دائماً
1	2	3	4	5

* الصدق

يعد الصدق من الخصائص المهمة للحكم على صلاحية أداة القياس وقدرته على قياس ما وضع لأجله وقياس الصفة المراد قياسها .
وان أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي تقدير عدد من الخبراء والمختصين مدى تمثيل الأداة للصفة المراد قياسها (عودة ، 1988 ، ص³⁷⁰) . وقد عرض المقياس على عدد من الخبراء في مجال الإرشاد وعلم النفس ، وقد اعتمدت الفقرات التي حصلت على موافقة نسبة (80%) من الخبراء فأكثر (ملحق 4) .

* الثبات

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس النفسي والتربوي ، ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والاستخدام يجب توفر الثبات فيها (الإمام ، 1990 ، ص¹⁴³) ، وقد وجدت الباحثة الثبات عن طريق إعادة تطبيق الأداة على عينة من الطلاب ضمت (10) طلاب اختيروا من مجتمع البحث بعد مضي أسبوعين على التطبيق الأول ، وقد

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات . وقد وجد إن معامل الثبات كان

(0,85) وهو معامل ثبات عالي في مثل

هذه الأدوات وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق ضمت (50) فقرة (جابر ، 1989 ،⁽²¹⁰⁾ .

رابعاً / تطبيق أداة القياس

لغرض التأكد من صحة الإجراء العشوائي لتقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، طبقت أداة القياس على عينة البحث واستغرقت فترة التطبيق (5) أيام وهي (1,2,3,4,5) / 2011/3 .

وباستخدام اختبار مان وتي لعينة مستقلة متوسطة الحجم تبين إن تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة حسب تقديرات المعلمة ، إذ بلغت قيمة (ي) المحسوبة (100) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند ($n^1 = 12$ ، $n^2 = 12$) عند مستوى دلالة (0,05) والتي بلغت (70) والجدول (9) يوضح ذلك :

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	قيمة ي المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	12	50,85	70	0,05
الضابطة	12	53,42		
المجموع	24			

وكذلك تبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة حسب تقدير الأم ، إذ بلغت

قيمة (ي) المحسوبة (80) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند ($n^1 = 12$ ، $n^2 = 12$) عند مستوى دلالة (0,05) والتي بلغت (70) والجدول (10) يوضح ذلك :

جدول (10)

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	قيمة ي المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	12	53,78	70	0,05
الضابطة	12	50,71		
المجموع	24			

خامساً / البرنامج الإرشادي

يصف رغوشارد البرنامج الإرشادي بأنه " سلسلة من الإجراءات والعمليات التي تنظم وتنفذ بهدف تحقيق أهداف تربوية وشخصية معينة " (رغوشارد ، 1995 ، ص⁽¹⁶⁾).

أولاً : أهداف البرنامج الإرشادي

إن الهدف العام للبرنامج هو تعديل السلوك لطلاب المرحلة الابتدائية وقد قسم الى:

أ/ الهدف العام : وضع لكل جلسة هدف عام يمكن إن يحقق في نهاية كل جلسة إرشادية ليتحقق الهدف العام وهو تعديل السلوك الاضطرابي .

ب/ الهدف الخاص : حددت لكل جلسة أهداف خاصة وضعت على شكل أهداف إجرائية وسلوكية يمكن إن تحقق في نهاية كل جلسة إرشادية وذلك بناء على حاجات الطلاب المضطربين والتي وضعت الجلسات الإرشادية على ضوءها .

ثانياً : تحديد الوسائل المختلفة لتحقيق الاهداف

اعتمد البرنامج على أساليب إرشادية متعددة (الإرشاد الجماعي / الإرشاد الديني / عرض الأفلام / المناقشة / محاضرات نفسية / النمذجة) .

ثالثاً : تحديد الإمكانيات المتوفرة في البيئة

إذ يجب تحديد مكان وزمان المناسبين لتنفيذ البرنامج الإرشادي في مدرسة الساقية ، وذلك لتوفر الشروط الملائمة فيها لتنفيذ البرنامج الإرشادي .

رابعاً : تنفيذ البرنامج

ويتم تنفيذه من خلال تطبيق جلساته بالشكل التالي :

1. الجلسة الأولى : التعارف .
2. الجلسة الثانية : أهمية الضبط والنظام داخل الصف الإرشادي .
3. الجلسة الثالثة : الغيرة .
4. الجلسة الرابعة : الغضب .
5. الجلسة الخامسة : الكذب .
6. الجلسة السادسة : العناد .
7. الجلسة السابعة : الاعتذار .
8. الجلسة الثامنة : كثير الشكوى من مضايقة الآخرين .
9. الجلسة التاسعة : العدوانية .
10. الجلسة العاشرة : المهارات الاجتماعية .
11. الجلسة الحادية عشر : نشاط رياضي .
12. الجلسة الثانية عشر : طلب المساعدة .

13. الجلسة الثالثة عشر : الثقة بالنفس .

14. الجلسة الرابعة عشر : الختامية .

وتم تحديد الوقت المخصص لكل جلسة (40) دقيقة وكما هو مبين في الملحق (5) .

خامساً : تقييم البرنامج

يتم تقييم البرنامج من خلال الأسئلة التي توجه إليه أثناء الجلسة الإرشادية ، وكذلك من خلال ملاحظة سلوك الطالب في المدرسة ، وكذلك من خلال تطبيق مقاييس قبلية وبعديّة أي قبل البرنامج وبعدهُ وكذلك من خلال المتابعة بعد مرور فترة زمنية من تنفيذ البرنامج الإرشادي .

