

أثر مدخل تجهيز المعلومات الأعمق ومعالجتها
في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي
الكلمات المفتاحية: مدخل _تجهيز_ المعلومات الأعمق
البحث مستقل من رسالة ماجستير

أ. د. خالد جمال حمدي
جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
Yyyyt22@yahoo.coom

سحر طالب صالح
المديرية العامة لتربية ديالى
Saher80@yahoo.coom

الملخص

استهدف البحث الحالي معرفة أثر مدخل تجهيز المعلومات الأعمق ومعالجتها في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، ولغرض تحقيق هدف البحث اشتق الباحثان الفرضية الصفرية الآتية :
(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب المفاهيم التاريخية في الاختبار البعدي) تكون مجتمع البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي الدارسات لمادة التاريخ من كتاب الاجتماعيات في المدارس الابتدائية النهائية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) م ، في قضاء بعقوبة وقد اختار الباحثان مدرسة البتراء الابتدائية للبنات بطريقة قصدية من بين المدارس ، وقد بلغت العينة التي اعتمدها الباحثان (٧٠) تلميذة بواقع (٣٥) تلميذة في المجموعة التجريبية و(٣٥) تلميذة في المجموعة الضابطة .

وبدأ الباحثان تطبيق التجربة في يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١١/٢٠١٥ م ، وانتهت التجربة في يوم الثلاثاء الموافق ١٢/١/٢٠١٦ م .
أعد الباحثان اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية أداة لبحثهما ، وقد تكون من (٦٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وتم استخراج الصدق الظاهري

بعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين ، والثبات بحسب طريقة كيودر ريتشارد ٢٠ (KR-20) ، وللتحقق من هدف البحث وفرضيته استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد ، وقد توصلا الى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية التي درست على وفق مدخل تجهيز المعلومات الأعمق ومعالجتها على تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية .

وفي ضوء نتيجة البحث أوصى الباحثان بالإفادة من مدخل تجهيز المعلومات الأعمق ومعالجتها في التدريس واعطائها مكانة متميزة تساعد التلميذات على الربط بين المفاهيم مما يجعل تعليم التلميذات مستمر .