

أثر برنامج إرشادي بأسلوب النمذجة في تنمية التأقلم لدى طلاب الصف الأول
المتوسط

الكلمات المفتاحية: نمذجة، تنمية، التأقلم

البحث مستل من رسالة ماجستير

أ.م.د. سميرة علي حسن

حسين صالح يوسف

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

المديرية العامة لتربية ديالى

Mail: Smyha Ali@yahoo.com

Hussien741@Algamil

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف أثر برنامج إرشادي بأسلوب النمذجة في تنمية التأقلم لدى طلاب الصف الأول متوسط، ويتحدد البحث الحالي بالطلاب الأول متوسط للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧م)، ولتحقيق هدف البحث أستخدم المنهج شبه التجريبي ذو تصميم (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مع اختبار قبلي وبعدي)، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالباً موزعين عشوائياً على مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، وبواقع (١٠) طالب في كلّ مجموعة، وقد تمّ إجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات وقام الباحث ببناء مقياس التأقلم الذي تكون من (٣٢) فقرة. وكذلك قام الباحث بتطبيق برنامج إرشادي بـ (أسلوب النمذجة) بحسب النظرية السلوكية المعرفية لـ (ألبرت بندورا)، تمّ تنفيذه من خلال برنامج إرشادي أعد لغرض تنمية التأقلم، وقد تكون البرنامج الإرشادي من (١٢) جلسة بواقع (جلستين) في الأسبوع، وقد أستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية (مربع كاي، واختبار ولكوكسن، ومعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والوسط المرجح، والوزن المؤوي، ومعادلة

الفاكرونباخ، واختبار مان وتني، واختبار كولموجروف -
سيمرنوف)، وأظهرت النتائج أنَّ للبرنامج الإرشادي بأسلوب النمذجة
أثرًا في تنمية التأقلم لدى طلاب الصف الاول متوسط ، وفي ضوء
النتائج قدم الباحث عددًا من التوصيات والمقترحات.