سادساً : الوسائل الإحصائية

لتحقيق أهداف البحث الحالي استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية :

1. معامل ارتباط بيرسون للتحقق من ثبات المقياس :

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$= \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$= \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

(1987 ، ص 222)

(عودة وملكاوي ،

2. اختبار مان وتني للقياس متوسطة الحجم للتحقق من التكافؤ في الاختبار القبلي بين

المجموعتين التجريبية والضابطة ، واستخدام المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

3. قانون مربع كاي (χ^2) للتأكد من تكافؤ المجموعتين .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتم عرض النتائج التي توصل إليه البحث الحالي وفقاً لهدف البحث وفرضياته

في الفصل الأول :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمة على مقياس الاضطرابات

السلوكية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

لاختبار صحة الفرضية استخدم اختبار مان وتني لعينتين مستقلتين متساوية الحجم (ن¹ = 12 ، ن² = 12) عند مستوى دلالة (0,05) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاضطرابات السلوكية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ بلغت قيمة (ي) المحسوبة (صفر) في حين كانت القيمة الجدولية (70) والجدول (11) يوضح ذلك :

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	قيمة ي المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	12	90,20	صفر 70	0,05
الضابطة	12	50,25		
المجموع	24			

نستنتج من الجدول أعلاه بان المجموعة التجريبية قد حققت ارتفاعاً واضحاً في درجات الاضطرابات السلوكية التي يتمتعون بها مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بقيت دون تحقيق في ارتفاع واضح .

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الأم على مقياس الاضطرابات السلوكية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

لاختبار صحة الفرضية استخدم اختبار مان وتني لعينتين مستقلتين متساوية الحجم (ن¹ = 12 ، ن² = 12) عند مستوى دلالة (0,05) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاضطرابات السلوكية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ بلغت قيمة (ي) المحسوبة (صفر) في حين كانت القيمة الجدولية (70) والجدول (12) يوضح ذلك :

جدول (12)

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	قيمة ي المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	12	95,2	صفر 70	0,05
الضابطة	12	55,39		
المجموع	24			

من خلال النظر الى الجدول أعلاه تبين إن المجموعة التجريبية قد حققت ارتفاعاً واضحاً في درجات الاضطرابات السلوكية التي يتمتعون بها مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بقيت على حالها دون أي تحسين واضح ، وتشير هذه النتائج الى :

1. إن فرق التغيير في تقديرات المعلمات وأمهات الطلاب بين المجموعة التجريبية والضابطة كان ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) .

2. لقد حققت المجموعة التجريبية ارتفاعاً واضحاً في تقديرات المعلمات والأمهات في الاختبار البعدي لمقياس الاضطرابات السلوكية مقارنة بالتقديرات في الاختبار القبلي للمقياس إذ كان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) .
3. لم تحقق المجموعة الضابطة أي ارتفاع يذكر في تقديرات المعلمات والأمهات في الإجراء البعدي لمقياس الاضطرابات السلوكية مقارنة بالتقديرات في الإجراء القبلي إذا كان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) .
4. كان هناك تأثير واضح للبرنامج الإرشادي من خلال الارتفاع الواضح في تقديرات المعلمات والأمهات لأطفال المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

مناقشة نتائج البحث :

اقتصر البحث الحالي على هدف رئيس وهو :

1. معرفة اثر البرنامج الإرشادي في مواجهة الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- وقد اشتقت مجموعة من الفرضيات الصفرية ورفضت الفرضيات الصفرية التي كان فحواها لا فرق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمة والأم على مقياس الاضطرابات السلوكية بين المجموعة التجريبية والضابطة .
- إذ اتضح إن هناك فروقاً بين المجموعتين وكان لصالح المجموعة التجريبية ولمجموعة المعلمة والأم . وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات السابقة التي كانت لها علاقة وقريبة من البحث الحالي والتي ناقشت اثر البرامج الإرشادية في علاج الكثير من المشاكل السلوكية وبأساليب مختلفة .
- وتجد الباحثة إن للبرنامج الإرشادي فاعلية كبيرة كما أظهرها البحث الحالي وذلك من خلال الأساليب التي أسهمت في نجاح البرنامج الإرشادي وزيادة فاعليته خاصة وان المجالات التي قدمت على شكل جلسات إرشادية كانت مناسبة وملائمة لطلاب المرحلة الابتدائية وان إدارة الجلسة الإرشادية للاضطرابات السلوكية كان موفقاً من حيث التبسيط والتوسيع في التطبيق وحسب فهم الطالب له .

الفصل الخامس

أولاً : الاستنتاجات

- في ضوء ما تقدم يمكن استنتاج ما يأتي :
1. يمكن الاعتماد على البرامج الإرشادية في معالجة وتعديل الكثير من الاضطرابات السلوكية التي تعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية .
 2. إن لاستخدام الاستراتيجيات والأنشطة المتنوعة في البرنامج الإرشادي اثر واضح في تعديل المشاكل السلوكية لدى طلاب المرحلة الابتدائية .
 3. توصل البرنامج الى حل المشكلات السلوكية حيث انخفضت المشكلات السلوكية التي كان يعاني منها الطلاب .

ثانياً : التوصيات

1. ضرورة تواجد مرشدة تربوية متخصصة في كل مدرسة ابتدائية إذ يكون لتواجدها بجانب المعلمات ذات اثر كبير في مساعدة الطالب على حل مشاكله .
2. استخدم الأداة المعدة في هذه الدراسة للكشف عن المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلاب في المرحلة الابتدائية .

ثالثاً: المقترحات :

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة اكبر تشمل طلاب المرحلة المتوسطة .
2. إجراء دراسة مقارنة عن اثر البرنامج الإرشادي في معالجة الاضطرابات السلوكية لمراحل دراسية أخرى حسب متغير الجنس (ذكور . إناث) .

3. إجراء دراسة للتعرف على المشكلات التي يعاني منها الأطفال المودعين في مؤسسات اجتماعية وباستخدام أداة قياس الاضطرابات السلوكية المعدة في هذه الدراسة والبرنامج الإرشادي .

Abstract

The research aims at knowing “ The affect of guidance program in facing behavioral disorder in primary children “ through answering the following hypothesis :

1. There is no difference with measurement meaning in the teachers evaluation on the scale of behavioral disorder between the experimental group and the regular group .
2. There is no difference with measurement meaning in mothers evaluations on the scale of behavioral disorder between the experimental group and the regular group .

Limits of the study

This research is limited to use the guidance programmed at primary school children in Al-Sader city .

The procedures

The experiment approach was used to investigate the hypothesis of the research as follows :

1. The sample of the study consists of (24) students chosen intentionally from Al-saqea primary school through the scale of behavioral disorder . They distributed randomly into two equal groups . the first group is the experimental and the second is the regular one . The first one received training on the guidance programmed but the second hasn't receive any training .
2. The research devices .

To verity these search aims , the researcher did the following :

- Depends on Al-hyani scale and this scale passes the followings scientific steps :
- Validity and reliability . Its items are (50) . The scale gained validity which is face validity . Reliability on the other hand , is gaid by test- retest method .
- The use of guidance programmed designed to modifiable the behavioral disorder children in primary school may

face . This programmed present different styles . Its section were (14) for (60) mints . Different measurement devices are used such as Pearson coefficient , withy's test and Kay square .

The result of the research :

1. Statistical – value differences are found between the a verge of experimental group marks on the behavioral disorders scale before implementing the programmed after implementing it for the experimental group .
2. Statistical – value differences are found between the average of regular group marks on the behavioral disorder scale before and after applying the programmed .

المصادر

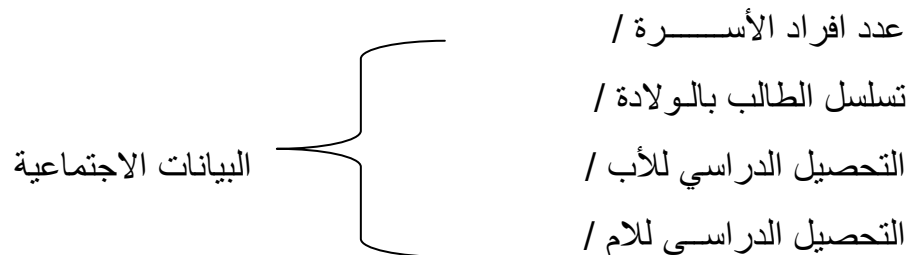
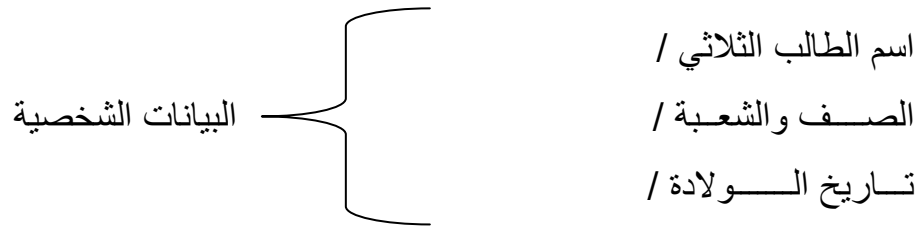
1. الإمام وآخرون 1992 : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، العراق ، البصرة ، مطبعة ابن رشد .
2. الالوسي ، وفاء طاهر عبد الوهاب 1999 : اثر برنامج إرشادي تدريبي لتخفيف السلوك العدوانى والاتكالي وزيادة النمو اللغوي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب / جامعة بغداد .
3. الرفاعي 1972 : الصحة النفسية دراسة سيكولوجية التكيف ، دمشق ، المطبعة الجديدة .
4. الروسان ، فاروق 1989 : سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة ، عمان ، جمعية عمان ، المطابع التعاونية .
5. الزوبعي ، عبد الجليل والغنام ، محمد احمد 1981 : مناهج البحث في التربية ، جامعة بغداد .
6. السرطاوي ، زيدان وكمال سالم 1978 : المعاقون أكاديميا وسلوكياً ، الرياض ، دار عالم الكتب .
7. السيد ، فؤاد البهي 1975 : الأسس النفسية للنمو ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
8. شلتز ، داون 1983 : نظريات الشخصية ، ترجمة حمدي الكربولي وعبد الرحمن ، مطبعة جامعة بغداد .
9. الصالحي ، نهلة عبودي سعدون 2000 : اثر برنامج إرشادي في تعديل سلوك الأطفال ذوي النشاط المفرط في المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية .

10. الدوسري ، صالح جاسم 1985 : الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد ، رسالة الخليج العربي .
11. الخليدي وهبي 1997 : الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال ، بيروت ، دار الفكر العربي .
12. الداود ، علاء ، عادل ناجي 2001 : بناء مقياس الاضطرابات السلوكية للأطفال الصفوف الأولى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد .
13. الكبيسي ، كمال ناصر 1979 : المحصول اللفظي للأطفال المبتدئين بالدارس الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد .
14. جابر ، عبد الحميد ، جابر وكاظم 1989 : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة ، القاهرة .
15. جلبي ، علي عبد الرزاق 1986 : تصميم البحث الاجتماعي . الأسس والاستراتيجيات ، دار المعرفة ، الجامعة الإسكندرية .
16. خضير ، أميرة إبراهيم عباس 1993 : اثر استخدام الألغاز السورية في العلوم في تنمية التفكير والابتكار لدى طلبة الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد .
17. داود ، عزيز جنا وآخرون 1991 : الشخصية .
18. عبد الرزاق ، عماد 1987 : الأعراض والأمراض النفسية وعلاجها أطفال وأحداث ، عمان ، دار الفكر .
19. عبد الغني ، هدى عجيل (2005) : العدوانية وعلاقتها باحداث الحياة الضاغطة لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية / كلية الاداب .
20. عودة احمد والخليلي ، خليل يوسف : الإحصاء للباحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
21. عبد القادر ، فواز عبد الحميد 1996 : اثر برنامج إرشادي في تعديل السلوك العدوانية لدى طلبة التعليم الأساس في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
22. عودة احمد وملكاوي فتحي 1987 : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته ، مكتبة المنار .

23. مصطفى ، نادية شعبان ، صالح ومحمود 2003 : برنامج إرشادي مقترح لنزلاء في مدرسة الفتيان .
24. يحيى ، خولة 2000 : الاضطرابات السلوكية الانفعالية ، عمان ، دار الفكر للطباعة .
25. Apter , J.S.1982 , Troubled Children , Troubled System Pergamon Press , Tnc .
26. Rubin , & Ballow , B 1978 " Prevalence Of Teacher Denitrified . Behavior Problem : Alonggit Urinal Study " Exceptional Children , Vol (15) , No. (2) .
27. French , & Wass , 1985 : G . Behavior Problems Of Peer Neglected , Daren't & Tear her Peers Peetive .

ملحق (1)

استمارة المعلومات



ملحق (2)

جامعة ديالى

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزتي الأم

عزيزتي المعلمة

تروم الباحثة إجراء دراسة حول " اثر برنامج إرشادي في مواجهة الاضطرابات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية " .

لذا ترجو الباحثة معاونتكم في الإجابة الصحيحة على الفقرات التي يتضمنها الاختبار لكي تكون الدراسة دقيقة وناجحة .

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

ت	الفقرات / العناد	البدائل
		5 4 3 2 1
1	يجد صعوبة في تغيير ما اعتاد عليه .	
2	غالباً ما يستخدم كلمة (لا) في إجاباته .	
3	يقوم بالعمل الذي يقتنع به فقط .	
4	يحل مشاكله دون الرجوع لآراء الآخرين .	
5	يميل الى نقد آراء الآخرين .	
6	يرفض الانصياع لأوامر المعلمة / الأهل .	
7	يدافع عن أفكاره حتى لو كانت خاطئة .	
8	يتعمد إن يكون عنيداً .	
9	يتعمد إن يكون سلوكه مختلفاً عن الآخرين .	
10	يتصف بالعناد وعدم التعاون مع زملائه .	
ت	الانطواء	البدائل
		5 4 3 2 1
1	يبتعد عن الاختلاط مع زملائه / إخوانه .	
2	يحب إن يجلس في المكان الذي لا يكون أمام أنظار الآخرين.	
3	قليل الحركة وهادئ في الصف .	
4	يقضي كثيراً من وقت فراغه بالتأمل والخيال .	
5	خجول .	
6	يبتعد عن الجلوس مع الأشخاص الغرباء .	
7	اتكالي على الآخرين في أداء الأعمال التي يفترض إن يقوم بها .	
8	لا يتعاطف مع الآخرين في حزنهم .	
9	لا يهتم بما يدور حوله .	
10	يروى الكثير من القصص الخيالية حول زملائه / إخوانه .	
ت	الغضب	البدائل

5	4	3	2	1		
						<p>1 يثور لأي سبب تافه .</p> <p>2 يحمر وجهه إذا تعرض لتهديد أو اهانة .</p> <p>3 سريع الغضب .</p> <p>4 كثير الشكوى من مضايقة الأطفال له .</p> <p>5 عصبي المزاج سريع الاستثارة .</p> <p>6 يتغيب عن المدرسة دون عذر .</p> <p>7 يقحم نفسه في الشجار .</p> <p>8 لا يتسامح مع الآخرين إذا أساؤا إليه .</p> <p>9 لديه عادة التدخين .</p> <p>10 يقوم بمحاولات لإتلاف أثاث الصف وتحطيمها .</p>
					البدائل	الأنانية
5	4	3	2	1		ت
						<p>1 يفضل مصلحته الخاصة على المصلحة العامة .</p> <p>2 يبيري حركات لا معنى لها كجلب انتباه الآخرين .</p> <p>3 يكره الأطفال معه ويحقد عليهم .</p> <p>4 ينكر مسؤوليته عن أفعال قام بها .</p> <p>5 لا يثق بالآخرين .</p> <p>6 لا يهتم بما يدور حوله من أمور .</p> <p>7 لا يهتم بالواجبات المدرسية .</p> <p>8 يعتبر رأيه هو الصحيح ويدافع عنه .</p> <p>9 يفضل أداء الأعمال البارزة لإثارة انتباه الآخرين .</p> <p>10 يفضل إن يكون مسؤولاً عن زملائه / إخوانه .</p>
					البدائل	العدوان
5	4	3	2	1		ت
						<p>1 يعتدي على زملائه بالضرب (عدواني) .</p> <p>2 يسرق ممتلكات زملائه .</p> <p>3 يتبادل الشتائم والألفاظ النابية مع زملائه .</p> <p>4 يكذب باستمرار .</p> <p>5 يتناول طعامه بأسلوب بدائي غير مقبول .</p> <p>6 يزاول العنف إثناء اللعب مع الآخرين .</p> <p>7 يتهم أصدقائه بأشياء لم يفعلونها معه حقيقة .</p>

8	يتلف كتبه المدرسية بالكتابة والتمزيق .
9	يشيع الفوضى والوضاء داخل الصف .
10	يندفع للاعتداء على زملائه لأسباب تافه .

ملحق (3)

فقرات مقياس الاضطرابات السلوكية

جامعة ديالى

كلية التربية | الأصمعي

الأستاذ الفاضل المحترم .

تروم الباحثة القيام بدراسة تهدف الى معرفة " اثر برنامج إرشادي في مواجهة الاضطرابات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية " .

وقد تم تطبيق مقياس الاضطرابات السلوكية على عينة من المعلمات الأمهات .

وتوصلت الباحثة الى مجالات خمسة على المقياس المذكور وحددت بعض العبارات السلوكية التي يمكن الإفادة منها في وضع أهداف البرنامج الإرشادي ونشاطاته وهذه المجالات هي :

1. العناد .
2. الانطواء .
3. الغضب .
4. الأنانية .
5. العدوان .

ونظراً لما تتمتعون به من سمعة طيبة في المجال العلمي والنفسي
ترجو الباحثة التعرف على رأيكم في مدى صلاحية هذه العبارات ومدى
مناسبتها للمجال المذكور راجية وضع إشارة (√) أمام العبارة ضمن المجال
المحدد .

ولكم فائق التقدير

ت	الفقرات	صالحة غير صالحة التعديل المقترح
	<p>أ / العناد ويشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجد صعوبة في تغيير ما اعتاد عليه . - غالباً ما يستخدم كلمة (لا) في إجاباته . - يقوم بالعمل الذي يقتنع به فقط . - يحل مشاكله دون الرجوع لآراء الآخرين . - يميل الى نقد آراء الآخرين . - يرفض الانصياع لأوامر المعلمة / الأهل . - يدافع عن أفكاره حتى لو كانت خاطئة . - يتعمد إن يكون عنيداً . - يتعمد إن يكون سلوكه مختلفاً عن الآخرين . - يتصف بالعناد وعدم التعاون مع زملائه . 	
	<p>ب/ الانطواء ويشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبتعد عن الاختلاط مع زملائه / إخوانه . - يحب إن يجلس في المكان الذي لا يكون أمام أنظار الآخرين . - قليل الحركة وهادئ في الصف . - يقضي كثيراً من وقت فراغه بالتأمل والخيال . - خجول . - يبتعد عن الجلوس مع الأشخاص الغرباء . 	

	<p>اتكالي على الآخرين في أداء الأعمال التي يفترض إن يقوم بها .</p> <p>- لا يتعاطف مع الآخرين في حزنهم .</p> <p>- لا يهتم بما يدور حوله .</p> <p>يروى الكثير من القصص الخيالية حول زملائه / إخوانه.</p>
	<p>ج / الغضب ويشمل :</p> <p>- يثور لأي سبب تافه .</p> <p>- يحمر وجهه إذا تعرض لتهديد أو اهانة .</p> <p>- سريع الغضب .</p> <p>- كثير الشكوى من مضايقة الأطفال له .</p> <p>- عصبي المزاج سريع الاستثارة .</p> <p>- يتغيب عن المدرسة دون عذر .</p> <p>- يقحم نفسه في الشجار .</p> <p>- لا يتسامح مع الآخرين إذا أساؤا إليه .</p> <p>- لديه عادة التدخين .</p> <p>- يقوم بمحاولات لإتلاف أثاث الصف وتحطيمها .</p>
	<p>د/ الأناية ويشمل :</p> <p>- يفضل مصلحته الخاصة على المصلحة العامة .</p> <p>- يبدي حركات لا معنى لها كجلب انتباه الآخرين .</p> <p>- يكره الأطفال معه ويحقد عليهم .</p> <p>- ينكر مسؤوليته عن أفعال قام بها .</p> <p>- لا يثق بالآخرين .</p> <p>- لا يهتم بما يدور حوله من أمور .</p> <p>- لا يهتم بالواجبات المدرسية .</p> <p>- يعتبر رأيه هو الصحيح ويدافع عنه .</p> <p>- يفضل أداء الأعمال البارزة لإثارة انتباه الآخرين .</p>

-	يفضل إن يكون مسؤولاً عن زملائه / إخوانه .
-	هـ / العدوان ويشمل : يعتدي على زملائه بالضرب (عدواني) . يسرق ممتلكات زملائه . يتبادل الشتائم والألفاظ النابية مع زملائه . يكذب باستمرار . يتناول طعامه بأسلوب بدائي غير مقبول . يزاول العنف إثناء اللعب مع الآخرين . يتهم أصدقائه بأشياء لم يفعلونها معه حقيقة . يتلف كتبه المدرسية بالكتابة والتمزيق . يشيع الفوضى والضوضاء داخل الصف . يندفع للاعتداء على زملائه لأسباب تافه .

ملحق (4)

يبين أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة للاستبيان والبرنامج الإرشادي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	مكان العمل

1	أ.م.د.	خالد جمال حمدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2	أ.م.د.	هيثم احمد علي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
3	أ.م.د.	سلمى مجيد حميد	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
4	أ.م.د.	لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
5	م.د.	مظهر عبد الكريم	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
6	م.د.	أميرة محمود خضير	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
7	م.د.	زهرة موسى جعفر	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
8	م.د.	خضير عباس غيدان	الجامعة المستنصرية / كلية التربية

ملحق (5)

استبانة آراء محكمي البرنامج الإرشادي بصيغته الأولية

جامعة ديالى

كلية التربية | الأخصمي

قسم العلوم التربوية والنفسية

الأستاذ الفاضل المحترم .

تروم الباحثة القيام بإعداد برنامج إرشادي لهووجهة الاضطرابات السلوكية التي

تواجه أطفال المرحلة الابتدائية . وقد وضعت مجموعة من الأنشطة التي تضمنت

المحاور التالية (الحاجات ، الاهداف العامة ، الاهداف الخاصة ، الأساليب والنشاطات ، أساليب التقويم) .

ولما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال تـرجو تفضلكم في إبداء ملاحظتكم العلمية السديدة لتطوير هذا البرنامج في تحقيق مواجهة المشكلات السلوكية التي تواجه أطفال المرحلة الابتدائية وقد استمرت أنشطة هذا البرنامج من محتويات الدراسات والأدبيات والمراجع العلمية وآراء العلماء والقران الكريم والسنة النبوية .
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

الجلسة الاولى

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
التعارف المتبادل بين افراد المجموعة من جهة وبين المرشد من جهة أخرى . تعريف التلاميذ بالضوابط والتعليمات الخاصة لجلسات البرنامج. تعريف المجموعة بأهداف البرنامج. إزالة الحواجز النفسية بين التلاميذ والمرشدة . تحديد الزمان والمكان المناسب للجلسات الإرشادية .	1. إن يتعرف التلاميذ بعضهم على بعض . 2. إن يتعرفوا على المرشدة . 3. إن يعرفوا ما هو الإرشاد . 4. إن يعرضوا ما هو مطلوب منهم . 5. إن يقدم إليهم البرنامج وكيف . 6. أين ومتى يقدم البرنامج الإرشادي إليهم .	1. تقديم المجموعة أسمائهم فرداً . 2. تعريف المرشدة اسمها للمجموعة وما هو عملها . 3. تقدم لهم الحلوى في جو من الألفة . 4. تعرف المرشدة مهمتها وبالتعليمات والضوابط وحث افراد المجموعة على إن لا يتأخروا عن الوقت المخصص للجلسات . 5. توجه الباحثة سؤال : هل إن احد التلاميذ لا يرغب في الحضور الى البرنامج وما هي الصعوبات التي تواجهه ؟ 6. إجراء مناقشة حرة حول النشاط المقدم والاجابة عن أي استفسار للطلاب حول البرنامج الإرشادي .	

الجلسة الثانية

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
أهمية الضبط والنظام داخل الصف	<p>1. الاهتمام لما يقوله المعلم والباحثة وتعديل السلوك الخاطيء .</p> <p>2. إن يعرف افراد المجموعة معنى الضبط والنظام داخل الصف وخارجه .</p> <p>3. إن يعرف افراد المجموعة أهمية الهدوء والالتزام بالنظام .</p> <p>4. إن يعرف الأطفال تأثير السلوك غير المنضبط على الفرد والآخرين .</p>	<p>1. مناقشة افراد المجموعة عن الضبط والنظام وأهميتها في مساعدة الطالب على النجاح والتقدم في حياته .</p> <p>2. استضافة احد الطلاب المنضبطين داخل الصف ومن أصحاب الدرجات العالية وإجراء مناقشة بينه وبين افراد المجموعة الإرشادية وبيان مدى فاعلية الضبط والنظام في حياته المدرسية .</p>	<p>1. عرض كاسيت يبين فيه احد اللقطات على شكل مقطع تمثيلي يبين فيه احد الطلاب كيف يقضي يومه الدراسي دون مشاكل وهو يطبق قواعد النظام والنظافة في الصف وفيه يتعلم الطفل :</p> <p>أ/ الاصطفاف الصباحي .</p> <p>ب/ التمارين الصباحية وفوائدها للجسم .</p> <p>ج/ عدم الكتابة على الجدران .</p> <p>د/ استخدام الحاويات لرمي النفايات .</p> <p>هـ/ نظافة الكتب المدرسية .</p> <p>2. يوجه سؤال للأطفال في نهاية الجلسة ، مدى تفهم الموضوع وأهميته في حياة الفرد داخل المدرسة والمجتمع .</p>

الجلسة الثالثة

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
1. تخلص الأطفال من العوامل المؤدية الى الغيرة . 2. أن يعرف الأطفال ما هي الغيرة وما هو علاجها . 3. تعريف المجموعة بمساوي الغيرة وما تسببه من مشكلات نفسية يتعرض من خلالها للعقاب احياناً .	1. إرشاد جماعي يقدم لهم عرضاً يبين فيه مساوي الغيرة وما تجلبه على الفرد من مشكلات . 2. تبين الباحثة للمجموعة أنواع الغيرة ومظاهرها . 3. تبيت للمجموعة مظاهر الغيرة وكيف يستطيع الطفل مواجهة الغيرة مستشهداً بأراء العلماء المسلمين في هذا الصدد . 4. بيان الغيرة للمجموعة ومعناها والتي تكون ناتجة عن خيبة أمل الشخص في الحصول على أمر محبوب ونجاح شخص آخر في الحصول عليه .	1. يعرض مساوي الغيرة عند بعض الأفراد ومضارها بالنسبة للإنسان والمتعب النفسية وفي النهاية كيف يمكنه أن يتخلص منها نتيجة الأمل الذي يوصله لتحقيق الهدف المطلوب . 2. عرض أنموذج (فلم) يبين فيه الغيرة عند الأطفال ومسبباتها . 3. تقديم ملخص حول الموضوع . 4. معرفة توقعات الطلاب عن الجلسة الإرشادية. 5. تقديم مقترحات لتطوير الجلسة الإرشادية . 6. توجيه سؤال للطلاب لمعرفة الفائدة التي اكتسبوها لتجنب الغيرة من زملائهم الآخرين.	النشاط المقدم

الجلسة الرابعة

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
الموضوع	1. مساعدة المجموعة على تجنب انفعالات الغضب . 2. بيان الغضب من منظور الاسلام . 3. كيفية التخلص من الغضب مستشهداً بالأحاديث النبوية الشريفة والآيات القرآنية . 4. إن يتعرف أفراد المجموعة على الفائدة من وراء تجنب الغضب .	1. مناقشة افراد المجموعة عن الطريقة التي يستخدمها لتجنب الغضب . 2. لقاء جمعي لأفراد المجموعة الإرشادية لتوضيح مساوئ الغضب. 3. يبين للمجموعة نتائج الغضب ومنها الحسد والحقد. 4. إن يبين لأفراد المجموعة : أ/ آثار الغضب . ب/ فضيلة كظم الغضب . ج/ كيفية التخلص منه .	1. عرض فلم (الغضب) . 2. يعرض فيه حالة الغضب عند بعض الأفراد عندا ينفعلون وتوصل الحالة بهم الى تدمير كل شيء بحياتهم وربما يؤذون أنفسهم ، وكيف باستطاعة الإنسان من التخلص من هذا الانفعال . 3. مناقشة محتوى الفلم . 4. تقديم ملخص حول الموضوع . 5. توجيه أسئلة لأفراد المجموعة عند الغضب وكيفية التخلص منه . 6. توقعات المجموعة عن الجلسة الإرشادية .

الجلسة الخامسة

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
الكذب . إن يتعرف الأطفال معنى الكذب . إن يتعرف الأطفال مضار الكذب وتأثيره على الآخرين. إن يتعرف الأطفال عقاب الكذب من قبل الخالق سبحانه وتعالى .	1. تثبيت قول الصدق لدى الأطفال وإبعادهم عن قول الكذب . 2. إن يتعرف افراد المجموعة على أهمية قول الصدق . 3. إن يتعرف افراد المجموعة على مضار الكذب وتأثيره السيئ على الفرد وعلى المجتمع .	1. لقاء جمعي يتعرف فيه افراد المجموعة على أهمية قول الصدق وعواقب الذي يتبع الكذب في قوله وفعله . 2. عرض فلم يبين أهمية الصدق وعواقب الكذب ومناقشته مع افراد المجموعة . 3. توجيه أسئلة في نهاية الجلسة الى الأطفال في المجموعة الإرشادية عن مفهوم الكذب وما هو رأيهم بالشخص الكذاب ومناقشتهم بالموضوع بصورة عامة .	

الجلسة السادسة

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
1. إن يعرف افراد المجموعة العناد وما هو مظاهره عن الطفل الذي يعاند أهله ومعلمته . 2. إن يعرف الطفل أهمية الطاعة ولمن تكون . 3. إن يعرف افراد المجموعة كيف ننفذ أوامر المعلمين والمشرفين لنهم أكثر معرفة وخبرة منا.	- إن تُعرف افراد المجموعة الأسباب الموجبة للرفض والقبول للأوامر التي تصدر إليهم من الآخرين ومتى يكون القبول ومتى يكون الرفض للأوامر والتعليمات .	1. استخدام الإرشاد الجماعي . 2. مناقشة ومحاورة عن أهمية الطاعة في بعض المواقف ورفض الأوامر في مواقف أخرى . 3. نمذجة تصدر تعليمات الى اثنين من الأطفال تكون بمستوى احدهما وصعبة التنفيذ على الآخر . 4. التعزيز الاجتماعي . 5. توجيه أسئلة الى الأطفال في المجموعة الإرشادية لاستبيان آرائهم عن العناد (والأسباب) الموجه ومتى تكون الطاعة واجبة لمعرفة مدى استفادة الأطفال من المناقشة .	

الجلسة السابعة

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
الاعتذار	- تمكين افراد المجموعة من التعرف على الأسلوب المناسب للتعبير عن الأسف لما ألحقه من ضرر مادي أو معنوي للآخرين.	1. التفاهم . 2. تصحيح الأخطاء وكيفية تقديم الأسف للآخرين عند صدور الخطأ . 3. اختيار الأسلوب المناسب الذي يقدم فيه الفرد الأسف للآخرين .	1. تقوم المرشدة بتعريف مهارة الاعتذار وتعني التأسف للآخرين عن الضرر الذي الحق بهم سواء كان مادياً أو معنوياً من جراء أفعال خاطئة قام بها ضدهم وانه يطلب قبول الاعتذار. 2. تحديد نقاط الخطأ الذي ارتكبه نحو الآخرين . 3. النظر للشخص الذي وقع عليه الضرر بالمودة والاحترام . 4. اختيار الوقت المناسب للاعتذار . 5. تطلب الباحثة من المجموعة إعادة كتابة خطوات الاعتذار من قبل افراد المجموعة . 6. يطلب من المجموعة إن يذكروا بعض المواقف الذي يقدم فيه الاعتذار .

الجلسة الثامنة

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
كثير الشكوى من مضايقة الآخرين	1. معرفة افراد المجموعة س التوكل على الله والشكوى إليه . 2. معرفة الأساليب الموجبة للشكوى ومتى ولمن تكون الشكوى .	1. توجيه افراد المجموعة بالاعتماد على أنفسهم . 2. قدرة أطفال المجموعة بالاعتماد على أنفسهم وقدرة التعامل مع زملائهم وعدم استمرار الشكوى من الآخرين واحتواء تصرفاتهم .	1. استخدام الإرشاد الجماعي مبيناً أهمية الاعتماد على النفس والتوكل على الله حقيقة وليس باللسان فقط مستشهداً بالقران الكريم والسنة النبوية . 2. استخدام التعزيز بأنواعه . 3. توجيه سؤال الى الأطفال عن الفائدة التي يجنبها من الشكوى والأسباب التي تدعوه الى الشكوى ومناقشتهم لمعرفة مدى الفائدة التي استفادوا من هذه الجلسة .

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
1 العدوانية	1. اكتساب افراد المجموعة عادات احترام الآخرين وعدم الاعتراء عليهم لأسباب تافهة. 2. اكتساب افراد المجموعة مهارة التعامل مع الآخرين بأسلوب مقبول اجتماعياً .	1. معرفة الأطفال أهمية التعامل مع زملائهم ومعرفة القيم المقبولة اجتماعياً . 2. إيصال مفهوم الحرية في تعامل الأطفال مع غيرهم وتنفيذ ما يختاروه بأنفسهم .	1. معرفة أطفال المجموعة طريقة التعامل مع الآخرين بما يحب الله وما تهدف إليه التربية الإسلامية . 2. معرفة المبادئ والقيم المقبولة اجتماعياً في التعامل مع زملائهم . 3. استخدام الإرشاد الجماعي وبيبين فيه مساوئ الاعتداء على الآخرين وعقابه عند الله سبحانه وتعالى . 4. توجيه سؤال الى افراد المجموعة لمعرفة مفهوم العدوان لديهم ومساوئ الاعتداء عليهم ومدى الفائدة التي اكتسبوها من مشاهدة الفلم .

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
المهارات الاجتماعية	1. تنمية المهارات الاجتماعية الآتية مثل : التعاون . التفاهم . تصحيح الخطأ . الإقناع .	3. اتفاق افراد المجموعة بطريقة التعاون فيما بينهم . 4. تعريف افراد المجموعة طريقة الحوار مع بعضهم البعض وكيفية الإقناع فيما بينهم . 5. كيفية التعامل مع بعضهم وتصحيح الخطأ إن وقع بينهم .	5. تقوم الباحثة بتقديم الموضوع بقولها " أم المهارات الاجتماعية تعني القدرة على التقدم والنجاح في علاقات الفرد مع الآخرين وان فقدان الشخص للمهارة الاجتماعية قد يلاقي صعوبة في إقامة العلاقات الاجتماعية " . 6. يتم صياغة سؤال الى المجموعة وهو لو رأيت مجموعة من الأصدقاء يشاركون في إصلاح الرحلات المدرسية هل تساعدهم في إصلاحها . 7. تطلب الباحثة من افراد المجموعة إن يقدم كل طالب بعض المواقف التي قدم فيها المساعدة للآخرين . 8. مناقشة الواجب البيتي للجلسة السابقة وتشجيع الطلاب الذين أكملوا واجباتهم .

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
تنشيط رياضتي	<p>1. للتنفيس عن الانفعالات التي يعاني منها الأطفال.</p> <p>2. إضفاء جو من الألفة والمحبة والتشويق والمرح داخل افراد المجموعة .</p> <p>3. لمعرفة قابليات الأطفال البدنية لممارسة بعض الألعاب الرياضية .</p>	<p>1. بناء أجسام الأطفال البدنية وخلق جو من المرح فيما بينهم .</p> <p>2. لمعرفة قابليات افراد المجموعة .</p> <p>3. معاناة افراد المجموعة من الانطواء والخجل والكآبة .</p>	<p>1. إجراء بعض المنافسات بين افراد المجموعة.</p> <p>2. الاستفادة من بعض مدرسي التربية الرياضية الموجودين في المدرسة .</p> <p>3. تقسيم افراد المجموعة الى فرق وكل فرقة خاصة بلعبة بها .</p> <p>4. إجراء مسابقات بين الفرق الموجودة .</p> <p>5. تكريم المجموعة الفائزة باللعبة الخاصة بها .</p>

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
طلب المساعدة	<p>1. إن يتمكن افراد المجموعة من تحديد احتياجاته .</p> <p>2. كيفية طلب المساعدة من الأشخاص الذين يمكن إن يقدموها له .</p> <p>3. اختيار الوقت المناسب لطلب المساعدة.</p>	<p>1. عدم معرفة الطالب الأسلوب الذي يمكن إن يستخدمه لطلب المساعدة من الآخرين .</p> <p>2. صعوبة معرفته لتلبية الحاجة إليه .</p> <p>3. صعوبة معرفة الحاجات التي يريدونها ويحتاجها في حياته .</p>	<p>1. تقوم الباحثة بتعريف مهارة طلب المساعدة من الآخرين والتعريف بالشخص الذي يمكن إن يقدم المساعدة لمن يحتاجه .</p> <p>2. توعية افراد المجموعة بان من حقهم إن يرفضوا تقديم المساعدة لهم إذا هم لم يطلبوها منهم وتقوم الباحثة بكتابة الخطوات على السبورة ومنها :</p> <p>- تحديد الشخص الذي يمكن إن يقدم المساعدة.</p> <p>- تقديم نموذج من قبل احد افراد المجموعة بان يقوم بتقديم المساعدة لأحد من زملائه .</p> <p>- تطلب الباحثة من افراد المجموعة بان يوضحوا بعض المواقف التي قاموا بها بتقديم المساعدة لمن طلب منهم .</p>

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
الثقة بأنفس	1. تنمية الاتجاهات الايجابية في نفوس افراد المجموعة نحو قدرتهم وتنمية مشاعر الرضا عن النفس والاعتماد عليها . 2. إن يميز افراد المجموعة بان الثقة هي قيمة من قيم تكامل الشخصية .	1. مواجهة المواقف والمشكلات المدرسية والاعتماد على النفس . 2. التعامل مع من هم اكبر سناً . 3. انجاز الواجبات والاعتماد على النفس. 4. مشاركة الآخرين في النشاطات . 5. القدرة على مواجهة المواقف الطارئة بدون تردد وخوف .	1. تقوم الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتنمية الثقة بالنفس ومناقشتها . 2. مواجهة المواقف بشجاعة . 3. الإحساس بالقدرة على مواجهة المشكلات المدرسية والمواقف المختلفة . 4. الشعور بالأمن عند مواجهة الكبار والتعامل معهم . 5. الاعتماد على النفس في انجاز الأعمال . 6. التيقن بأننا لا نستطيع إن تؤدي جميع الأعمال بنفس الجودة . 7. في نهاية الجلسة تقدم الباحثة سؤال للمجموعة من منكم يذكر لنا موقف مر به واعتمد على نفسه في مواجهة ذلك الموقف .

الموضوع	الاهداف	الحاجة المرتبطة بالموضوع	النشاط المقدم
الخاتمة	<p>1. تحقيق التكامل بين الجلسات الإرشادية السابقة للبرنامج الإرشادي .</p> <p>2. تقييم فاعلية البرنامج الإرشادي .</p> <p>3. تقديم تغذية مرتدة للمسترشدين لمعرفة مدى تذكر افراد المجموعة للجلسات الإرشادية .</p>	<p>1. تقوم الباحثة بتقديم ملخصاً لما دار في بعض الجلسات الإرشادية .</p> <p>2. تطلب الباحثة من افراد المجموعة إن يبدوا آرائهم في البرنامج الإرشادي .</p>	<p>1. إخبار افراد المجموعة بإنهاء البرنامج الإرشادي .</p> <p>2. تقديم الشكر والتقدير والثناء على تعاونهم في تطبيق البرنامج الإرشادي .</p> <p>3. إقامة جلسة عائلية اقتصرت على طلاب المجموعة الإرشادية مع أمهاتهم ، وابدوا شكرهم على البرنامج ومدى استفادة أبنائهم منه لتصحيح بعض المشاكل السلوكية التي كانوا يعانون منها .</p> <p>4. إخبار الباحثة لأفراد المجموعة بان ما تعلموه من خلال الجلسات الإرشادية يجب تطبيقه في الحياة والمواقف التي تواجههم .</p>